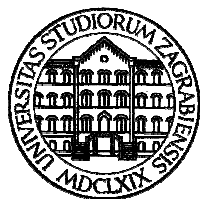


**REZULTATI ANKETE
O E-UČENJU
NA SVEUČILIŠTU U ZAGREBU
(LIPANJ 2007. GODINE)**



VELJAČA 2008. GODINE



SVEUČILIŠTE U ZAGREBU

URED ZA E-UČENJE



SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
SVEUČILIŠNI RAČUNSKI CENTAR



CENTAR ZA E-UČENJE

Mr.sc. Zoran Bekić
Sandra Kučina Softić, dipl.ing.



Education and Culture

Tempus



Ova anketa provedena je u okviru Tempus projekta UM_JEP-19105-2004
EDUCATION QUALITY IMPROVEMENT BY E-LEARNING TECHNOLOGY (EQIBELT)

Isključiva odgovornost za sadržaj ove publikacije leži na autorima i Europska komisija
ne snosi nikakvu odgovornost za ovdje objavljene podatke i njihovu eventualnu uporabu.

Naklada: 100 primjeraka

SADRŽAJ

E-UČENJE NA SVEUČILIŠTU U ZAGREBU	3
PROVEDBA ANKETE	3
REZULTATI ANKETE	5
I STANJE NA FAKULTETU/AKADEMIJI	5
II OČEKIVANJA FAKULTETA AKADEMIJE OD E-UČENJA	22
III PLANOV I FAKULTETA/AKADEMIJE U PODRUČJU E-UČENJA	26
ZAKLJUČAK	30
PRILOG: ANKETNI UPITNIK	32

E-učenje na Sveučilištu u Zagrebu

Sveučilište u Zagrebu, najstarije i najveće hrvatsko sveučilište, kao istraživačko sveučilište s višestoljetnom tradicijom, kvalitetu smatra jednom od svojih najvećih vrlina. Odgovarajući na nove izazove i zahtjeve s kojima se susreće na početku 21. stoljeća i prepoznajući mogućnosti koje e-učenje i moderne tehnologije donose, Sveučilište u Zagrebu krenulo je u sustavnu i široku implementaciju e-učenja i primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT) u sveučilišnom obrazovanju. Senat Sveučilišta prihvatio je u lipnju 2007. godine Strategiju e-učenja za razdoblje 2007-2010. godine, te je osnovan i središnji sveučilišni Ured za e-učenje. Jedan od temeljnih ciljeva rada Ureda je poticanje i praćenje provedbe sveučilišne strategije e-učenja. Poslovi Ureda povjereni su Centru za e-učenje u Sveučilišnom računskom centru (Srcu).

E-učenje ipak nije novitet na Sveučilištu u Zagrebu. Neki fakulteti i posebno pojedinci uspješno primjenjuju tehnologije e-učenja u nastavi već nekoliko godina, odnosno od sredine 90-ih godina. Na pojedinim fakultetima ostvareni su značajni iskoraci u primjeni e-učenja i ICT u sveučilišnoj nastavi

Provedba ankete

Novo uspostavljeni Ured za e-učenje, odnosno Centar za e-učenje u Srcu proveli su anketu vezano uz početak primjene Strategije e-učenja na Sveučilištu u Zagrebu. Cilj ankete bio je utvrditi aktualno stanje i stanje planova fakulteta i akademija vezano uz primjenu e-učenja, odnosno primjenu ICT u sveučilišnoj nastavi. Cilj je također bio i sagledavanje dugoročnog viđenja i očekivanja fakulteta i akademija Sveučilišta u Zagrebu (dalje u tekstu: ustanova) od primjene ICT u procesu obrazovanja.

Anketni upitnik su ispunjavali službeno delegirani predstavnici za e-učenje na određenom fakultetu/akademiji, od kojih je jedna od dvije delegirane osobe obavezno prodekan za nastavu. U tom smislu provedena **anketa prvenstveno odražava viđenje i stavove uprava fakulteta/akademija o stanju i perspektivi primjene tehnologija e-učenja i ICT u obrazovnom procesu na Sveučilištu u Zagrebu.**

Anketa je provedena u lipnju 2007. godine i u njoj su sudjelovali svi fakulteti/akademije Sveučilišta u Zagrebu.

Anketni upitnik sastojao se od ukupno 74 pitanja, koja su bila podijeljena u četiri cjeline:

I. Procjena stanja na fakultetu/akademiji

U ovoj (najvećoj) grupi pitanja traženi su podaci o stanju i postojećim uvjetima na sastavnicama Sveučilišta, kao i procjene sadašnje razine uporabe ICT i tehnologija e-učenja u obrazovnom procesu.

II. Očekivanja fakulteta/akademije od e-učenja

Kroz odgovore na ovu grupu pitanja uprave fakulteta/akademija su rangirale važnost pojedinih prednosti i mogućnosti koje donose ICT i e-učenje za svaku od sastavnica i konkretne uvjete u kojima ta sastavnica djeluje.

III. Planovi fakulteta/akademija u području e-učenja

Fakulteti/akademije očitovali su se o

IV. Dodatne napomene i poruke

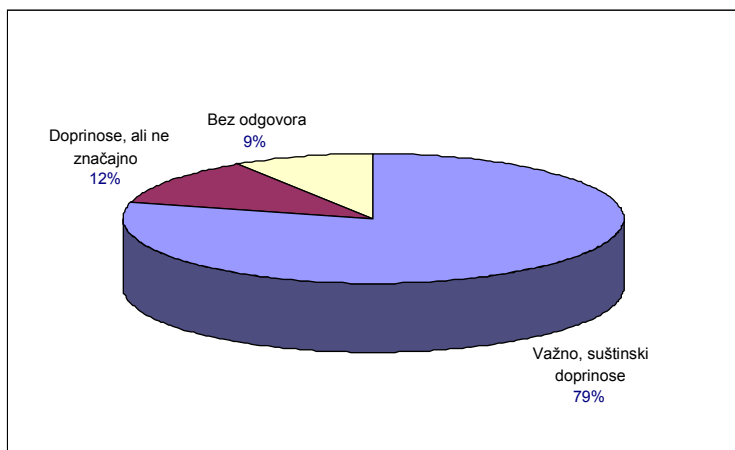
Kroz odgovore na ovu grupu pitanja uprave fakulteta/akademija su rangirale važnost pojedinih prednosti i mogućnosti koje donose ICT i e-učenje za svaku od sastavnica i konkretne uvjete u kojima ta sastavnica djeluje.

Odgovore na anketni upitnik dostavile su sve 33 sastavnice Sveučilišta u Zagrebu. Ovom prilikom posebno se zahvaljujemo predstavnicima fakulteta i akademija na suradnji u popunjavanju anketnih upitnika.

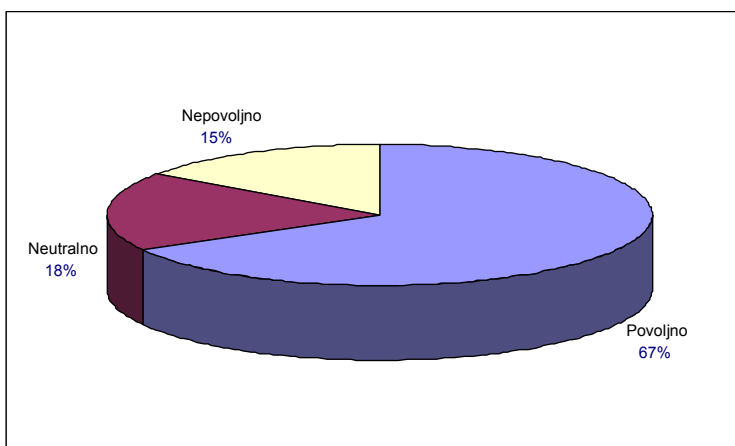
U nastavku donosimo osnovne zbirne podatke iz obrađenih anketnih upitnika.

I STANJE NA FAKULTETU / AKADEMIJI

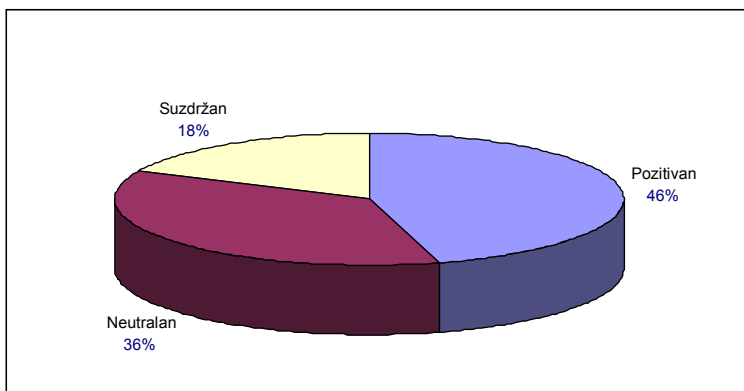
Pitanje 1: *Kako uprava fakulteta/akademije trenutno vidi ulogu e-učenja, odnosno ICT u unapređenju kvalitete obrazovnoga procesa?*



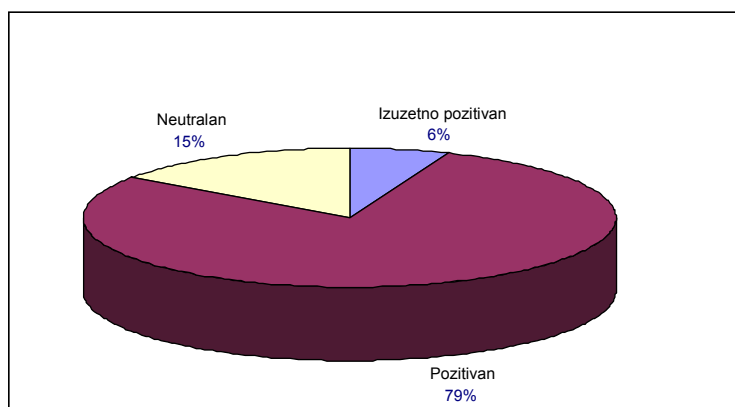
Pitanje 2: *Stanje na fakultetu/akademiji za primjenu e-učenja je...*



Pitanje 3: *Odnos nastavnika prema e-učenju, odnosno primjeni ICT u obrazovnom procesu je...*



Pitanje 4: Odnos studenata prema e-učenju, odnosno primjeni ICT u obrazovnom procesu je...



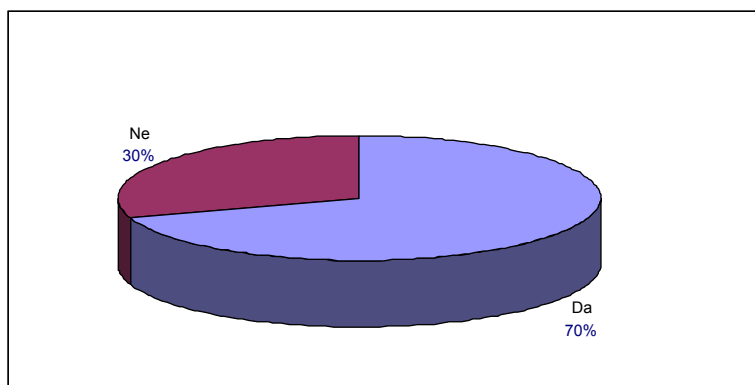
Pitanje 5: Fakultet/akademija ima strateški i/ili razvojni dokument u kojem je prisutno i pitanje e-učenja?

Niti jedan fakultet/akademija Sveučilišta u Zagrebu nema strateški i/ili razvojni dokument u kojem su prisutna pitanja e-učenja.

Pitanje 6: Na fakultetu/akademiji se posebno vrednuje doprinos nastavnika u primjeni e-učenja u nastavi?

31 fakultet/akademija su negativno odgovorili na ovo pitanje. Samo 2 fakulteta su odgovorila da se kod njih posebno vrednuje doprinos nastavnika u primjeni e-učenja u nastavi.

Pitanje 7: Na fakultetu/akademiji postoji informacijski sustav s evidencijom studija, kolegija, studenata i njihovih rezultata (ocjena)?



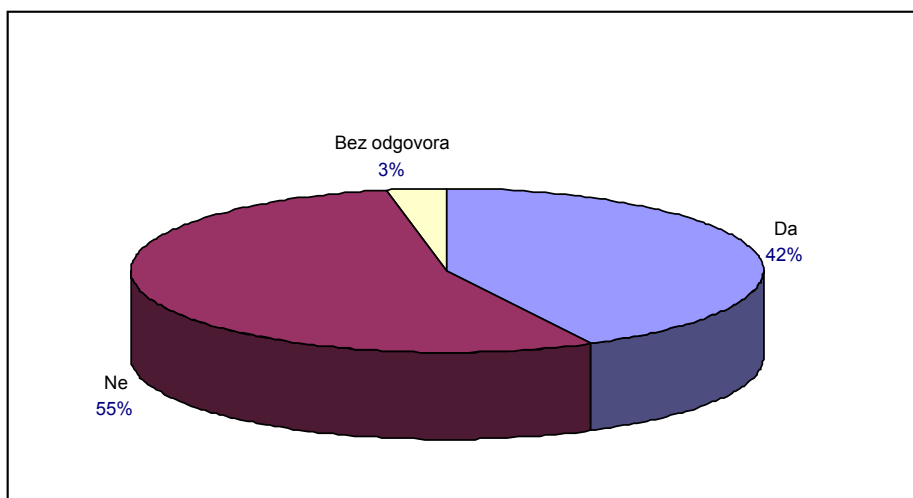
Pitanje 8: Ako je odgovor na prethodno pitanje "DA" molimo navedite naziv informacijskog sustava (npr. ISVU).

Većina fakulteta koja je na prethodno pitanje odgovorila sa "DA" koristi sustav ISVU.

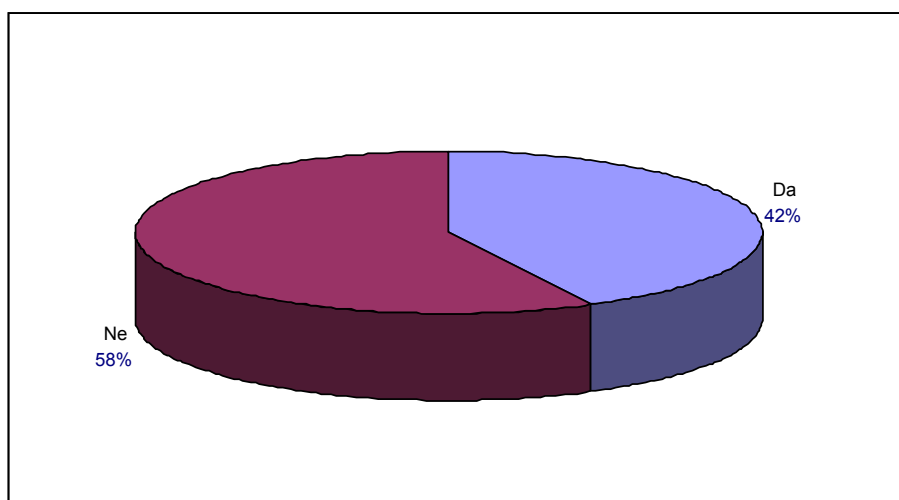
Ukupno 21 fakultet koristi ISVU, neki uz ISVU koriste i svoje vlastite informacijske sustave.

Svega dva fakulteta koristi isključivo svoje vlastite informacijske sustave.

