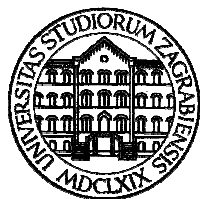


**REZULTATI ANKETE
O E-UČENJU
NA SVEUČILIŠTU U ZAGREBU
(LISTOPAD 2008. GODINE)**



SIJEČANJ 2009. GODINE



SVEUČILIŠTE U ZAGREBU

URED ZA E-UČENJE



SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
SVEUČILIŠNI RAČUNSKI CENTAR



CENTAR ZA E-UČENJE

Mr.sc. Zoran Bekić
Sandra Kučina Softić, dipl.ing.



Education and Culture

Tempus



Ova anketa provedena je u okviru Tempus projekta UM_JEP-19105-2004
EDUCATION QUALITY IMPROVEMENT BY E-LEARNING TECHNOLOGY (EQIBELT)

Isključiva odgovornost za sadržaj ove publikacije leži na autorima i Europska komisija
ne snosi nikakvu odgovornost za ovdje objavljene podatke i njihovu eventualnu uporabu.

Naklada: 100 primjeraka

SADRŽAJ

E-UČENJE NA SVEUČILIŠTU U ZAGREBU	3
PROVEDBA ANKETE	3
REZULTATI ANKETE	5
I STANJE NA FAKULTETU/AKADEMIJI	5
II OČEKIVANJA FAKULTETA AKADEMIJE OD E-UČENJA	22
III PLANovi FAKULTETA/AKADEMIJE U PODRUČJU E-UČENJA	26
ZAKLJUČAK	30
PRILOG: ANKETNI UPITNIK	32

E-učenje na Sveučilištu u Zagrebu

Nakon donošenja Strategije e-učenja u lipnju 2007. godine, započeli su procesi sustavne implementacije i praćenja uporabe e-učenja na Sveučilištu u Zagrebu. Prema raspoloživim podacima Ureda za e-učenje može se zaključiti da se većina sastavnica Sveučilišta u Zagrebu uključila u implementaciju e-učenja na Sveučilištu, iako su poduzete aktivnosti i ostvareni iskoraci sastavnica vrlo različiti: od onih značajnih koji se odnose na izradu strateških planova i provođenje konkretnih sustavnih aktivnosti, poduprijetih i u financijskom i nastavnom pogledu, pa do tek početnih koraka kao što su sastanci i rasprave, na kojima se po prvi puta na fakultetskoj razini raspravljalo o e-učenju i njegovim mogućnostima.

Unutar Sveučilišnog računskog centra (Srca) djeluje Centar za e-učenje, koji obavlja i poslove Sveučilišnog ureda za e-učenje. Jedan od temeljnih ciljeva rada Ureda je poticanje i praćenje provedbe sveučilišne strategije e-učenja. Centar za e-učenje promovira, potiče i širi informaciju o e-učenju putem mreže e-učenja u koju su uključeni predstavnici za e-učenje sastavnica Sveučilišta u Zagrebu, nastavnici, studenti i svi zainteresirani za e-učenje. Centar organizira i redovita mjesečna druženja na temu e-učenja koja se održavaju svaki treći ponedjeljak u mjesecu u Srcu. Centar je uspostavio i održava središnji sveučilišni sustav za e-učenje Merlin na kojem svi nastavnici Sveučilišta u Zagrebu mogu besplatno otvoriti virtualne kolegije. Trenutno se na sustavu za e-učenje Merlin nalazi preko 200 kolegija te ga koristi oko 5000 korisnika. Osim podrške korisnicima putem helpdeska i konzultacija Centar za e-učenje pripremio je i priručnike za nastavnike i studente o korištenju sustava za e-učenje Merlin koji se nadograđuju i nadopunjavaju sukladno s razvojem samoga sustava. Centar je također pripremio i održava se tečaj o osnovama rada u sustavu Merlin koji pomaže korisnicima da što lakše i brže upoznaju sustav i počnu izrađivati svoj virtualni kolegij.

