

STRATEGIJA OBRAZOVANJA, ZNANOSTI I TEHNOLOGIJE

Osvrt prof. dr. sc. Miloša Judaša s Medicinskog fakulteta

U dosadašnjim izlaganjima mnogo se raspravljalo o definiranju prioriteta strategije, o nedovoljnom razlučivanju privatnog i javnog interesa, o miješanju i/ili izjednačavanju nacionalnih prioriteta s prioritetima EU (npr. FP7 odnosno Horizon 2020 prioriteti), itd. Stječe se dojam da bi se o ovoj strategiji na vrlo sličan način moglo raspravljati npr. i u Swazilandu, a ne samo u Hrvatskoj. Pa se čovjek pita: što je to što imaju npr. Nijemac, Britanac, Francuz, Amerikanac ili Rus (pa lako i jasno mogu definirati svoje nacionalne prioritete i strategije), a mi nemamo (pa stoga imamo toliko problema i nejasnoća pri definiranju vlastitih prioriteta i strategije)? Čini se da je jedan od ključnih problema to što i u samom naslovu strategije i u njezinom tekstu posve nedostaje jedan ključni element: **odgoj** (treba biti Strategija odgoja i obrazovanja, a ne samo obrazovanja), posebice ako se inzistira da je ovo prva strategija koja obuhvaća razdoblje “od kolijevke pa do groba” (od predškolskog do cjeloživotnog obrazovanja – ponovo bez odgoja!). Naime, Josip Broz Tito je jasno znao da mu je odgoj prijeko potreban da stvori Jugoslavena (pa ih zato i danas imamo), predsjednik Tuđman je jasno znao da mu je odgoj ključan da stvori nacionalno i domoljubno osviještene branitelje i stanovnike Republike Hrvatske – no, čini se da smo to nakon njegove smrti uglavnom zaboravili i zanemarili. Suvisla nacionalna strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije mora počivati na temeljnoj komponenti, odgoju, kojim se jasno i sustavno potiče razvoj nacionalnog i državnog identiteta, poznavanje i poštivanje vlastite povijesti, tradicije i kulturnih vrednota. Samo takav odgoj (kakav neizostavno imaju sve razvijene i samosvjesne države u EU i diljem svijeta) može omogućiti jasno prepoznavanje nacionalnih i državnih interesa (pa time i jasno uočavanje prioriteta) te jasno prepoznavanje i zaštitu javnog interesa i javnog dobra. Takav odgoj treba biti okosnica obrazovanja, a na temelju takvog odgoja i obrazovanja onda će biti lako odrediti prioritete i smjernice za razvoj znanosti i tehnologije.