Pitanje 9: *Na fakultetu/akademiji studenti imaju pristup digitalnoj knjižnici/udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima u digitalnom obliku?*



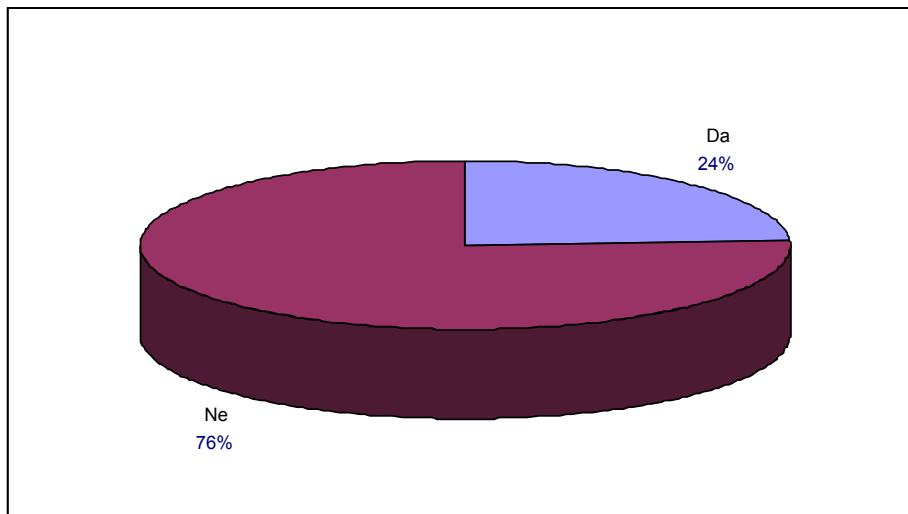
Pitanje 10: *Na fakultetu/akademiji je dostupan i koristi se sustav za e-učenje (LMS)?*



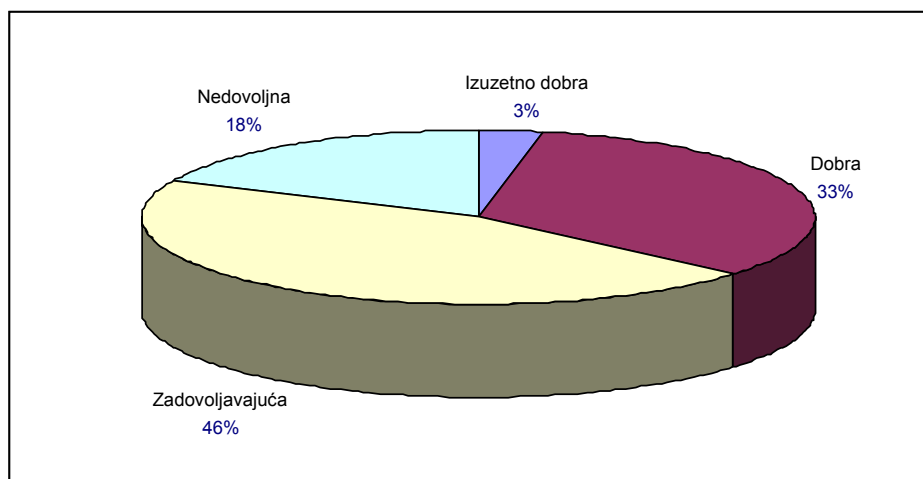
Pitanje 11: *Ako je odgovor na prethodno pitanje "DA" molimo navedite naziv/nazive LMS koji se koriste*

7 fakulteta/akademija koristi sustav za e-učenje Moodle, 3 WebCT, 3 vlastito razvijene sustave a po jedan Claroline, MS Sharepoint, Blackboard i IBM LMS. Na nekima od njih nastavnicima je dostupno više sustava za e-učenje.

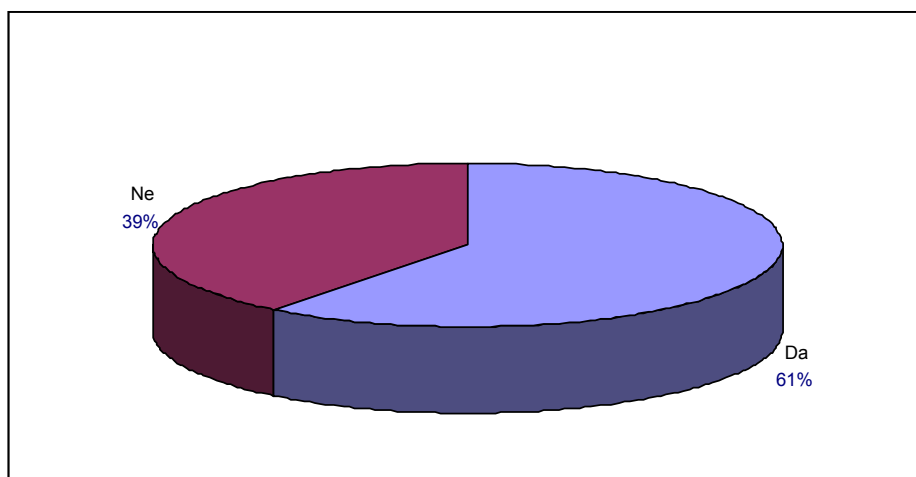
Pitanje 12: Na fakultetu/akademiji je uspostavljeno i koristi se virtualno okruženje za učenje i podučavanje (VLE)?



Pitanje 13: Opremljenost fakulteta/akademije računalima za pristup Internetu je...



Pitanje 14: Na fakultetu/akademiji postoji služba za primjenu ICT i održavanje ICT infrastrukture?



Pitanje 15: *Na fakultetu/akademiji postoji osoba/služba posebno zadužena za tehničku podršku nastavnicima pri izradi materijala za e-učenje*

7 (21%) fakulteta/akademija ima osobu/službu zaduženu za tehničku podršku nastavnicima pri izradi materijala za e-učenje.

Pitanje 16: *Na fakultetu/akademiji postoji poseban fond/sredstva za unapređenje nastave*

Na 3 (9%) fakulteta/akademije postoji poseban fond/sredstva za unapređenje nastave.

Pitanje 17: *Na fakultetu/akademiji postoji poseban fond / sredstva za primjenu e-učenja i izradu materijala za e-učenje*

Svi fakulteti/akademije na ovo pitanju odgovorili su negativno.

Pitanje 18: *Ako je fakultet /akademija uključen u domaću ili međunarodnu suradnju/projekte u području e-učenja, molimo navedite osnovne podatke (partnere, naziv i vrstu projekta i sl.).*

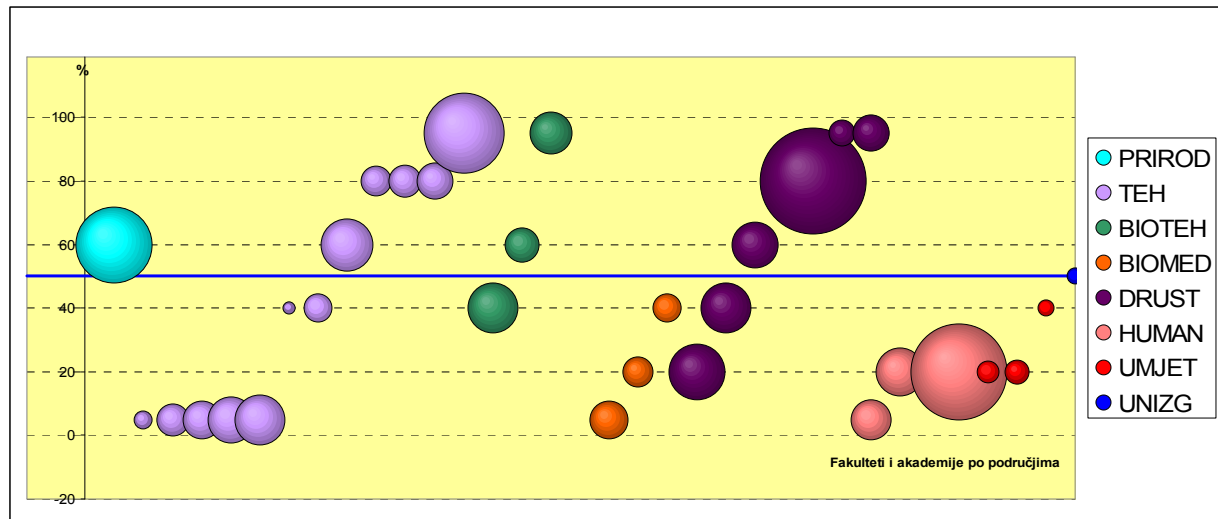
6 (18%) fakulteta/akademija navelo je projekte u području e-učenja u koje je uključeno.

U nastavku slijede odgovori na pitanja u kojima su tražene kvantitativne procjene razine primjene tehnologija e-učenja i općenito ICT u sveučilišnoj nastavi na fakultetu/ustanovi.

Ovisno od relativnog broja studenata pojedinog fakulteta/akademije "veličina" pojedinog fakulteta/akademije koji je sudjelovao u anketi iskazana je veličinom kružnice na grafu.

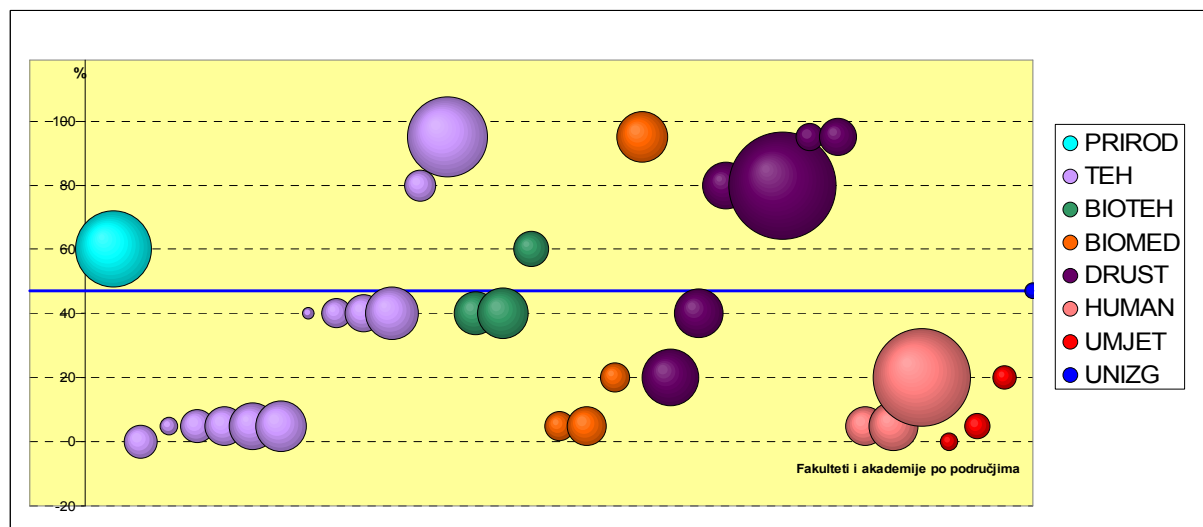
Prosjek na razini Sveučilišta u Zagrebu označen je plavom linijom.

Pitanje 19: Postotak kolegija na *preddiplomskim* studijima koji koristi bilo koju od tehnologija e-učenja



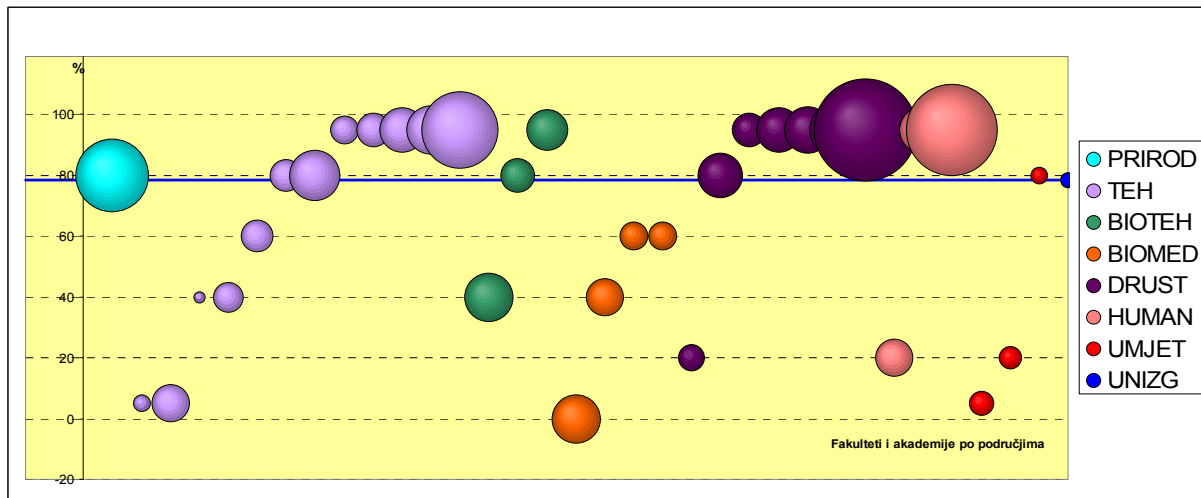
50,2% kolegija na Sveučilištu u Zagrebu koristi neki oblik e-učenja na preddiplomskim studijima, a tehničko područje je najzastupljenije po broju kolegija na preddiplomskim studijima koji koriste e-učenje.

Pitanje 20: Postotak kolegija na *diplomskim i poslijediplomskim* studijima koji koristi bilo koju od tehnologija e-učenja



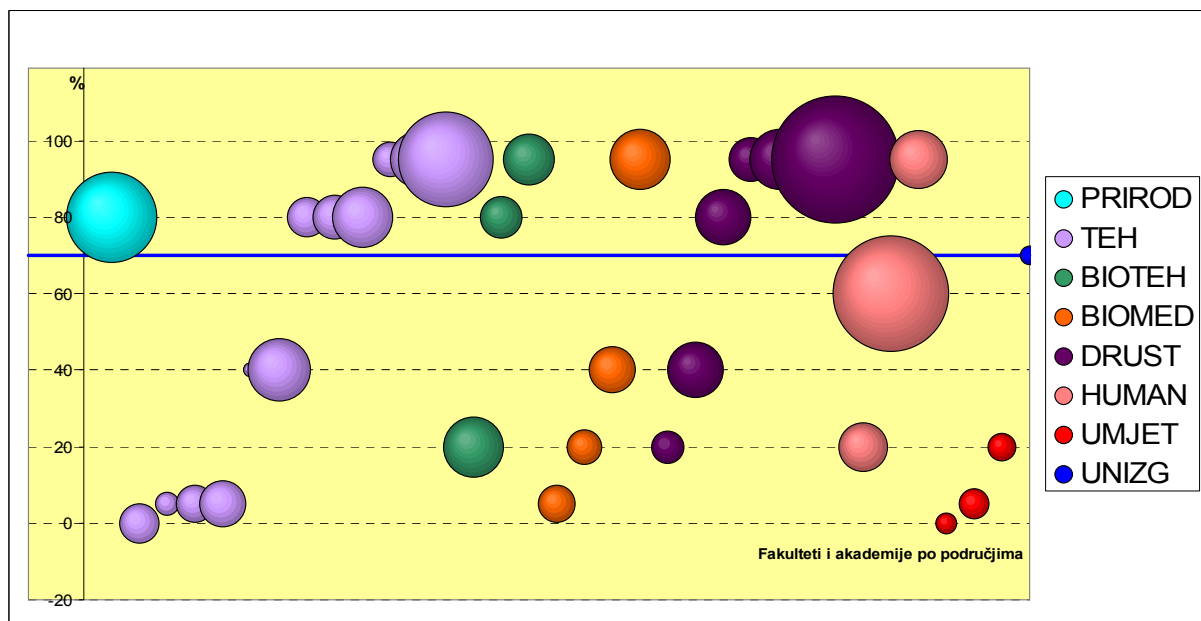
47,2% kolegija na Sveučilištu u Zagrebu koristi na diplomskom i poslijediplomskom studiju neku od tehnologije e-učenja, a posebno se ističu fakulteti društvenoga područja.