Pojedini fakulteti su uspostavili vlastite platforme za e-učenje i uspješno ih koriste.

Provedba ankete

Ured za e-učenje, odnosno Centar za e-učenje u Srcu proveo je anketu o e-učenju na Sveučilištu u Zagrebu drugi puta, godinu dana nakon prve ankete. Cilj ankete je utvrditi aktualno stanje i stanje planova fakulteta i akademija vezano uz primjenu e-učenja, odnosno primjenu ICT u sveučilišnoj nastavi. Dodatno, cilj je i sagledavanje pomaka koji su ostvareni u proteklih godinu dana na području implementacije e-učenja na Sveučilištu u Zagrebu, te eventualnih promjena u viđenjima i očekivanjima fakulteta i akademija Sveučilišta u Zagrebu (dalje u tekstu: ustanova) od primjene ICT u procesu obrazovanja.

Anketni upitnik ispunjavali su službeno delegirani predstavnici za e-učenje na određenom fakultetu/akademiji, od kojih je jedna od dvije delegirane osobe obavezno prodekan za nastavu. U tom smislu provedena **anketa prvenstveno odražava viđenje i stavove uprava fakulteta/akademija o stanju i perspektivi primjene tehnologija e-učenja i ICT u obrazovnom procesu na Sveučilištu u Zagrebu.**

Anketa je provedena u rujnu i listopadu 2008. godine i u njoj su sudjelovali svi fakulteti/akademije Sveučilišta u Zagrebu.

Anketni upitnik sastojao se od ukupno 79 pitanja, koja su bila podijeljena u četiri cjeline:

I. Procjena stanja na fakultetu/akademiji

U ovoj (najvećoj) grupi pitanja traženi su podaci o stanju i postojećim uvjetima na sastavnicama Sveučilišta, kao i procjene sadašnje razine uporabe ICT i tehnologija e-učenja u obrazovnom procesu.

II. Očekivanja fakulteta/akademije od e-učenja

Kroz odgovore na ovu grupu pitanja uprave fakulteta/akademija su rangirale važnost pojedinih prednosti i mogućnosti koje donose ICT i e-učenje za svaku od sastavnica i konkretne uvjete u kojima ta sastavnica djeluje.

III. Planovi fakulteta/akademija u području e-učenja

Fakulteti/akademije očitovali su se o svojim planovima vezanim uz implementaciju e-učenja u obrazovnom procesu.

IV. Dodatne napomene i poruke

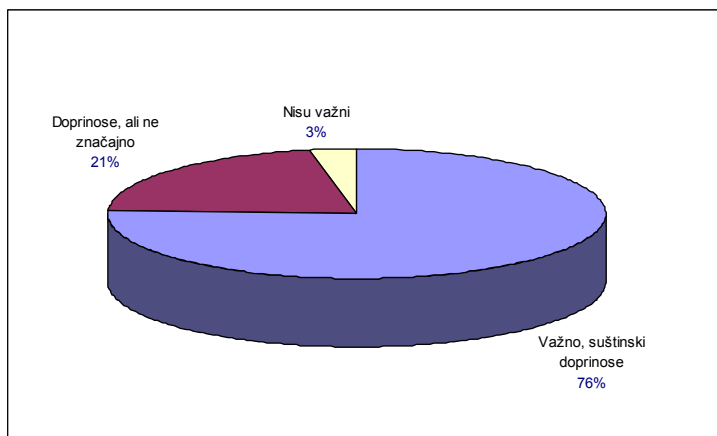
Odgovore na anketni upitnik dostavile su sve 33 sastavnice Sveučilišta u Zagrebu iako nisu sve od njih odgovorile na sva pitanja.

Ovom prilikom posebno se zahvaljujemo predstavnicima fakulteta i akademija na suradnji u popunjavanju anketnih upitnika.