Pitanje 21: Postotak kolegija na *preddiplomskim* studijima za koje su osnovni podaci o kolegiju (opis, ciljevi, uvjeti, kalendar) dostupni studentima putem Interneta (weba)



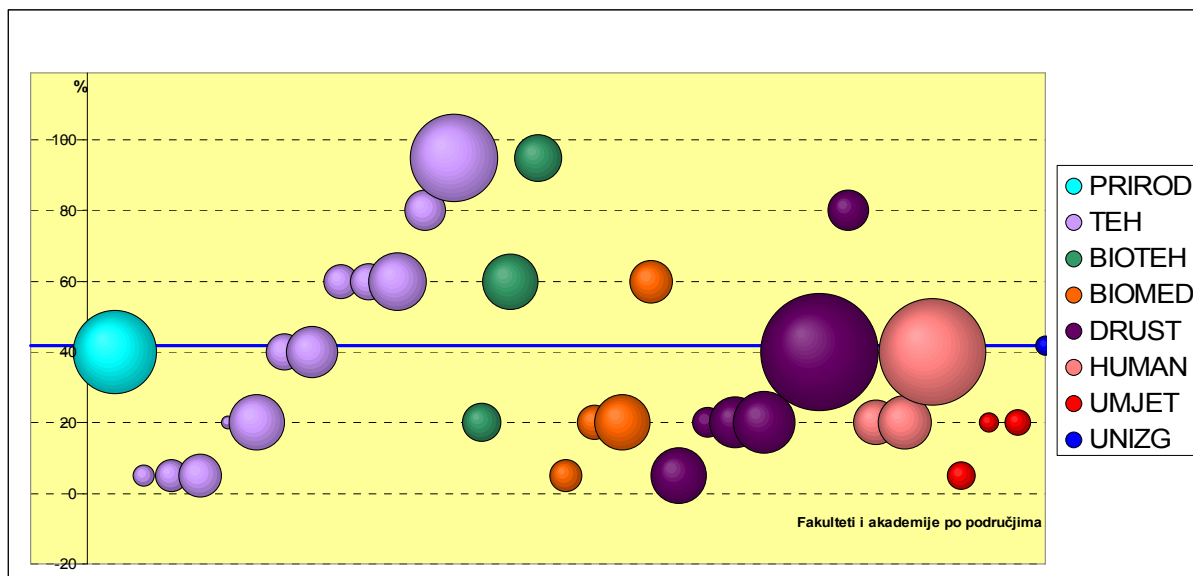
78,4 % kolegija na preddiplomskom studiju ima osnovne podatke dostupne putem interneta, a najveći dio takvih kolegija je na fakultetima društvenoga i tehničkoga područja.

Pitanje 22: Postotak kolegija na *diplomskim i poslijediplomskim* studijima za koje su osnovni podaci o kolegiju dostupni studentima putem Interneta (weba)



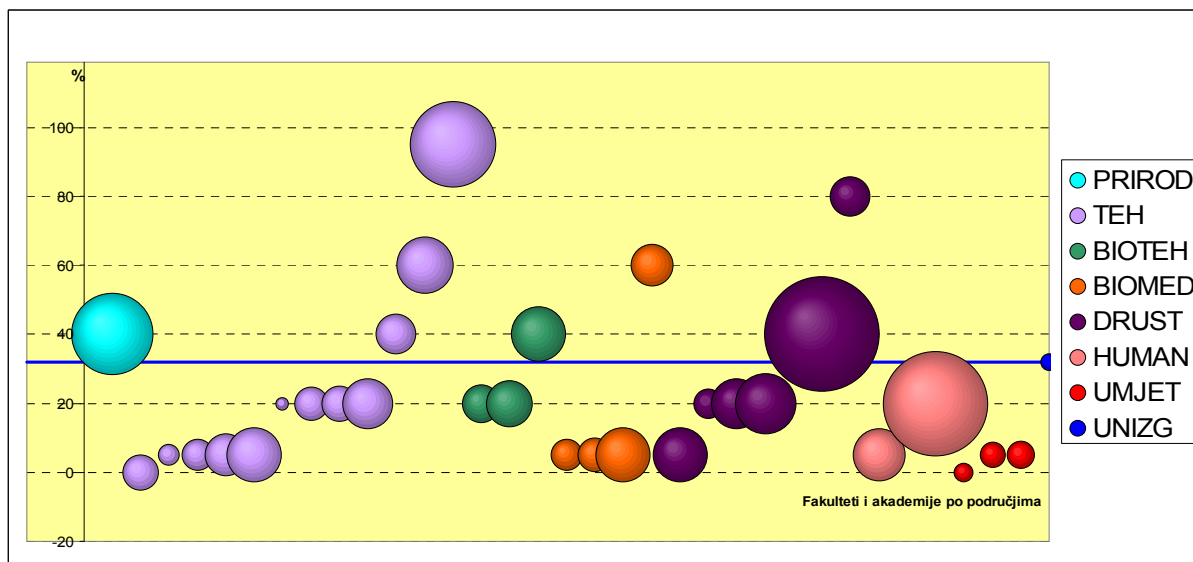
70,1% kolegija na diplomskom i poslijediplomskom studiju ima podatke o kolegiju dostupne putem interneta. U tome prednjače fakulteti tehničkoga i društvenoga područja.

Pitanje 23: Postotak kolegija na *preddiplomskim* studijima za koje su materijali s predavanja dostupni studentima putem Interneta (weba)



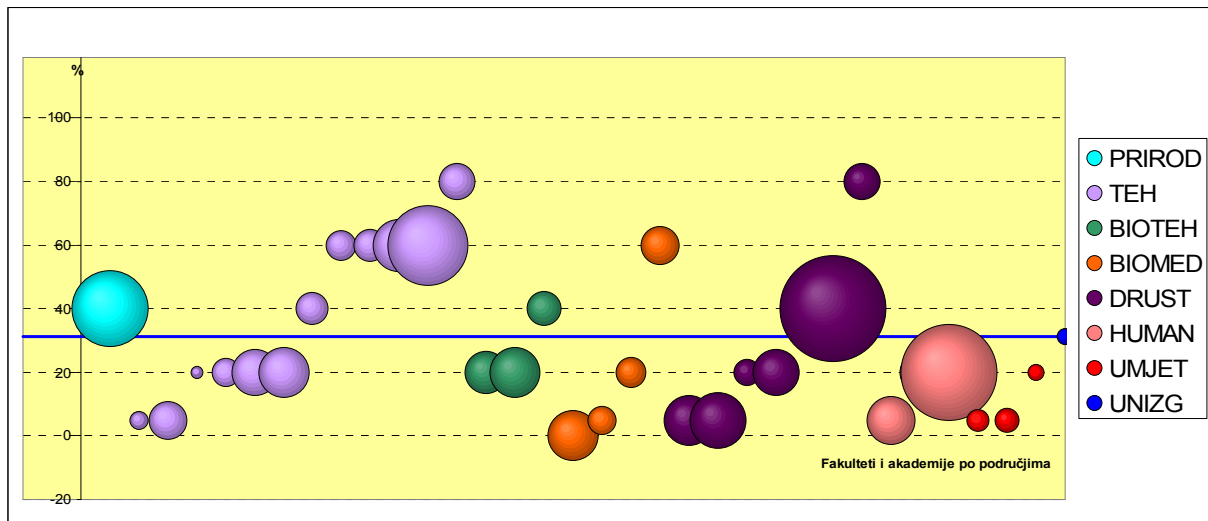
41,7 % kolegija na preddiplomskom studiju ima materijale s predavanja dostupne putem interneta, a najviše se ističu u tome fakulteti tehničkoga i biotehničkoga područja.

Pitanje 24: Postotak kolegija na *diplomskim i poslijediplomskim* studijima za koje su materijali s predavanja dostupni studentima putem Interneta (weba)



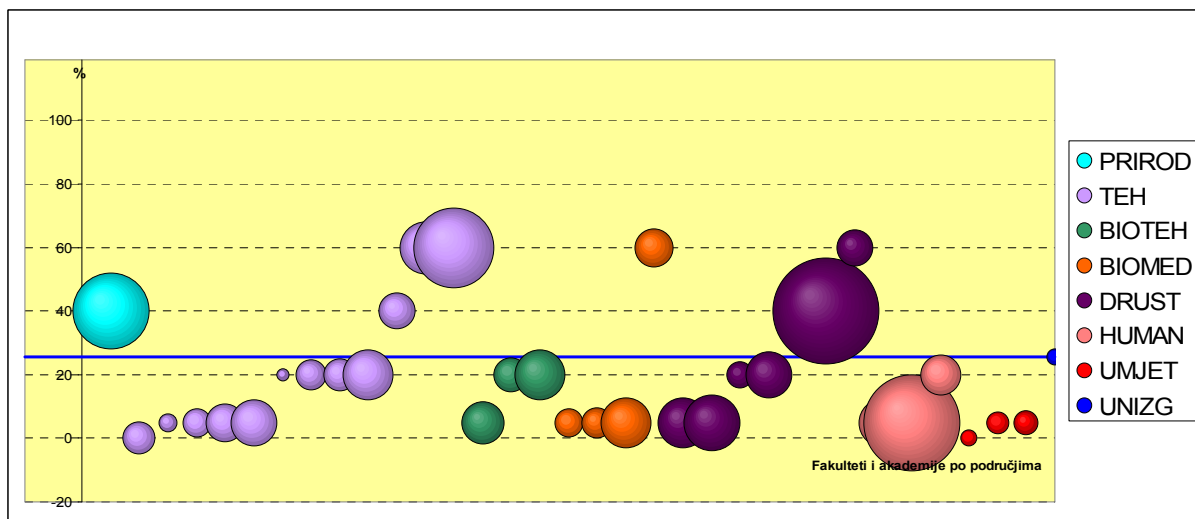
Samo 1/3 (32,1%) kolegija na diplomskim i poslijediplomskim studijima Sveučilišta u Zagrebu ima dostupne materijale s predavanja putem Interneta.

Pitanje 25: Postotak kolegija na *preddiplomskim* studijima za koje su materijali s vježbi dostupni studentima putem Interneta (weba)



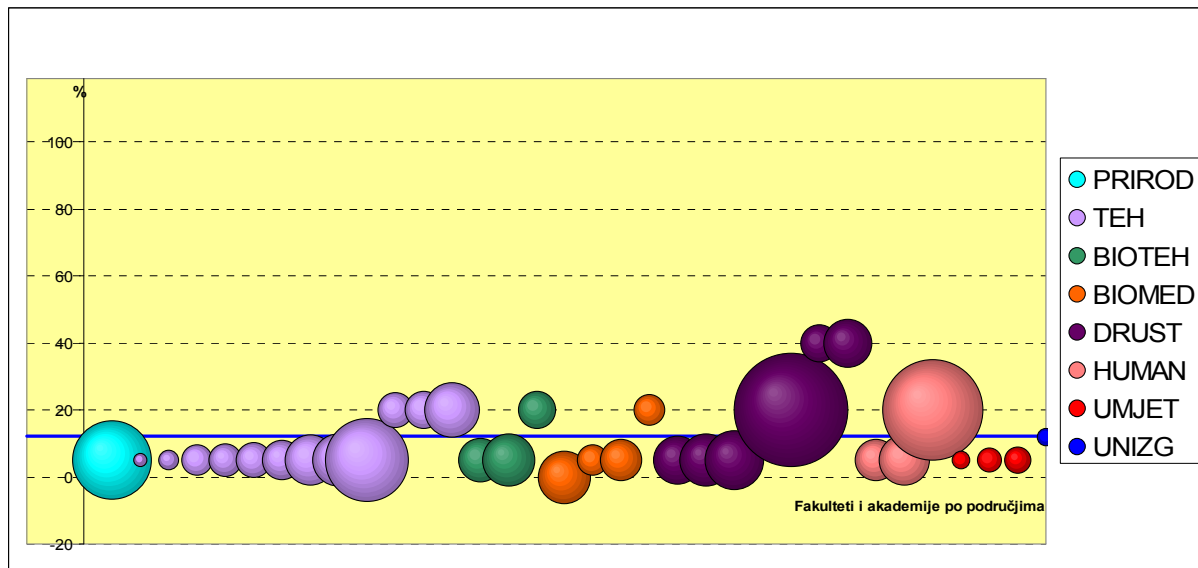
Materijali s predavanja i materijali s vježbi (31,4%) na preddiplomskim studijima u jednakom su postotku dostupni studentima putem interneta. Najviše u tome su napredovali fakulteti tehničkoga područja, a prate ih fakulteti prirodoslovnoga i društvenoga područja.

Pitanje 26: Postotak kolegija na *diplomskim i poslijediplomskim* studijima za koje su materijali s vježbi dostupni studentima putem Interneta (weba)



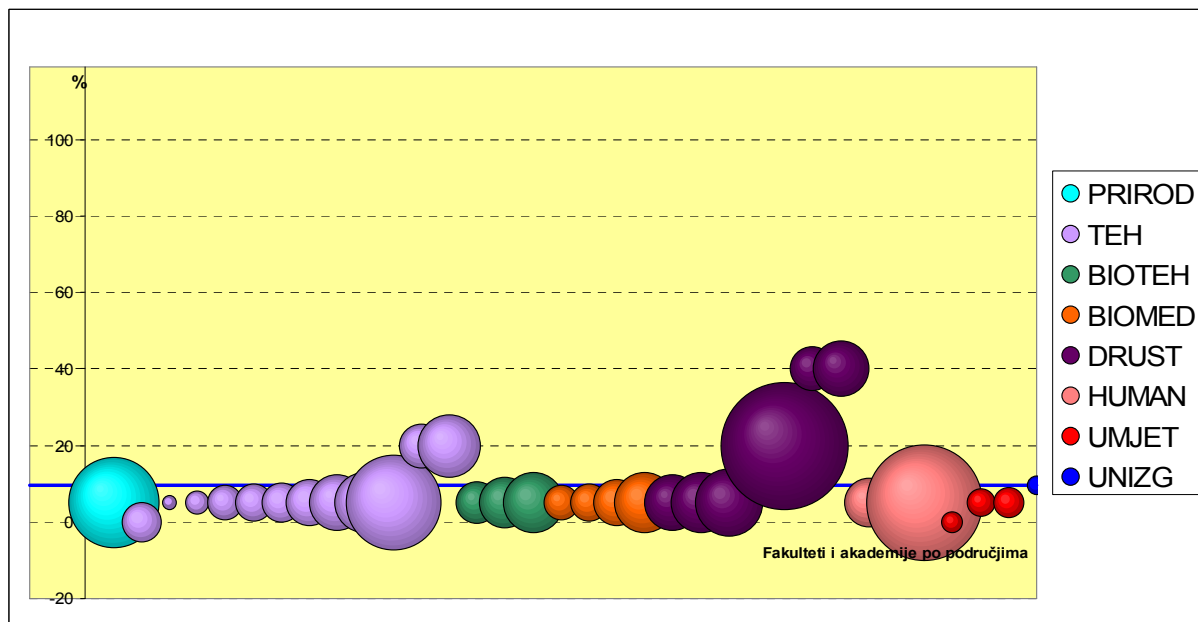
Samo 25,5% kolegija na diplomskim i poslijediplomskim studijima ima materijale s vježbi dostupne studentima putem interneta.