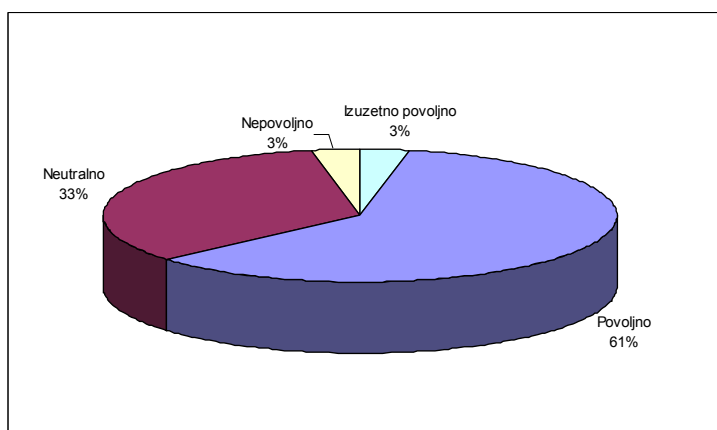
U nastavku donosimo osnovne zbirne podatke iz obrađenih anketnih upitnika.

I STANJE NA FAKULTETU / AKADEMIJI

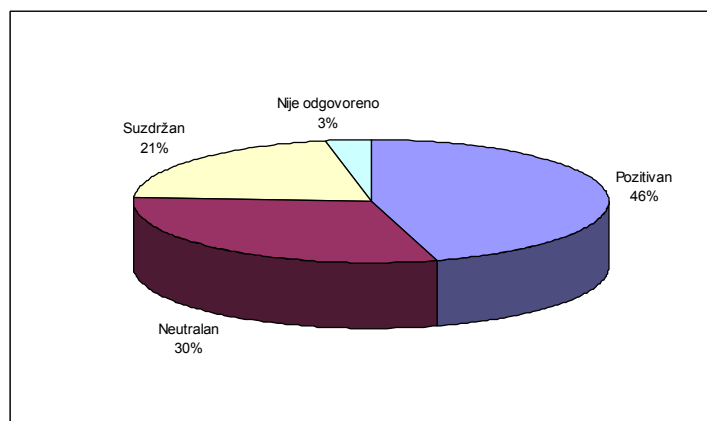
Pitanje 1: *Kako uprava fakulteta/akademije trenutno vidi ulogu e-učenja, odnosno ICT u unapređenju kvalitete obrazovnoga procesa?*



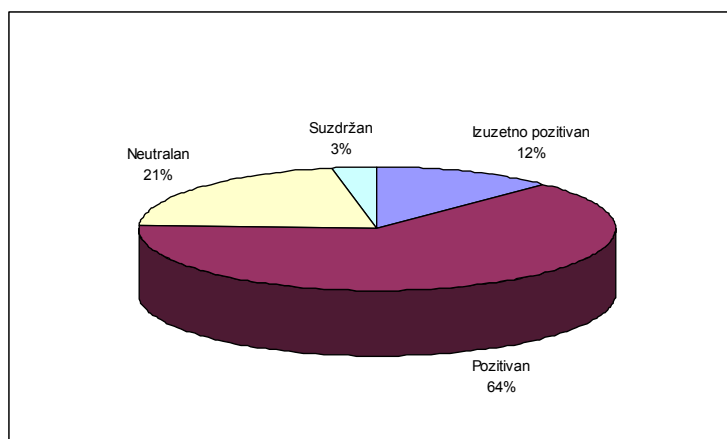
Pitanje 2: *Stanje na fakultetu/akademiji za primjenu e-učenja je...*



Pitanje 3: *Odnos nastavnika prema e-učenju, odnosno primjeni ICT u obrazovnom procesu je...*



Pitanje 4: Odnos studenata prema e-učenju, odnosno primjeni ICT u obrazovnom procesu je...



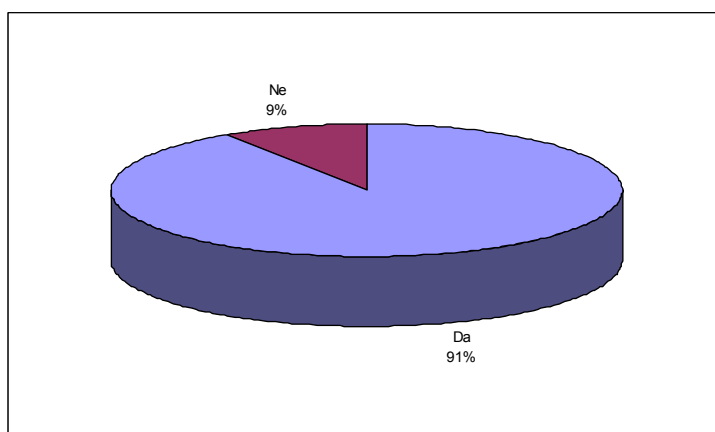
Pitanje 5: Fakultet/akademija ima strateški i/ili razvojni dokument u kojem je prisutno i pitanje e-učenja?

Šest fakulteta/akademija Sveučilišta u Zagrebu ima strateški i/ili razvojni dokument u kojem su prisutna pitanja e-učenja.

Pitanje 6: Na fakultetu/akademiji se posebno vrednuje doprinos nastavnika u primjeni e-učenja u nastavi?

31 fakultet/akademija su negativno odgovorili na ovo pitanje. Samo 2 fakulteta su odgovorila da se kod njih posebno vrednuje doprinos nastavnika u primjeni e-učenja u nastavi.

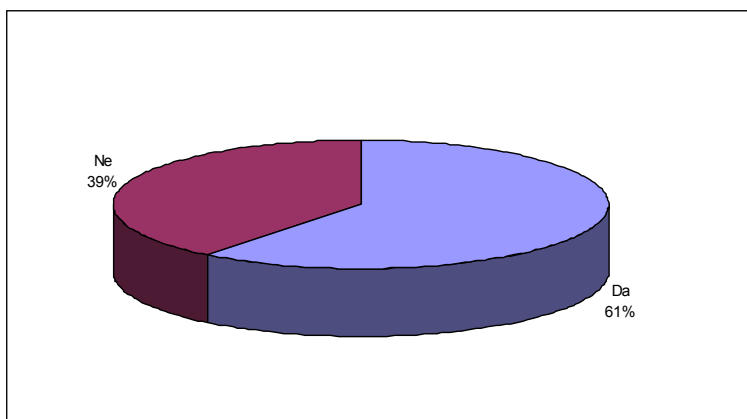
Pitanje 7: Na fakultetu/akademiji postoji informacijski sustav s evidencijom studija, kolegija, studenata i njihovih rezultata (ocjena)?



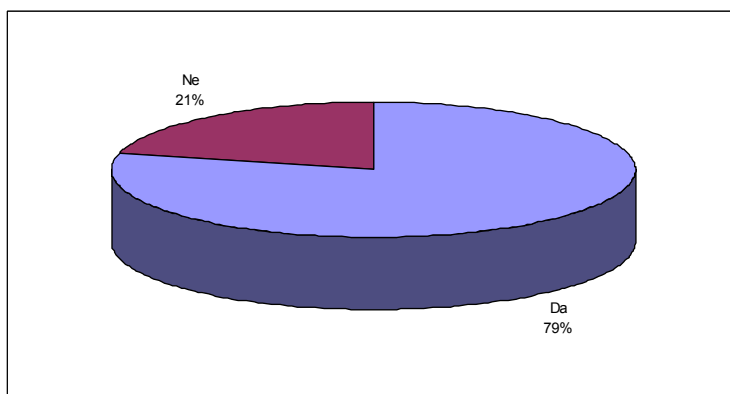
Pitanje 8: Ako je odgovor na prethodno pitanje "DA" molimo navedite naziv informacijskog sustava (npr. ISVU).