Pitanje 27: Postotak kolegija na *preddiplomskim* studijima na kojima se provjera znanja djelomično obavlja pomoću računala ili putem Interneta



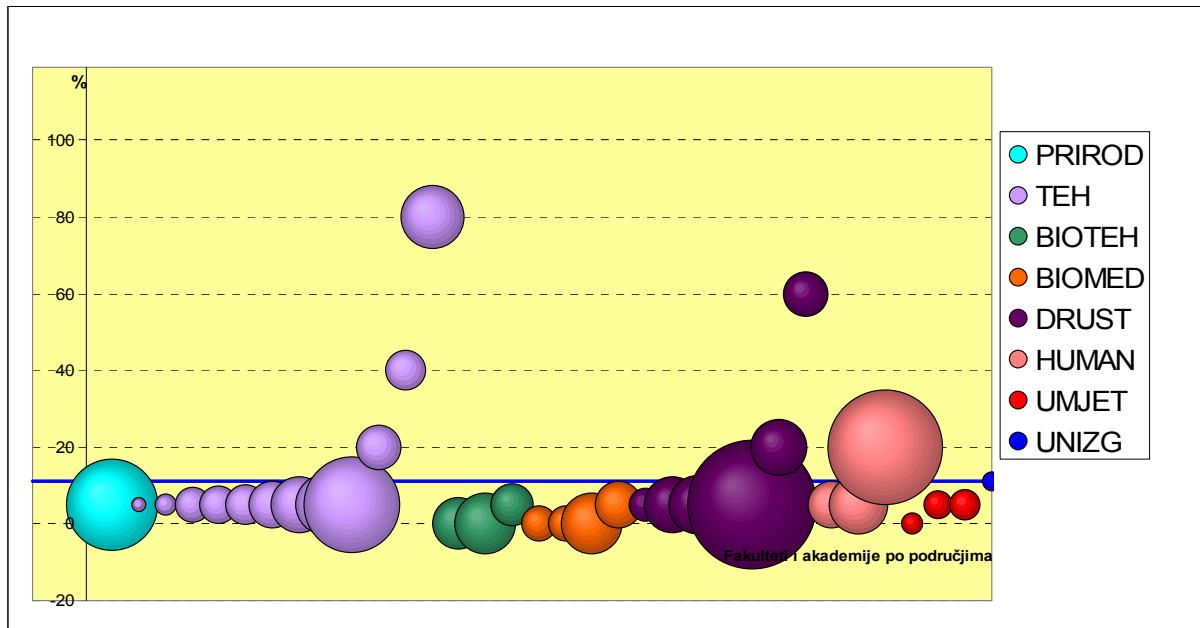
Na 12,1% kolegija na preddiplomskom studiju znanje se djelomično provjerava pomoću računala ili putem Interneta, a najviše se ističu fakulteti društvenoga i tehničkoga područja.

Pitanje 28: Postotak kolegija na *diplomskim i poslijediplomskim* studijima na kojima se provjera znanja djelomično obavlja pomoću računala ili putem Interneta



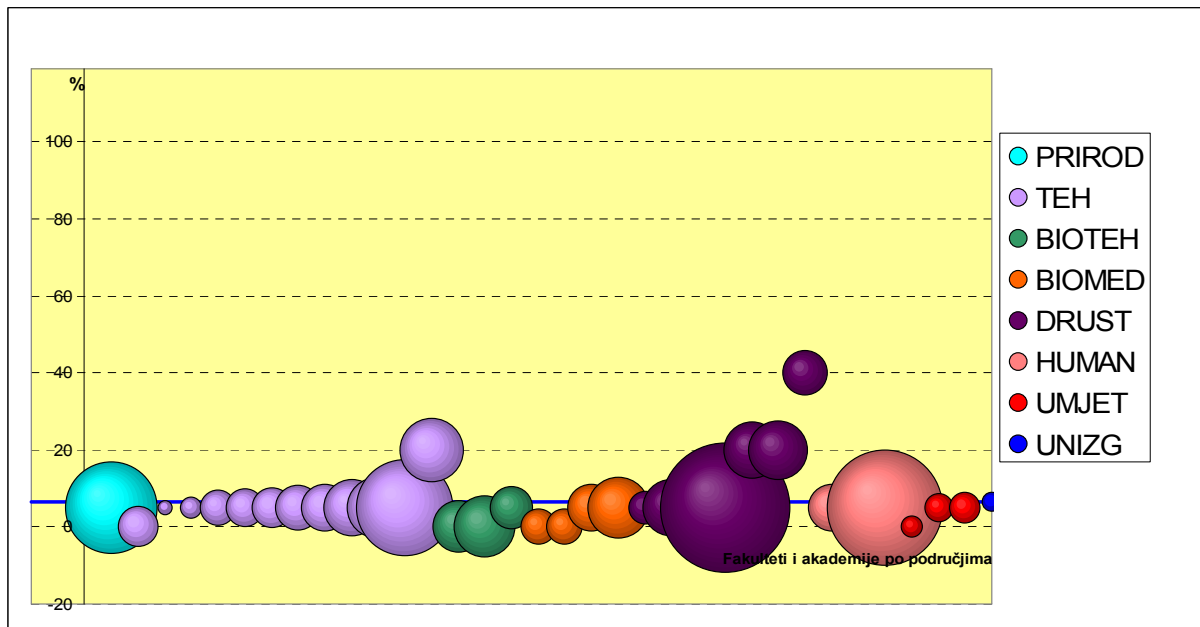
Na svega 9,7% fakulteta/akademija na diplomskim i poslijediplomskim studijima provjera znanja provjerava se djelomično pomoću računala ili putem interneta.

Pitanje 29: Postotak kolegija na *preddiplomskim* studijima koji aktivno koriste LMS (ukoliko je dostupan na fakultetu)



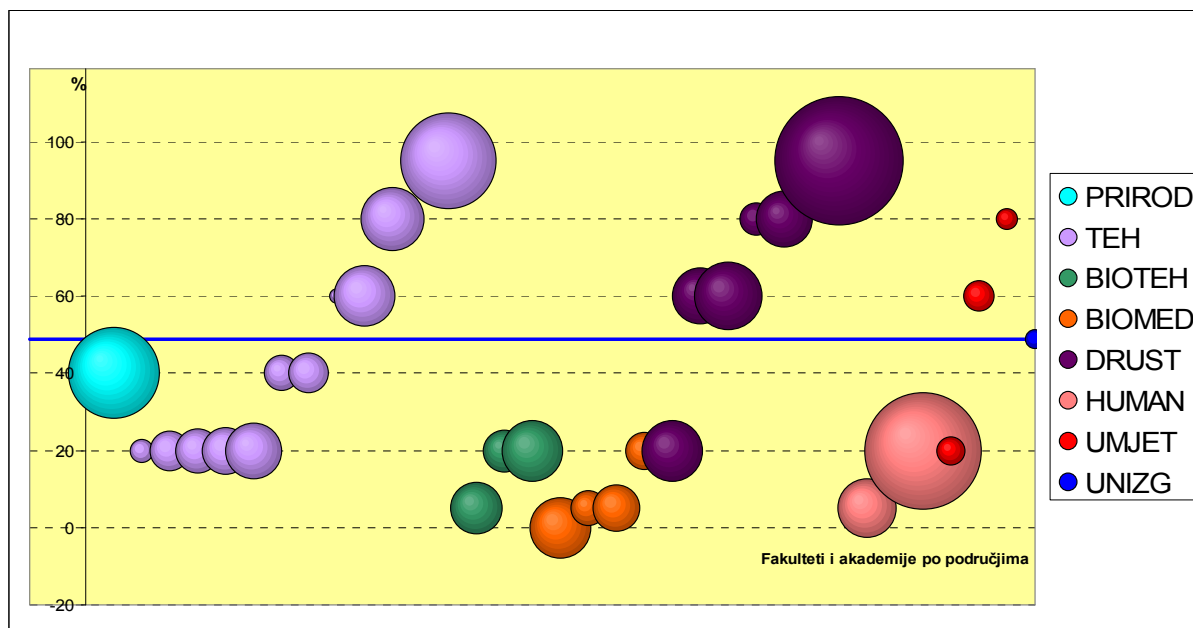
Samo 11,1% kolegija na preddiplomskim studijima aktivno koristi LMS. Od tog prosjeka iskaču neki fakulteti tehničkoga i društvenoga područja.

Pitanje 30: Postotak kolegija na *diplomskim i poslijediplomskim* studijima koji aktivno koriste LMS (ukoliko je dostupan na fakultetu)



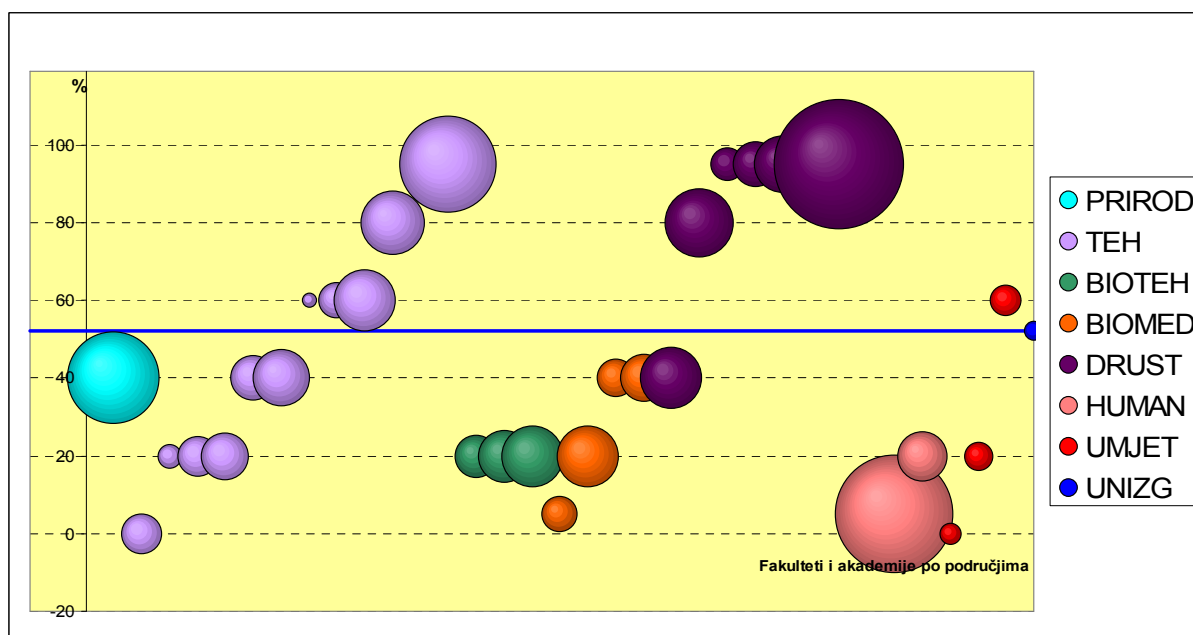
Na samo 6,6 % kolegija na diplomskim i poslijediplomskim studijima aktivno se koristi LMS.

Pitanje 31: Postotak nastavnika na *preddiplomskim* studijima koji očekuju od studenata da samostalno pretražuju izvore na Internetu



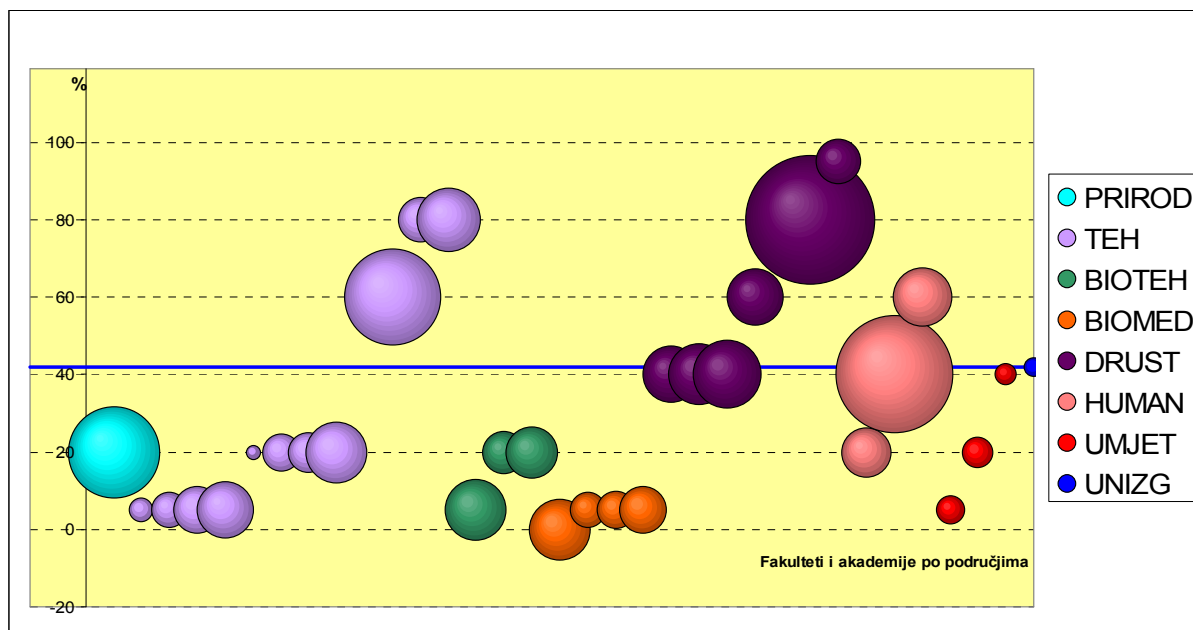
Manje od 50% nastavnika (48,9%) očekuje da studenti aktivno sudjeluju u obrazovnom procesu te samostalno pretražuju izvore na Internetu. Opet se ističu fakulteti tehničkoga i društvenoga područja.

Pitanje 32: Postotak nastavnika na *diplomskim i poslijediplomskim* studijima koji očekuju od studenata da samostalno pretražuju izvore na Internetu



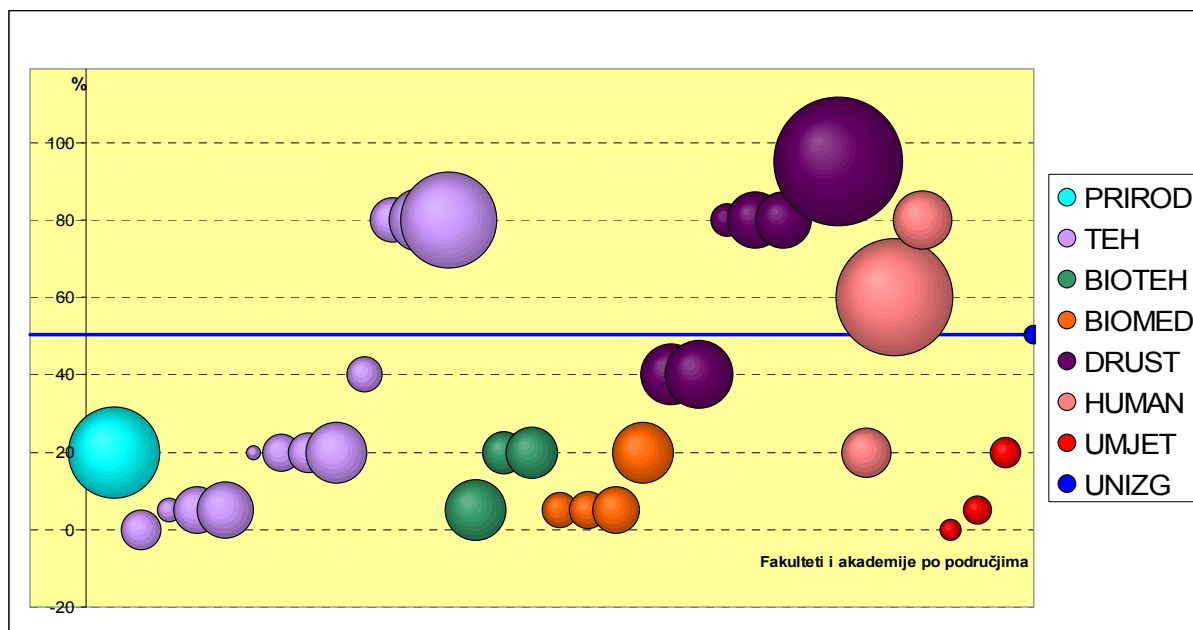
52,3% nastavnika očekuje od studenata na diplomskom i poslijediplomskom studiju da aktivno sudjeluju u obrazovnom procesu, te samostalno pretražuju izvore na Internetu.