Ukupno 30 fakulteta/akademija koristi informacijski sustav visokih učilišta ISVU, a neki uz ISVU koriste i svoje vlastite informacijske sustave.

Pitanje 9: *Na fakultetu/akademiji studenti imaju pristup digitalnoj knjižnici/udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima u digitalnom obliku?*



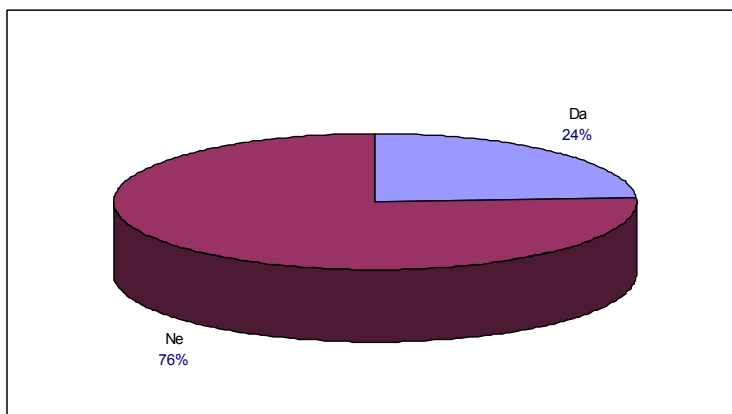
Pitanje 10: *Na fakultetu/akademiji je dostupan i koristi se sustav za e-učenje (LMS)?*



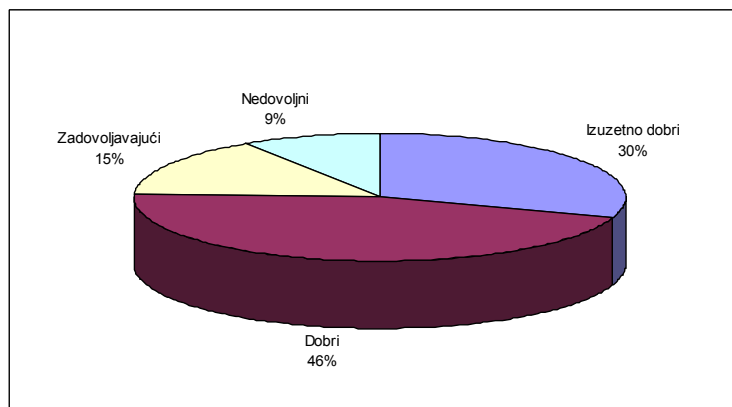
Pitanje 11: *Ako je odgovor na prethodno pitanje "DA" molimo navedite naziv/nazive LMS koji se koriste*

25 fakulteta/akademija koristi sustave za e-učenje. Najviše ih koristi sustave bazirane na sustavu Moodle (17), od čega njih 10 koristi središnji sveučilišni sustav za e-učenje Merlin. Zatim 3 fakulteta koriste vlastito razvijene sustave, 2 WebCT, 2 Caroline, po jedan MS Sharepoint, Blackboard i IBM LMS. Na nekima od njih nastavnici je dostupno više sustava za e-učenje.

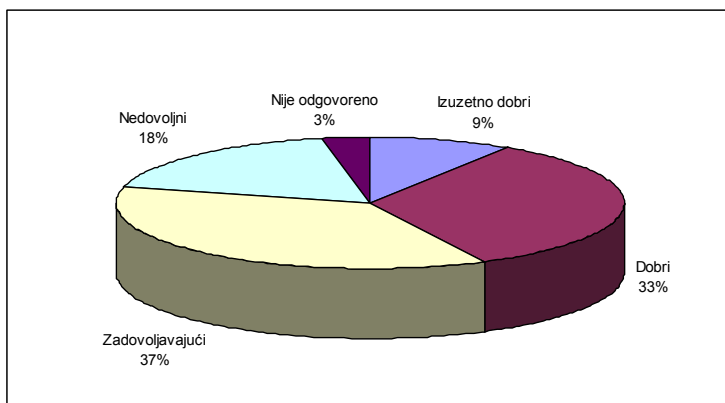
Pitanje 12: *Na fakultetu/akademiji je uspostavljeno i koristi se virtualno okruženje za učenje i podučavanje (VLE)?*



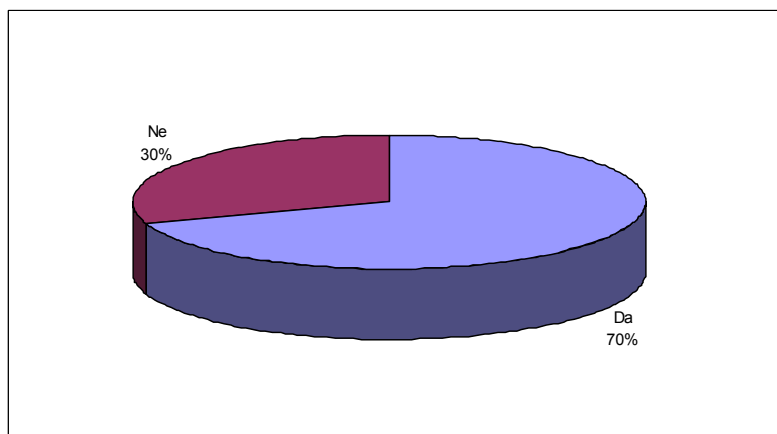
Pitanje 13a: *Uvjeti (opremljenost računalima, pristup Internetu) za nastavnike fakulteta/akademije za uporabu e-učenja i ICT u obrazovanju*



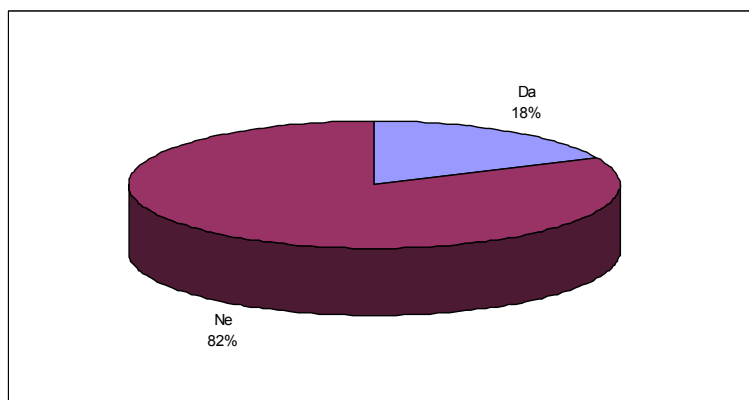
Pitanje 13b: Uvjeti (opremljenost računalima, pristup Internetu) za studente fakulteta/akademije za uporabu e-učenja i ICT u obrazovanju



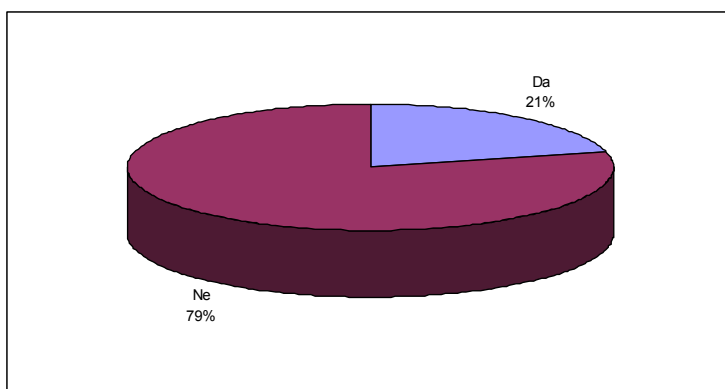
Pitanje 14: Na fakultetu/akademiji postoji služba za primjenu ICT i održavanje ICT infrastrukture?