Pitanje 33: Postotak nastavnika na **preddiplomskim** studijima koji redovito komuniciraju sa studentima putem e-maila/foruma/chata



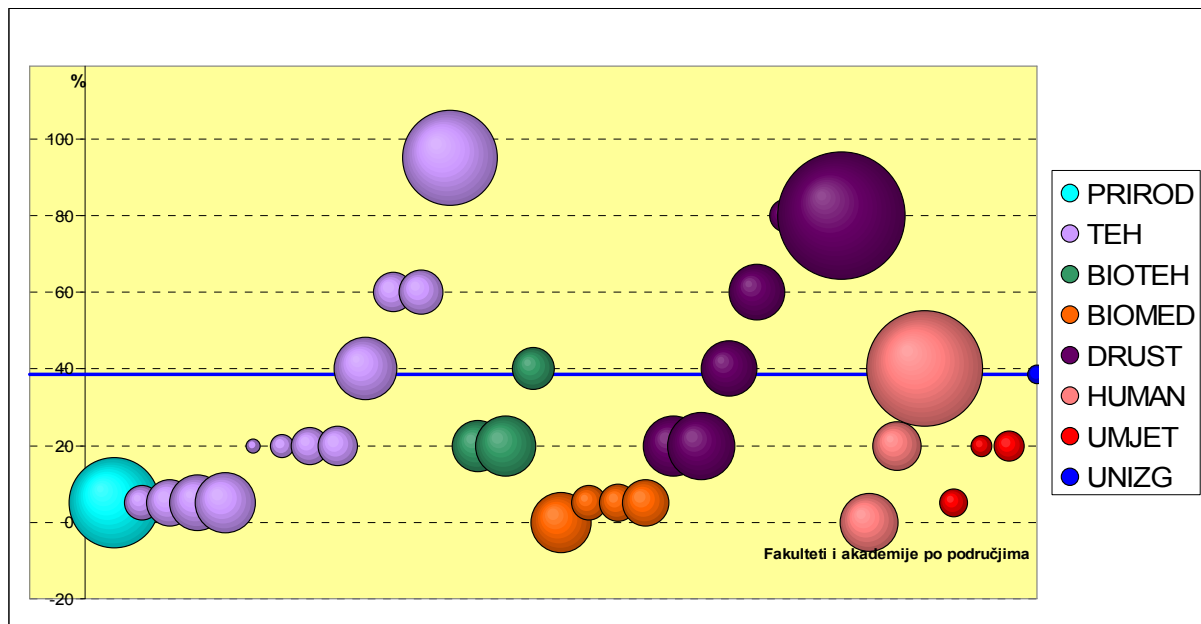
41,9% nastavnika na preddiplomskim studijima redovito komunicira sa studentima putem e-mail/foruma/chata.

Pitanje 34: Postotak nastavnika na **diplomskim i poslijediplomskim** studijima koji redovito komuniciraju sa studentima putem e-maila/foruma/chata



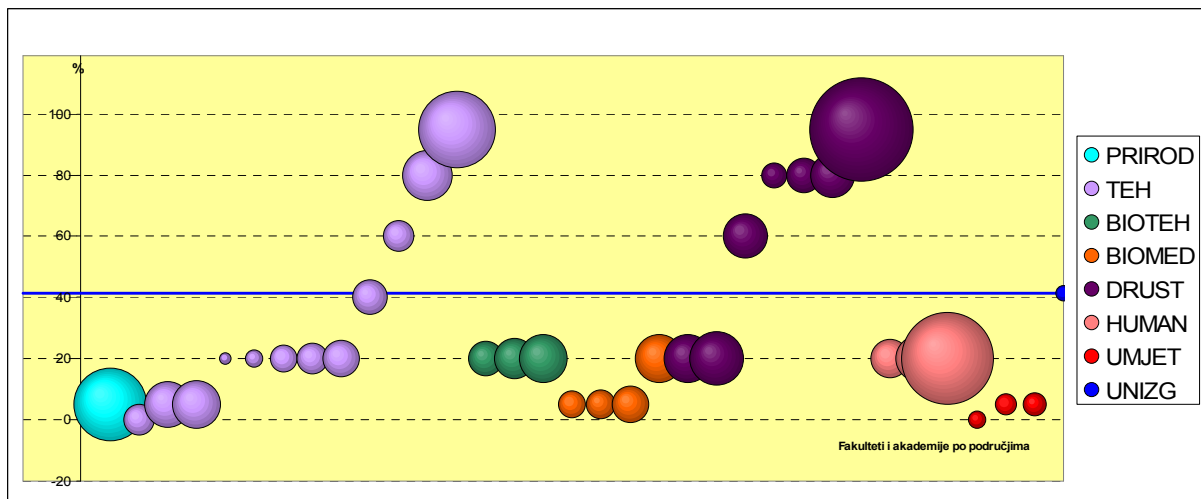
50,5% nastavnika na diplomskim i poslijediplomskim studijima redovito komunicira sa studentima putem e-mail/foruma/chata. Posebno se ističu u tome fakulteti društvenoga i humanističkoga područja.

Pitanje 35: Postotak nastavnika na *preddiplomskim* studijima koji očekuje da studenti rade timski tijekom pohađanja kolegija



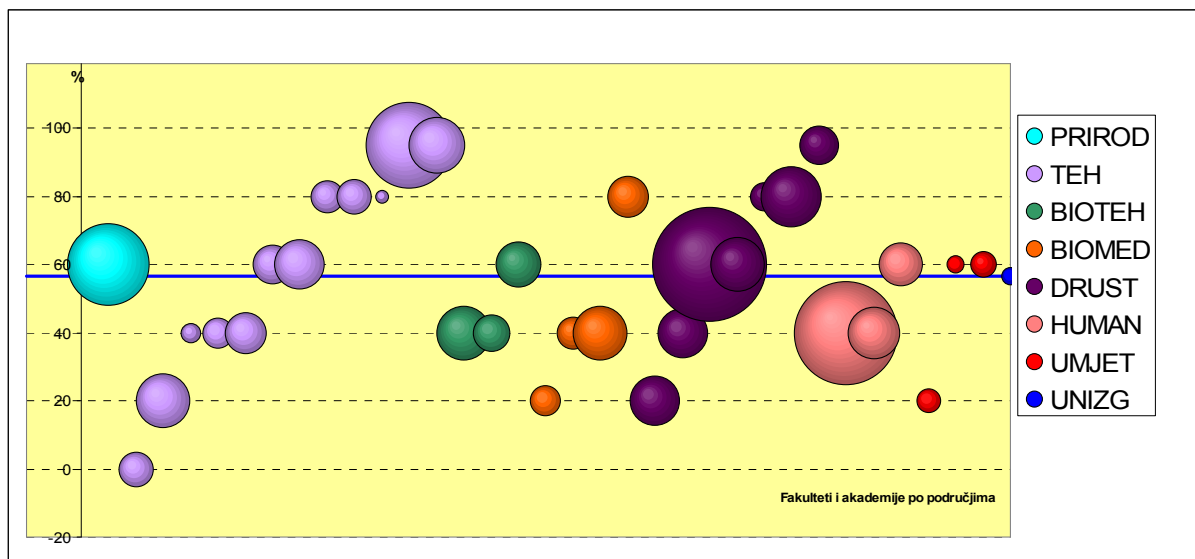
Timski rad studenata tijekom pohađanja kolegija na preddiplomskom studiju očekuje svega 38,6% nastavnika.

Pitanje 36: Postotak nastavnika na *diplomskim i poslijediplomskim* studijima koji očekuje da studenti rade timski tijekom pohađanja kolegija



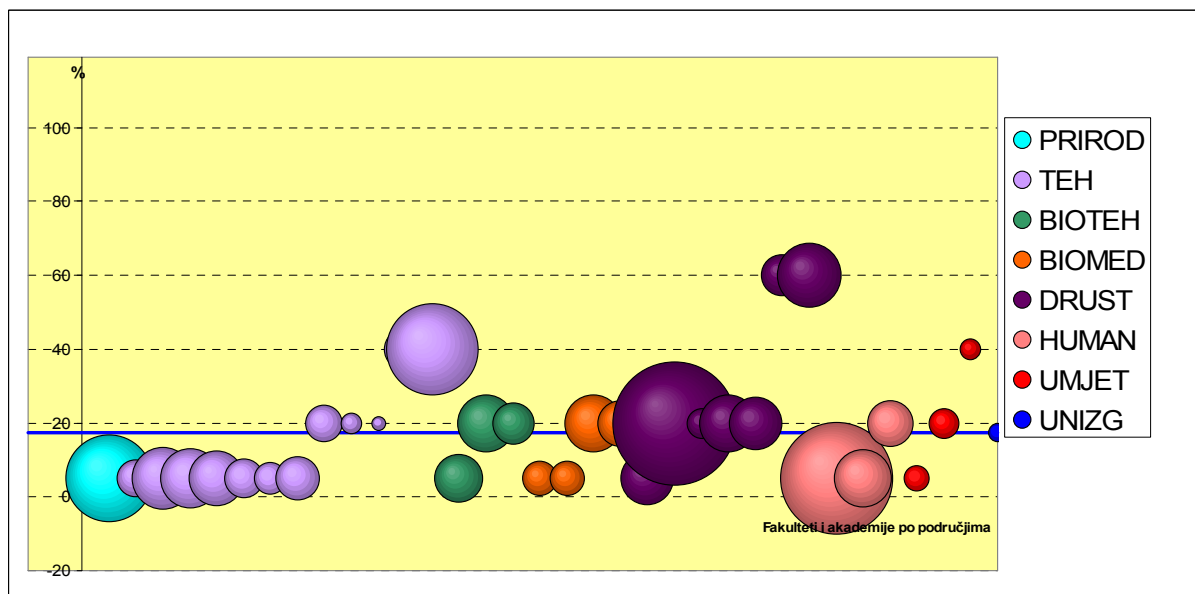
Nešto više nastavnika (41,5%) timski rad studenata tijekom pohađanja kolegija očekuje i na diplomskim i poslijediplomskim studijima.

Pitanje 37: Postotak studenata koji kod kuće/u studentskom domu imaju vlastito osobno (stolno) računalo



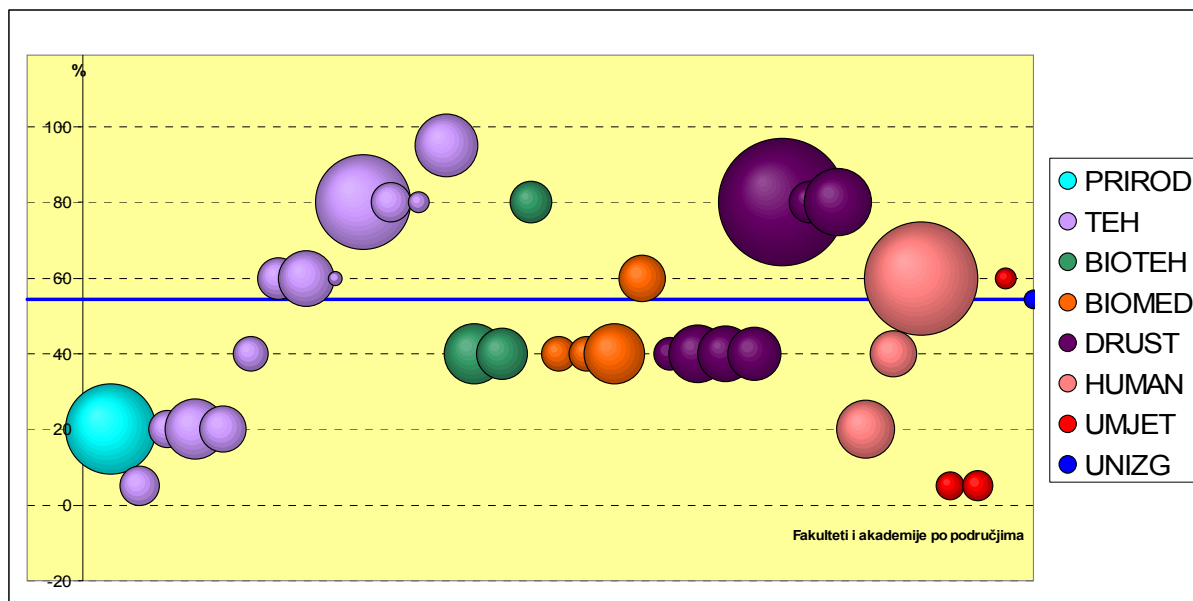
Nešto više od polovice studenata (56,5%) koji studiraju na Sveučilištu u Zagrebu ima vlastito stolno računalo.

Pitanje 38: Postotak studenata koji imaju vlastito prijenosno (notebook) računalo



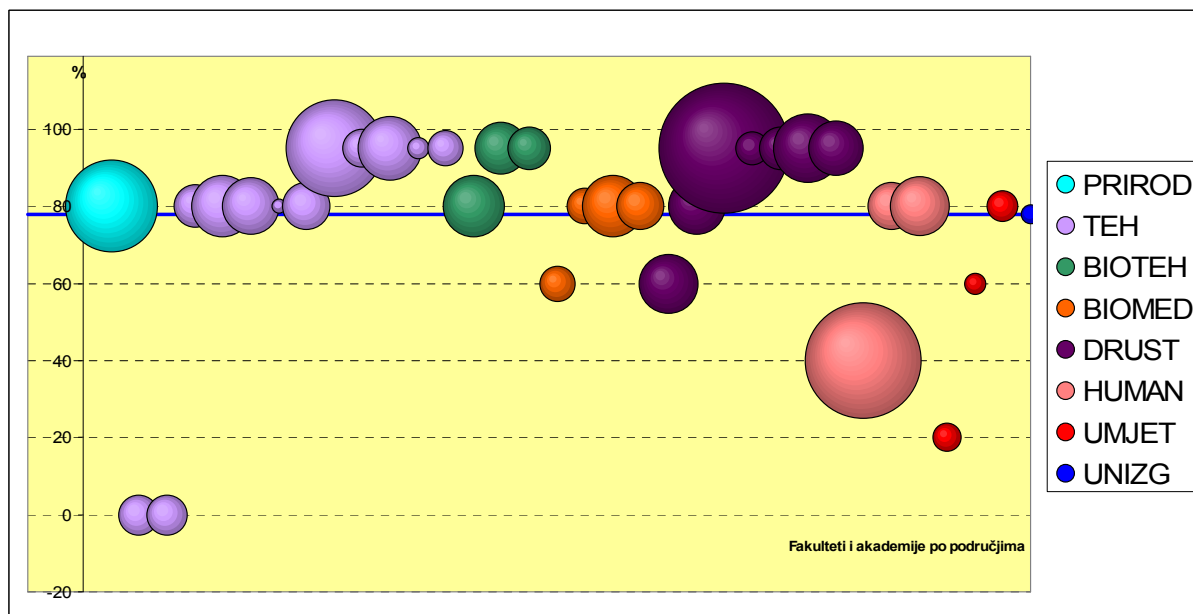
Svega 17,4% studenata na Sveučilištu u Zagrebu ima vlastito prijenosno računalo.