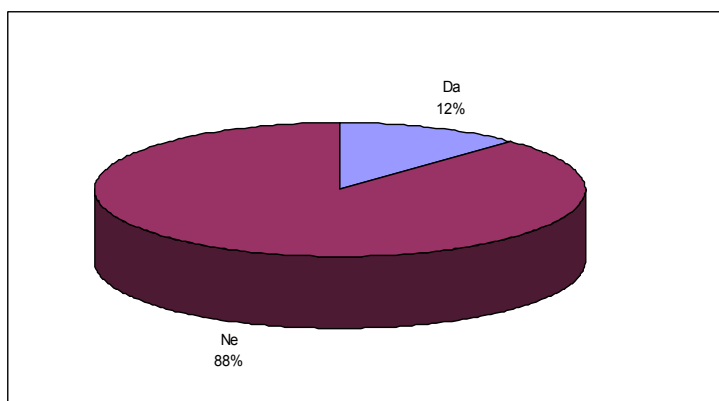
Pitanje 15: Na fakultetu/akademiji postoji osoba/služba posebno zadužena za tehničku podršku nastavnicima pri izradi materijala za e-učenje



Pitanje 16: *Na fakultetu/akademiji postoji poseban fond/sredstva za unapređenje nastave*



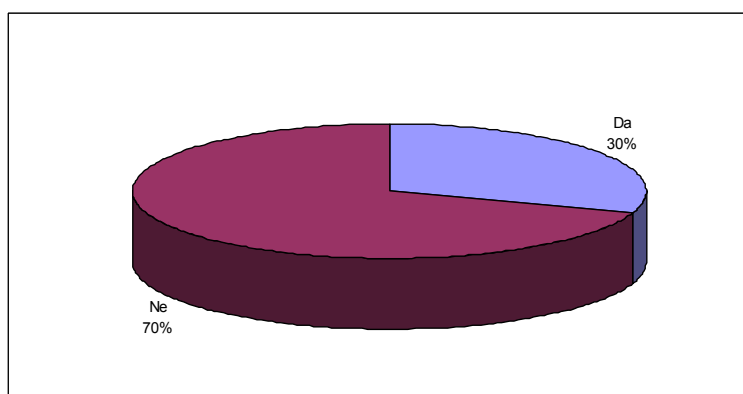
Pitanje 17: *Na fakultetu/akademiji postoji poseban fond/sredstva za primjenu e-učenja i izradu materijala za e-učenje*



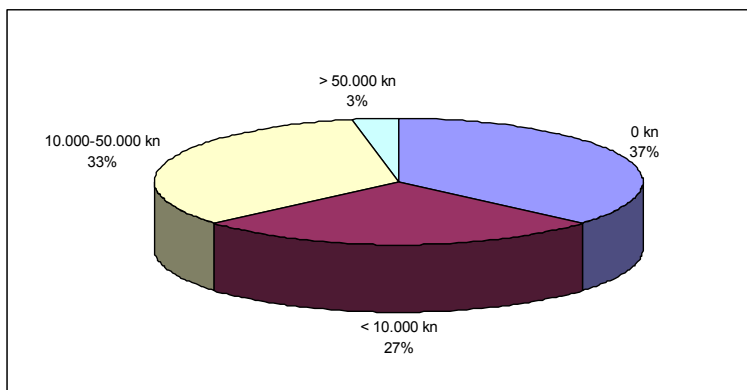
Pitanje 18: *Ako je fakultet /akademija uključen u domaću ili međunarodnu suradnju/projekte u području e-učenja, molimo navedite osnovne podatke (partnere, naziv i vrstu projekta i sl.).*

5 (15%) fakulteta/akademija navelo je projekte u području e-učenja u koje je uključeno, od toga četiri projekta su međunarodna projekta – Tempus.