Pitanje 39: Postotak nastavnika koji imaju vlastito prijenosno (notebook) računalo



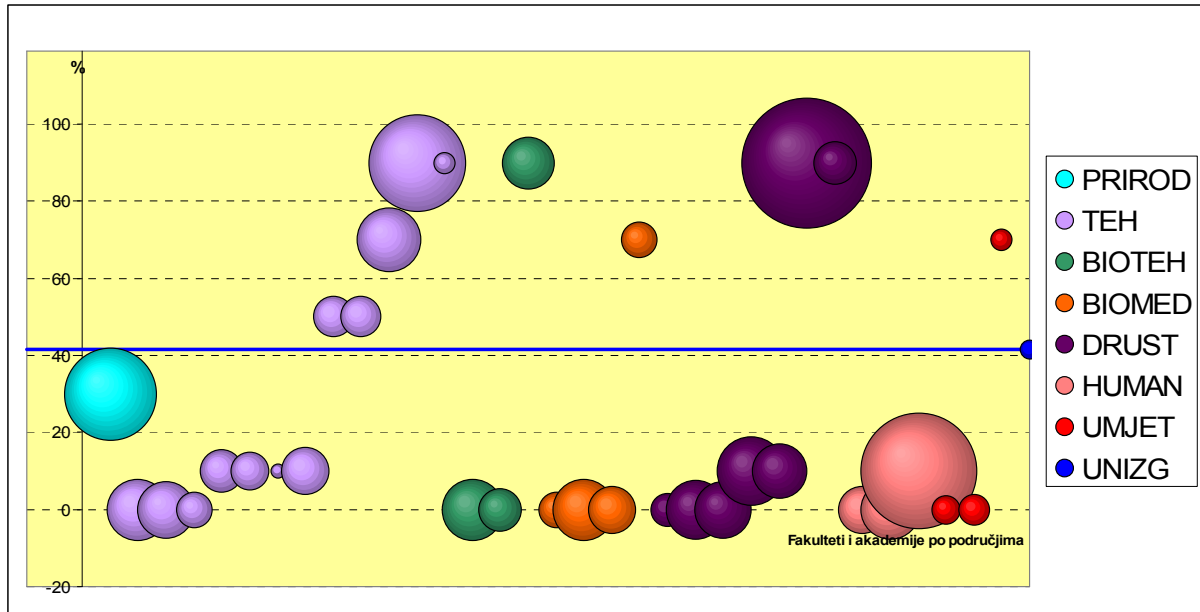
Malo više od polovice nastavnika(54,4%) Sveučilišta u Zagrebu ima vlastito prijenosno računalo.

Pitanje 40: Postotak nastavnika koji aktivno koristi e-mail



78% nastavnika aktivno koristi e-mail.

Pitanje 41: Postotak nastavnika koji ima vlastite web stranice



41,6% nastavnika ima vlastite web stranice.

II OČEKIVANJA FAKULTETA / AKADEMIJE OD E-UČENJA

Tablica u nastavku sadrži popis svih aspekata i mogućnosti (elemenata) koje donosi e-učenje u proces obrazovanja, a za koje je traženo vrednovanje važnosti u kontekstu konkretnih uvjeta djelovanja pojedinih fakulteta/akademije.

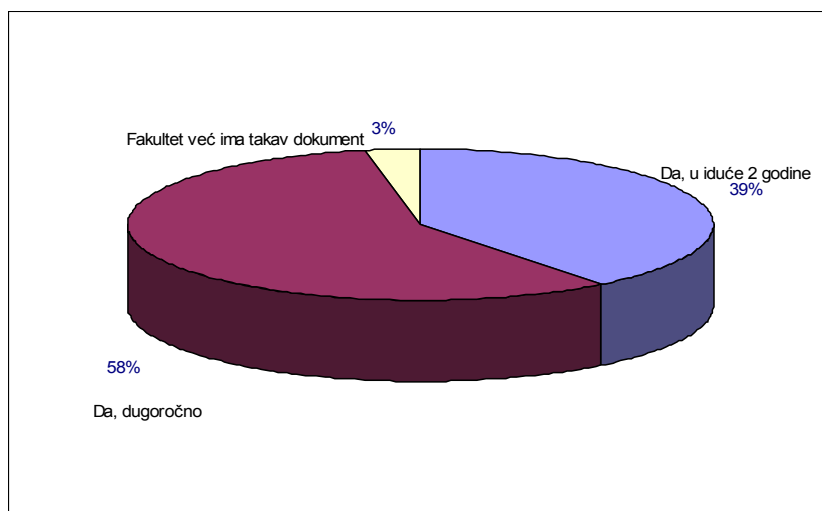
Elementi su u tablicu upisani redosljedom sukladno važnosti (rangu) koji su dobili na temelju ocjena svih fakulteta/akademija Sveučilišta u Zagrebu. Ovisno od ranga pojedinom elementu je dodijeljena odgovarajuća boja iz "spektra" od crvene do plave boje.

Zbog omogućavanja usporedbe opće ocjene na razini Sveučilišta sa viđenjima fakulteta/akademija unutar pojedinog područja u tablici su navedene i vrijednosti po pojedinim područjima, a uporabom istog načela dodjele boje, omogućena je i usporedba "spektra" prioriteta između područja.

Očekivanje od primjene e-učenja	Srednja vrijednost ocjene (1-6)	Rang na Sveučilištu u Zagrebu	Rang unutar područja						
			Tehničko područje	Prirodoslovno područje	Biotehničko područje	Biomedicinsko područje	Društveno područje	Humanističko područje	Umjetničko područje
Veća dostupnost on-line nastavnih materijala	5,27	1	3 (5,17)	1 (6,00)	1 (5,33)	3 (5,00)	1 (5,57)	4 (4,67)	2 (5,67)
Mogućnost pristupa materijalima digitalne knjižnice	5,27	1	4 (5,00)	1 (6,00)	2 (5,00)	1 (5,50)	1 (5,57)	3 (5,00)	2 (5,67)
Povećanje kvalitete obrazovanja	5,24	2	1 (5,33)	3 (4,00)	2 (5,00)	4 (4,75)	2 (5,43)	2 (5,33)	2 (5,67)
Mogućnost pristupa dodatnim obrazovnim materijalima na Internetu	5,21	3	4 (5,00)	1 (6,00)	4 (4,33)	2 (5,25)	1 (5,57)	3 (5,00)	1 (6,00)
Modernizacija sustava sveučilišnoga obrazovanja	5,18	4	2 (5,25)	3 (4,00)	3 (4,67)	5 (4,50)	1 (5,57)	3 (5,00)	1 (6,00)
Prilagodba europskim i svjetskim iskustvima i trendovima	5,18	5	3 (5,17)	3 (4,00)	3 (4,67)	4 (4,75)	3 (5,29)	2 (5,33)	1 (6,00)
Upoznavanje studenata s e-učenjem, kao alatom i okruženjem za cjeloživotno učenje	5,12	6	5 (4,92)	2 (5,00)	3 (4,67)	4 (4,75)	3 (5,29)	1 (5,67)	1 (6,00)
Transparentnost obrazovnoga procesa	5,06	7	4 (5,00)	2 (5,00)	2 (5,00)	4 (4,75)	5 (5,00)	2 (5,33)	2 (5,67)
Iskorištavanje mogućnosti novih tehnologija u procesu obrazovanja	5,00	8	4 (5,00)	3 (4,00)	3 (4,67)	5 (4,50)	2 (5,43)	4 (4,67)	2 (5,67)
Povećanje mogućnosti komunikacija studenata s nastavnikom	4,97	9	8 (4,67)	3 (4,00)	2 (5,00)	3 (5,00)	3 (5,29)	2 (5,33)	3 (5,33)
Neovisnost učenja o vremenu i prostoru	4,88	10	6 (4,83)	1 (6,00)	5 (4,00)	3 (5,00)	4 (5,14)	4 (4,67)	4 (5,00)
Veća dostupnost nastavnika studentima	4,82	11	10 (4,50)	3 (4,00)	2 (5,00)	4 (4,75)	5 (5,00)	2 (5,33)	3 (5,33)
Mogućnost da nastavnik i studenti vrijeme osobnoga kontakta iskoriste za najkvalitetnije oblike	4,79	12	11 (4,33)	3 (4,00)	1 (5,33)	4 (4,75)	4 (5,14)	3 (5,00)	3 (5,33)
Mogućnost prilagodbe osobnom stilu učenja	4,76	13	7 (4,75)	3 (4,00)	6 (3,67)	3 (5,00)	3 (5,29)	6 (4,00)	3 (5,33)
Mogućnost pristupa hrvatskih studenata međunarodnim obrazovnim sadržajima u okviru studiranja u Hrv.	4,73	14	9 (4,58)	2 (5,00)	6 (3,67)	5 (4,50)	4 (5,14)	4 (4,67)	2 (5,67)
Mogućnost pristupa hrvatskih studenata međunarodnim obrazovnim studijima i programima	4,67	15	9 (4,58)	2 (5,00)	6 (3,67)	6 (4,25)	6 (4,86)	4 (4,67)	1 (6,00)
Mogućnost kontinuirane samoprovjere znanja studenata	4,64	16	9 (4,58)	3 (4,00)	4 (4,33)	4 (4,75)	7 (4,71)	4 (4,67)	4 (5,00)
Mogućnost odabira obrazovnih modula prema vlastitim potrebama	4,58	17	8 (4,67)	3 (4,00)	7 (3,33)	5 (4,50)	6 (4,86)	5 (4,33)	3 (5,33)
Mogućnost multimedijalnoga prikazivanja nastavnoga materijala	4,55	18	13 (4,08)	3 (4,00)	3 (4,67)	4 (4,75)	8 (4,57)	4 (4,67)	1 (6,00)
Omogućavanje kolaboracijskoga učenja	4,55	18	8 (4,67)	3 (4,00)	5 (4,00)	6 (4,25)	9 (4,43)	5 (4,33)	2 (5,67)
Mogućnost pristupa stranih studenata studijima u Hrvatskoj	4,55	18	9 (4,58)	3 (4,00)	6 (3,67)	5 (4,50)	10 (4,29)	3 (5,00)	2 (5,67)
Povećanje mogućnosti komunikacije među studentima u procesu učenja	4,52	19	12 (4,17)	3 (4,00)	4 (4,33)	3 (5,00)	10 (4,29)	3 (5,00)	2 (5,67)
Omogućavanje virtualnih kontakata studenata i nastavnika sa stručnjacima iz gospodarstva	4,09	20	10 (4,50)	3 (4,00)	4 (4,33)	7 (2,75)	11 (4,14)	7 (3,67)	6 (4,33)
Mogućnost provjere znanja studenata i polaganja ispita u virtualnom okruženju	3,88	21	8 (4,67)	3 (4,00)	5 (4,00)	5 (4,50)	12 (4,00)	8 (2,67)	5 (4,67)

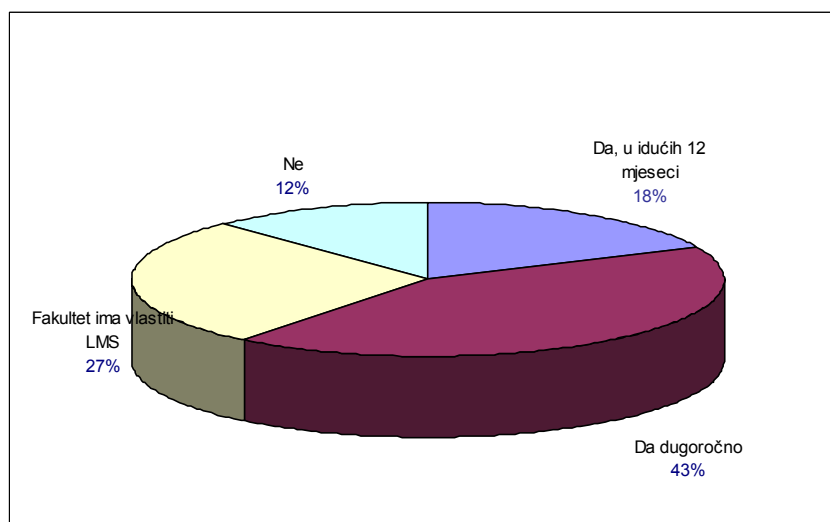
III PLANI FAKULTETA / AKADEMIJE U PODRUČJU E-UČENJA

Pitanje 1: *Planira li fakultet/akademija izradu vlastitog strateškog/razvojnog dokumenta koji će urediti i pitanja e-učenja?*



Jedan fakultet smatra da je izradom nacrtu nacionalne strategije i djelovanja uređeno i pitanje e-učenja. Polovica fakulteta/akademija planira dugoročno izradu takvoga dokumenta a svega 39% to planira učiniti u slijedeće 2 godine.

Pitanje 2: *Planira li fakultet/akademija uspostaviti vlastiti sustav za e-učenje (LMS)?*



9 fakulteta ima vlastiti LMS, od toga 7 njih iz tehničkoga područja, a 6 fakulteta planira uspostaviti vlastiti LMS u slijedećih godinu dana. Ostali fakulteti/akademije to planiraju napraviti tek dugoročno.

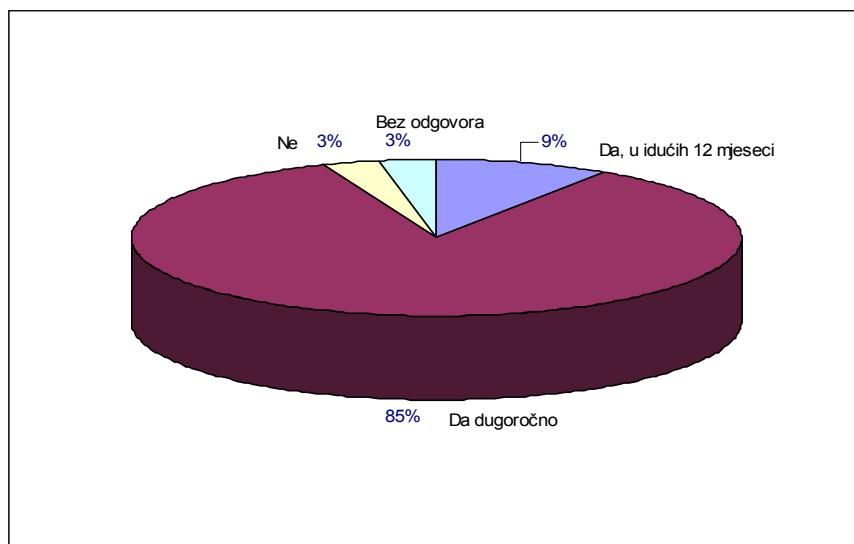
Pitanje 3: *Ukoliko planirate uspostaviti vlastiti sustav za e-učenje molimo navedite naziv LMS-a.*

Svega 3 fakulteta navelo je ime LMS kojega misle uspostaviti, od toga 2 planira koristiti Moodle, a jedan Claroline.

Pitanje 4: *Jeste li kao fakultet/akademija zainteresirani za uporabu VLE/LMS kojega bi ponudio Centar za e-učenje u Srcu?*

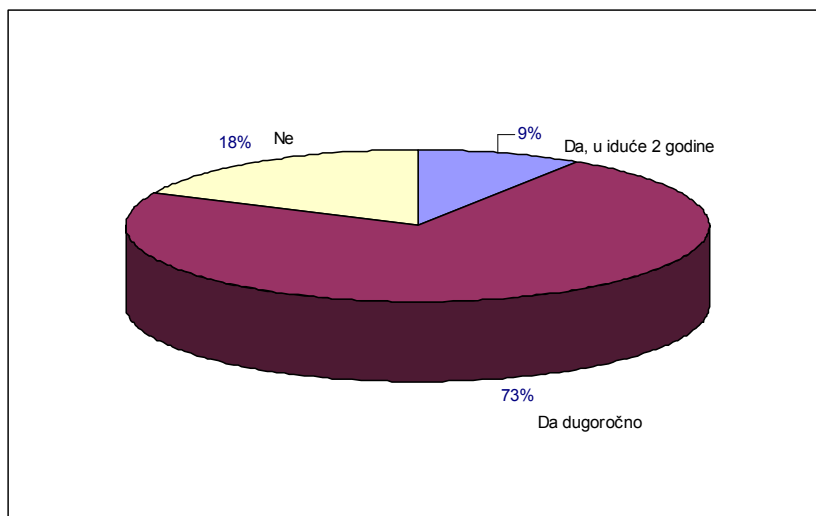
7 fakulteta odgovorilo je da je u slijedećih 12 mjeseci zainteresirano da uporabu VLE/LMS-a kojega nudi Centar za e-učenje u Srcu, ostali su zainteresirani dugoročno, a 3 fakulteta odbacila su tu mogućnost.

Pitanje 5: *Planira li fakultet/akademija financijski podupirati razvojne projekte u području primjene e-učenja (npr. financirati izradu materijala za e-učenje)?*

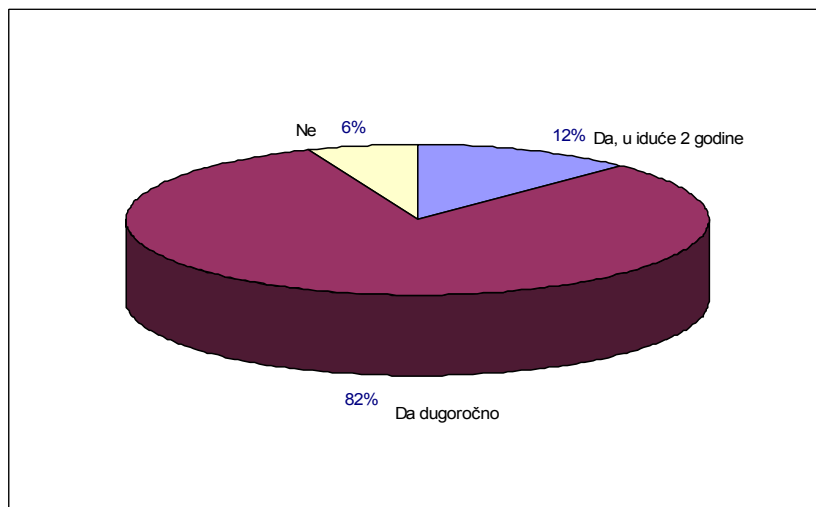


Preko 80% fakulteta/akademija planira dugoročno uvođenje financijske potpore razvojnim projektima u području primjene e-učenja, svega 9% će to učiniti u slijedećih 12 mjeseci.

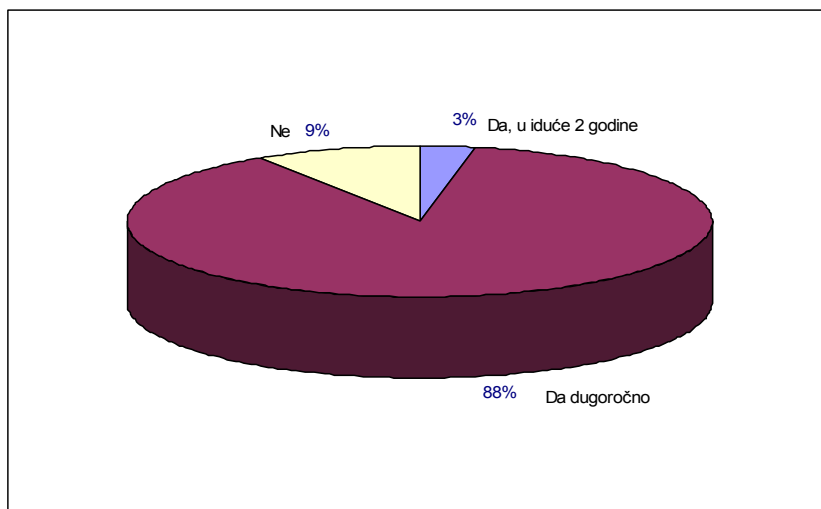
Pitanje 6: Planira li fakultet/akademija uporabu tehnologija e-učenja za izradu studijskih programa koji će pretežno/u potpunosti biti on-line?



Pitanje 7: Planira li fakultet/akademija uporabu tehnologija e-učenja za izradu obrazovnih programa u okviru cjeloživotnoga obrazovanja, a koji će pretežno/u potpunosti biti on-line?



Pitanje 8: Planira li fakultet/akademija uporabu tehnologija e-učenja za izlazak na međunarodno tržište obrazovanja s on-line studijskim programima?



Zaključak

U ovom zaključku posebno izdvajamo neke činjenice iz provedene ankete na Sveučilištu u Zagrebu.

Sveučilište u Zagrebu prema rezultatima dobivenim u ovoj anketi ima dobre preduvjete za uspješnu implementaciju e-učenja u sveučilišno obrazovanje.

Oko 90% fakulteta/akademija smatra da e-učenje doprinosi unaprijeđenju kvalitete obrazovnog procesa, a više od 2/3 ih smatra da je stanje na njihovim ustanovama pozitivno za implementaciju e-učenja. Procjena je da su studenti puno spremniji za implementaciju informacijskih i komunikacijskih tehnologija u nastavu nego nastavnici (85% studenata ima pozitivan stav prema učenju), ali i više od 45% nastavnika je spremno odmah započeti s uporabom tehnologija e-učenja u nastavi.

Zabrinjavajuća je činjenica da još uvijek 30% sastavnica nema/ne koristi informacijski sustav s evidencijom osnovnih podataka o studijima, kolegijima i studentima, ali je pozitivno da na 42% fakulteta već danas postoje sustave za e-učenje (LMS), pri čemu skoro 1/4 fakulteta smatra da ima uspostavljeno i cjelovito virtualno okruženje za e-učenje (VLE).

Trenutna opremljenost fakulteta/akademija za pristup internetu je zadovoljavajuća ili dobra, ali je zabrinjavajuće da tek nešto više od polovice ustanova ima i službu za primjenu ICT-a i održavanje ICT infrastrukture.

Rezultati ankete u svim segmentima, pa tako i u procjeni stanja pokazuju veliku raznolikost (neujednačenost) stanja među fakultetima ovisno od područja, ali je takva raznolikost u značajnoj mjeri prisutna i među sastavnicama unutar istog područja. Utoliko rezultati ankete ne potvrđuju ponekad prisutno mišljenje da je razina uporabe ICT i e-učenja ovisna o područnoj pripadnosti pojedinog fakulteta/akademije.

Preko 75% svih kolegija na preddiplomskim studijima (70% na diplomskim i poslijediplomskim) ima osnovne podatke dostupne studentima putem interneta. Međutim već kada govorimo o materijalima s predavanja i s vježbi, oni su dostupni studentima u punom manjem postotku (41% na preddiplomskim studijima i samo 32% na diplomskim i poslijediplomskim). Provjera znanja djelomično pomoću računala ili interneta te korištenje LMS-a je u zanemarivom postotku. Preko 40% nastavnika već sada očekuje da studenti aktivno sudjeluju u učenju u vidu samostalnog pretraživanja izvora na internetu, timskoga rada ili komunikacije s njima putem e-maila/foruma/chata.

Fakulteti/akademije procjenjuju da oko 50% nastavnika, ali i studenata kod kuće ili u studentskom domu ima vlastito stolno računalo, a da oko 17,4 % ima vlastito prijenosno računalo.

Nastavnici u zavidnom broju koriste e-mail, čak 78%, a čak njih 40% ima i svoje web stranice. Time se pobijaju učestale tvrdnje da se nastavnici opiru korištenju tehnologije u nastavi.

Uprave fakulteta/akademija, sudeći prema ocjenama važnosti pojedinih aspekata e-učenja, imaju velika očekivanja od e-učenja. Pri tome se prepoznaju mogućnosti e-učenja u povećanju dostupnosti studentima kvalitetnih nastavnih materijala, a posebno je važno da su uprave prepoznale povezanost e-učenja s povećanjem kvalitete obrazovanja i modernizacijom obrazovnog procesa.

Na ljestvici važnosti vrlo su nisko mogućnosti e-učenja u području podrške kolaboracijskim/grupnom radu/učenju, a posebno zabrinjava da se relativno nevažnima smatraju mogućnosti e-učenja u području međunarodne mobilnosti studenata i privlačenja i omogućavanja studiranja stranim studentima.

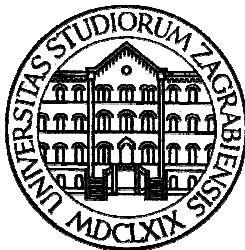
Kada govorimo o iskoracima u implementaciji e-učenja na Sveučilište u Zagrebu i konkretnim koracima koje je potrebno poduzeti da bi se visoka očekivanja od e-učenja ostvarila, nažalost moramo konstatirati da su ti koraci uvršteni tek u dugoročne planove fakulteta i akademija. Iako velika većina ustanova planira izraditi strateški razvojni dokument i u njemu urediti pitanja e-učenja, 58% to vidi kao dugoročnu zadaću, a samo 39% to planira učiniti u iduće 2 godine.

Uz 9 fakulteta koji već sada imaju vlastiti sustav za udaljeno učenje (LMS) još 6 fakulteta je iskazalo namjeru da će takav sustav uspostaviti, a 7 da će započeti s uporabom raspoloživog sustava u Centru za e-učenje u Srcu. Ipak ovaj podatak ukazuje i na to da najmanje 1/3 sastavnica Sveučilišta u Zagrebu nema u kratkoročnim planovima uporabu LMS na institucionalnoj razini.

Samo 9% fakulteta/akademija planira financijski podupirati razvojne projekte u području e-učenja u idućih 12 mjeseci. Posebno je zabrinjavajuće da 82% fakulteta tek kao dio dugoročnih promjena prepoznaje mogućnosti e-učenja u segmentu programa cjeloživotnog obrazovanja.

Rezimirajući cjelokupne rezultate ove ankete, možemo reći da oni ukazuju na relativno povoljno okruženje i zadovoljavajuće preduvjete za razvoj i primjenu e-učenja na Sveučilištu u Zagrebu. Uprave fakulteta i akademija u načelu prepoznaju mogućnosti i prednosti koje e-učenje i ICT općenito donose u proces obrazovanja i unapređenje njegove kvalitete. Pri tome je očigledno potrebno poduzeti dodatne napore da se potrebne promjene stvarno i pokrenu i da se tim promjenama upravlja, kako bi one podržale ostvarivanje strateških ciljeva Sveučilišta i njegovih sastavnica u području transformacije i unapređenja procesa obrazovanja.

Strategija e-učenja Sveučilišta u Zagrebu za 2007.-2010. godinu, kojom su definirane konkretne aktivnosti, nadležna tijela i vremenski tijek za implementaciju e-učenja, zasigurno nudi odgovore i rješenja za navedene probleme, Pri tome je potrebno da se fakulteti i akademije aktivno uključe u proces razrade i implementacije Strategije, kako na razini Sveučilišta, tako i na svima razinama unutar same ustanove.



SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
SREDIŠNJI SVEUČILIŠNI URED ZA E-UČENJE

ANKETNI UPITNIK O E-UČENJU
NA FAKULTETIMA I AKADEMIJAMA SVEUČILIŠTA

Anketa se provodi vezano uz početak primjene Strategije e-učenja Sveučilišta u Zagrebu. Cilj ankete je utvrditi trenutno stanje i aktualne planove fakulteta i akademija vezano uz primjenu e-učenja, odnosno općenito primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT) u nastavi. Predmet anketiranja je i dugoročno viđenje i očekivanja od primjene ICT u procesu obrazovanja.

Unaprijed se zahvaljujemo na pozornosti i izdvojenom vremenu za popunjavanje ankete.

Molimo da anketu popunjavate kemijskom olovkom radi obrade ankete na optičkom čitaču.

<>	
_____ Naziv fakulteta / akademije	
<>	<>
_____ Titula, ime i prezime prodekana	_____ Titula, ime i prezime predstavnika za e-učenje
_____ Potpis prodekana	_____ Potpis predstavnika za e-učenje
M.P.	Datum popunjavanja: _____

Lipanj 2007.

RJEČNIK POJMOVA

E-učenje (engl. *e-learning*) je proces obrazovanja (proces učenja i podučavanja) uz uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije koja doprinosi unapređenju kvalitete toga procesa i kvalitete ishoda obrazovanja.

E-učenje (u širem smislu) predstavlja visokokvalitetni proces obrazovanja u kojem nastavnici i studenti aktivno surađuju s ciljem postizanja zadanih obrazovnih ciljeva. Pri tome intenzivno koriste informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za stvaranje prilagodljivog virtualnog okruženja u kojem razvijaju i koriste multimedijalne interaktivne obrazovne materijale, ostvaruju međusobnu komunikaciju i suradnju, studenti izvršavaju pojedinačne ili grupne zadatke i projekte, te provode kontinuiranu samoprovjeru i provjeru znanja.

Tehnologije e-učenja uključuju različite alate i mogućnosti ICT: od uporabe PowerPoint prezentacija tijekom nastave, izrade multimedijalnih prezentacija na CD i DVD medijima, pa preko uporabe web sjedišta za diseminaciju obrazovnih materijala, sve do interaktivnih sustava za provjeru i samoprovjeru znanja i kompleksnih sustava za upravljanje online učenjem i sustava za izgradnju i podržavanje virtualnih okruženja za učenje i podučavanje.

Sustav za e-učenje (engl. *learning management system, LMS*) je programski (softverski) sustav koji omogućava upravljanje i isporuku elektroničkih (on-line) sadržaja studentima ili učenicima. Često su dijelovi takvog sustava i moduli za razvoj on-line obrazovnih sadržaja, moduli za provjeru znanja i slično. Primjeri takvih sustava, zastupljeni u Hrvatskoj, su Moodle, WebCT, Blackboard, IBM Lotus LMS, Claroline, AHyCo, itd.

Virtualno okruženje za učenje i podučavanje (engl. *virtual learning environment, VLE*) je cjelovito okruženje sastavljeno od niza programskih sustava i alata (uključujući LMS i različite oblike socijalnog softvera, npr. forum, chat, wiki, blog itd), obično povezano i s administrativnim informacijskim sustavima i digitalnom knjižnicom. U takvom okruženju nastavnici i studenti komuniciraju, surađuju i zajednički ostvaruju napredak u obrazovnom procesu nadopunjujući mogućnosti tradicionalnog obrazovanja u učionici.

Online učenje je oblik obrazovnog procesa u kojem zahvaljujući uporabi ICT student može proći pojedine ili sve segmente obrazovnog programa bez klasičnog kontakta s nastavnikom u učionici, odnosno koristeći mogućnost udaljenog pristupa elektroničkim obrazovnim materijalima i mogućnost vremenski sinkronog ili asinkronog kontakta na daljinu s nastavnikom i drugim studentima putem mrežnih komunikacijskih alata (npr. mail ili forum).

Mješoviti (hibridni) oblik e-učenja je pristup obrazovanju, koji se temelji na kombinaciji klasičnih oblika nastave s nastavom koja se odvija on-line, tj. u nekom obliku virtualnog okruženja za učenje i podučavanje.

VAŽNE NAPOMENE

Odgovori na pojedina pitanja u ovom anketnom upitniku podrazumijevaju (nedvojbeno) subjektivnu procjenu stanja. Molimo ipak da pri tome pokušate što točnije ocijeniti stvarno stanje na fakultetu/akademiji, a mi ćemo kod analize odgovora i interpretacije rezultata ankete uvažiti činjenicu da se radi o procjeni, a ne o točno izmjenjenim pokazateljima stanja.

Ukoliko u službenim fakultetskim dokumentima ne postoje jasne odrednice o planovima i očekivanjima od e-učenja, molimo da kod odgovaranja polazite od raspoloživih stavova uprave fakulteta i fakultetskog vijeća o navedenim pitanjima, odnosno o pitanjima organizacije i kvalitete nastave na fakultetu/akademiji.

I STANJE NA FAKULTETU / AKADEMIJIOznakom **x** označite odabrani odgovor ():

- | | | |
|----|---|--|
| 1 | Kako uprava fakulteta/akademije trenutno vidi ulogu e-učenja, odnosno ICT u unapređenju kvalitete obrazovnog procesa | <input type="checkbox"/> od presudnog značaja
<input type="checkbox"/> važno, suštinski doprinose
<input type="checkbox"/> doprinose, ali ne značajno
<input type="checkbox"/> nisu važni |
| 2 | Stanje na fakultetu/akademiji je za primjenu e-učenja | <input type="checkbox"/> izuzetno povoljno
<input type="checkbox"/> povoljno
<input type="checkbox"/> neutralno
<input type="checkbox"/> nepovoljno |
| 3 | Odnos nastavnika prema e-učenju, odnosno primjeni ICT u obrazovnom procesu je | <input type="checkbox"/> izuzetno pozitivan, lako prihvaćaju sve ICT novosti
<input type="checkbox"/> pozitivan, primjenjuju ICT u nastavi
<input type="checkbox"/> neutralan, povremeno primjenjuju ICT u nastavi
<input type="checkbox"/> suzdržan, rijetko primjenjuju ICT u nastavi
<input type="checkbox"/> negativan, ne primjenjuju ICT u nastavi |
| 4 | Odnos studenata prema e-učenju, odnosno primjeni ICT u obrazovnom procesu je | <input type="checkbox"/> izuzetno pozitivan
<input type="checkbox"/> pozitivan
<input type="checkbox"/> neutralan
<input type="checkbox"/> suzdržan
<input type="checkbox"/> negativan |
| 5 | Fakultet/akademija ima strateški i/ili razvojni dokument u kojem je prisutno i pitanje e-učenja | <input type="checkbox"/> DA (molimo dostaviti u elektroničkom obliku)
<input type="checkbox"/> NE |
| 6 | Na fakultetu/akademiji se posebno vrednuje doprinos nastavnika u primjeni e-učenja u nastavi | <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| 7 | Na fakultetu/akademiji postoji informacijski sustav s evidencijom studija, kolegija, studenata i njihovih rezultata (ocjena) | <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| 8 | Ako je odgovor na prethodno pitanje "DA" molimo navedite naziv informacijskog sustava (npr. ISVU) | |
| 9 | Na fakultetu/akademiji studenti imaju pristup digitalnoj knjižnici/udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima u digitalnom obliku | <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| 10 | Na fakultetu/akademiji je dostupan i koristi se sustav za e-učenje (LMS) | <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| 11 | Ako je odgovor na prethodno pitanje "DA" molimo navedite naziv/nazive LMS koji se koriste | |
| 12 | Na fakultetu/akademiji je uspostavljeno i koristi se virtualno okruženje za učenje i podučavanje (VLE) | <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| 13 | Opremljenost fakulteta/akademije računalima za pristup Internetu | <input type="checkbox"/> izuzetno dobra
<input type="checkbox"/> dobra
<input type="checkbox"/> zadovoljavajuća
<input type="checkbox"/> nedovoljna |
| 14 | Na fakultetu/akademiji postoji služba za primjenu ICT i održavanje ICT infrastrukture | <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| 15 | Na fakultetu/akademiji postoji osoba / služba posebno zadužena za tehničku podršku nastavnicima pri izradi materijala za e-učenje | <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| 16 | Na fakultetu/akademiji postoji poseban fond / sredstva za unapređenje nastave | <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| 17 | Na fakultetu/akademiji postoji poseban fond / sredstva za primjenu e-učenja i izradu materijala za e-učenje | <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| 18 | Ako je fakultet/akademija uključen u domaću ili međunarodnu suradnju/projekte u području e-učenja, molimo navedite osnovne podatke (partnere, naziv i vrstu projekta i sl.).
U slučaju potrebe ove podatke dostavite na zasebnom listu papira. | |

Procijenite postotke u sljedećim pitanjima i oznakom × označite odgovor u odgovarajućem stupcu (☒):		0 - 10 %	10 - 30 %	30 - 50 %	50 - 70 %	70 - 90 %	90-100 %
19	Postotak kolegija na preddiplomskim studijima koji koristi bilo koju od tehnologija e-učenja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Postotak kolegija na diplomskim i poslijediplomskim studijima koji koristi bilo koju od tehnologija e-učenja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Postotak kolegija na preddiplomskim studijima za koje su osnovni podaci o kolegiju (opis, ciljevi, uvjeti, kalendar) dostupni studentima putem Interneta (weba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Postotak kolegija na diplomskim i poslijediplomskim studijima za koje su osnovni podaci o kolegiju dostupni studentima putem Interneta (weba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Postotak kolegija na preddiplomskim studijima za koje su materijali s predavanja dostupni studentima putem Interneta (weba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Postotak kolegija na diplomskim i poslijediplomskim studijima za koje su materijali s predavanja dostupni studentima putem Interneta (weba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Postotak kolegija na preddiplomskim studijima za koje su materijali s vježbi dostupni studentima putem Interneta (weba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Postotak kolegija na diplomskim i poslijediplomskim studijima za koje su materijali s vježbi dostupni studentima putem Interneta (weba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Postotak kolegija na preddiplomskim studijima na kojima se provjera znanja djelomično obavlja pomoću računala ili putem Interneta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Postotak kolegija na diplomskim i poslijediplomskim studijima na kojima se provjera znanja djelomično obavlja pomoću računala ili putem Interneta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Postotak kolegija na preddiplomskim studijima koji aktivno koriste LMS (ukoliko je dostupan na fakultetu)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Postotak kolegija na diplomskim i poslijediplomskim studijima koji aktivno koriste LMS (ukoliko je dostupan na fakultetu)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Postotak nastavnika na preddiplomskim studijima koji očekuju od studenata da samostalno pretražuju izvore na Internetu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Postotak nastavnika na diplomskim i poslijediplomskim studijima koji očekuju od studenata da samostalno pretražuju izvore na Internetu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Postotak nastavnika na preddiplomskim studijima koji redovito komuniciraju sa studentima putem e-malla/foruma/chata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Postotak nastavnika na diplomskim i poslijediplomskim studijima koji redovito komuniciraju sa studentima putem e-malla/foruma/chata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	Postotak nastavnika na preddiplomskim studijima koji očekuje da studenti rade timski tijekom pohađanja kolegija	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	Postotak nastavnika na diplomskim i poslijediplomskim studijima koji očekuje da studenti rade timski tijekom pohađanja kolegija	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Postotak studenata koji kod kuće/u studentskom domu imaju vlastito osobno (stolno) računalo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	Postotak studenata koji imaju vlastito prijenosno (notebook) računalo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	Postotak nastavnika koji imaju vlastito prijenosno (notebook) računalo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	Postotak nastavnika koji aktivno koristi e-mail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	Postotak nastavnika koji ima vlastite web stranice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II OČEKIVANJA FAKULTETA / AKADEMIJE OD E-UČENJA

E-učenje donosi mnoge nove ili dodatne mogućnosti u proces obrazovanja, omogućava ili olakšava da se pojedini elementi obrazovnog procesa izvode kvalitetnije i učinkovitije.

Ocijenite s pozicije vašeg fakulteta/akademije važnost pojedinih aspekata ili mogućih doprinosa e-učenja:

① nevažno > > ② > > ③ važno > > ④ > > ⑤ > > ⑥ izuzetno važno

1	Modernizacija sustava sveučilišnog obrazovanja	①	②	③	④	⑤	⑥
2	Prilagodba europskim i svjetskim iskustvima i trendovima	①	②	③	④	⑤	⑥
3	Povećanje kvalitete obrazovanja	①	②	③	④	⑤	⑥
4	Transparentnost obrazovnog procesa (ciljevi, kriteriji, dinamika i slično)	①	②	③	④	⑤	⑥
5	Iskorištavanje mogućnosti novih tehnologija u procesu obrazovanja	①	②	③	④	⑤	⑥
6	Neovisnost učenja o vremenu i prostoru - fleksibilnost učenja	①	②	③	④	⑤	⑥
7	Mogućnost prilagodbe osobnom stilu učenja (dinamika učenja, mogućnost ponavljanja i slično)	①	②	③	④	⑤	⑥
8	Mogućnost odabira obrazovnih modula prema vlastitim potrebama - izbora područja	①	②	③	④	⑤	⑥
9	Veća dostupnost (on-line) nastavnih materijala (24 sata na dan, od bilo kuda...)	①	②	③	④	⑤	⑥
10	Mogućnost pristupa materijalima digitalne knjižnice	①	②	③	④	⑤	⑥
11	Mogućnost pristupa dodatnim obrazovnim materijalima dostupnim na Internetu	①	②	③	④	⑤	⑥
12	Mogućnost multimedijalnog / vizualno atraktivnog prikazivanja nastavnog materijala	①	②	③	④	⑤	⑥
13	Mogućnost da nastavnici i studenti vrijeme osobnog kontakta iskoriste za najkvalitetnije oblike komunikacije i učenja	①	②	③	④	⑤	⑥
14	Veća dostupnost profesora / nastavnika studentima	①	②	③	④	⑤	⑥
15	Povećanje mogućnosti (oblika, načina) komunikacije studenata s profesorom / nastavnikom	①	②	③	④	⑤	⑥
16	Povećanje mogućnosti komunikacije među studentima u procesu učenja	①	②	③	④	⑤	⑥
17	Omožavanje virtualnih kontakata/komunikacije studenata i nastavnika sa stručnjacima iz gospodarstva / iz prakse	①	②	③	④	⑤	⑥
18	Omožavanje kolaboracijskog učenja (komunikacija s nastavnikom i drugi studentima unutar grupe kod zajedničkog rada na projektu / problemu)	①	②	③	④	⑤	⑥
19	Mogućnost kontinuirane samoprovjere znanja studenata	①	②	③	④	⑤	⑥
20	Mogućnost provjere znanja studenata i polaganja ispita u virtualnom okruženju	①	②	③	④	⑤	⑥
21	Mogućnost pristupa hrvatskih studenata međunarodnim / stranim obrazovnim programima i studijima - međunarodni studij na daljinu iz Hrvatske	①	②	③	④	⑤	⑥
22	Mogućnost pristupa hrvatskih studenata međunarodnim / stranim obrazovnim sadržajima u okviru studiranja u Hrvatskoj	①	②	③	④	⑤	⑥
23	Mogućnost pristupa stranih studenata studijima u Hrvatskoj	①	②	③	④	⑤	⑥
24	Upoznavanje studenata s e-učenjem, kao alatom i okruženjem za cjeloživotno učenje	①	②	③	④	⑤	⑥

III PLANI FAKULTETA / AKADEMIJE U PODRUČJU E-UČENJA

- | | | |
|---|--|--|
| 1 | Planira li fakultet/akademija izradu vlastitog strateškog/razvojnog dokumenta koji će urediti i pitanja e-učenja? | <input type="checkbox"/> fakultet već ima takav dokument
<input type="checkbox"/> DA, u idućih 12 mjeseci
<input type="checkbox"/> DA (dugoročno)
<input type="checkbox"/> NE |
| 2 | Planira li fakultet/akademija uspostaviti vlastiti sustav za e-učenje (LMS)? | <input type="checkbox"/> fakultet već ima vlastiti LMS
<input type="checkbox"/> DA, u idućih 12 mjeseci
<input type="checkbox"/> DA (dugoročno)
<input type="checkbox"/> NE |
| 3 | Ukoliko planirate uspostaviti vlastiti sustav za e-učenje (LMS) molimo navedite (ukoliko je poznato) naziv LMS | |
| 4 | Jeste li kao fakultet/akademija zainteresirani za uporabu virtualnog okruženja (VLE) / sustava za e-učenje (LMS) kojeg bi ponudio Centar za e-učenje u Srcu? | <input type="checkbox"/> DA, u idućih 12 mjeseci
<input type="checkbox"/> DA (dugoročno)
<input type="checkbox"/> NE |
| 5 | Planira li fakultet/akademija financijski podupirati razvojne projekte u području primjene e-učenja (npr. financirati izradu materijala za e-učenje)? | <input type="checkbox"/> DA, u idućih 12 mjeseci
<input type="checkbox"/> DA (dugoročno)
<input type="checkbox"/> NE |
| 6 | Planira li fakultet/akademija uporabu tehnologija e-učenja za izradu studijskih programa koji će pretežno/u potpunosti biti on-line? | <input type="checkbox"/> DA, u iduće 2 godine
<input type="checkbox"/> DA (dugoročno)
<input type="checkbox"/> NE |
| 7 | Planira li fakultet/akademija uporabu tehnologija e-učenja za izradu obrazovnih programa u okviru cjeloživotnog obrazovanja, a koji će pretežno/u potpunosti biti on-line? | <input type="checkbox"/> DA, u iduće 2 godine
<input type="checkbox"/> DA (dugoročno)
<input type="checkbox"/> NE |
| 8 | Planira li fakultet/akademija uporabu tehnologija e-učenja za izlazak na međunarodno tržište obrazovanja s on-line studijskim programima? | <input type="checkbox"/> DA, u iduće 2 godine
<input type="checkbox"/> DA (dugoročno)
<input type="checkbox"/> NE |

IV DODATNE NAPOMENE I PORUKE

Ukoliko smo propustili postaviti neko pitanje ili nam želite nešto dodatno priopćiti ili predložiti molimo upišite:

Još jednom Vam zahvaljujemo na vremenu izdvojenom za popunjavanje ovog upitnika. U slučaju da imate pitanja u vezi popunjavanja ovog upitnika molimo da pitanja pošaljete na e-mail adresu ueu@unizg.hr ili nas nazovete na telefon Centra za e-učenje u Srcu : (01) 616 51 71.

POPUNJENI UPITNIK MOLIMO DOSTAVITE NA ADRESU:

**Sveučilišni računski centar Srce, Centar za e-učenje,
J. Marohnića 5, 10000 Zagreb**