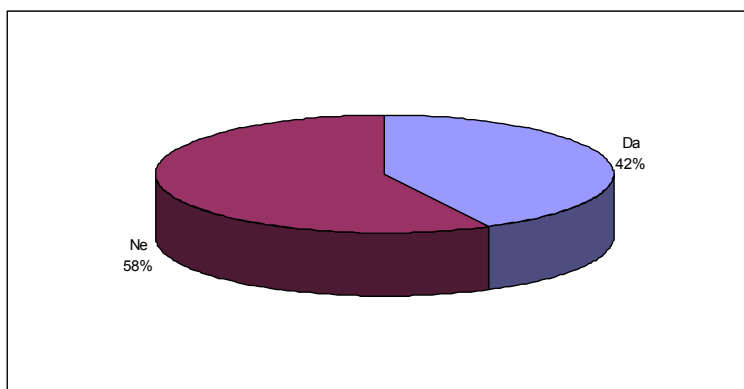
Pitanje 19: *Na fakultetu/akademiji postoji sveučilišna bežična mreža (eduroam wireless)*



Pitanje 20: Sredstva koja je fakultet/akademija uložila u primjenu e-učenja u ak. god. 2007./08.



Pitanje 21: Fakultet /akademija uključila je aktivno i knjižnicu u proces primjene e-učenja (studentima su dostupni digitalni sadržaji knjižnice)

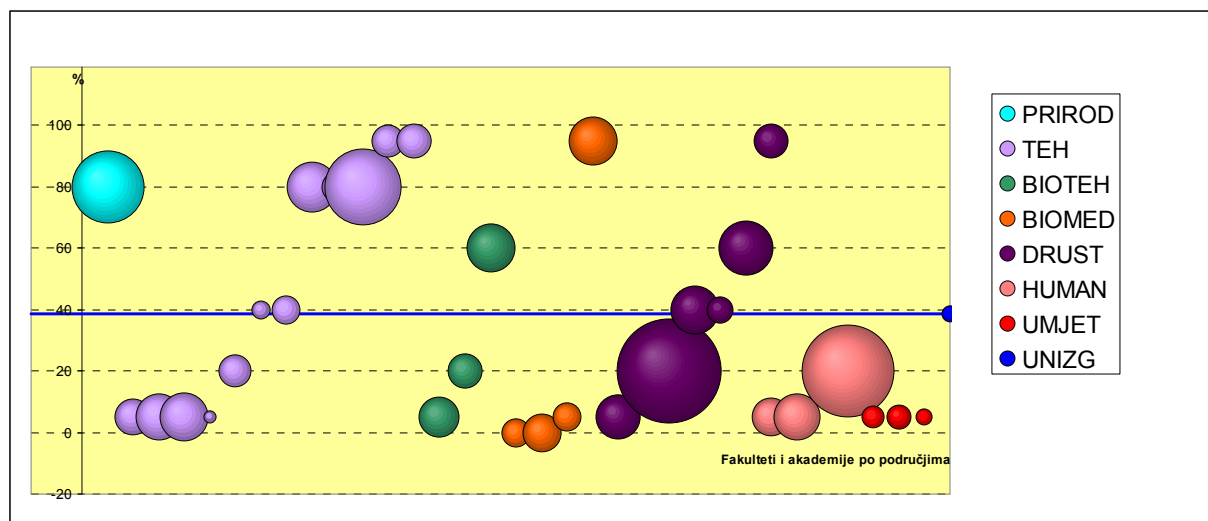


U nastavku slijede odgovori na pitanja u kojima su tražene kvantitativne procjene razine primjene tehnologija e-učenja i općenito ICT u sveučilišnoj nastavi na fakultetu/ustanovi.

Ovisno od relativnog broja studenata pojedinog fakulteta/akademije "veličina" pojedinog fakulteta/akademije koji je sudjelovao u anketi iskazana je veličinom kružnice na grafu.

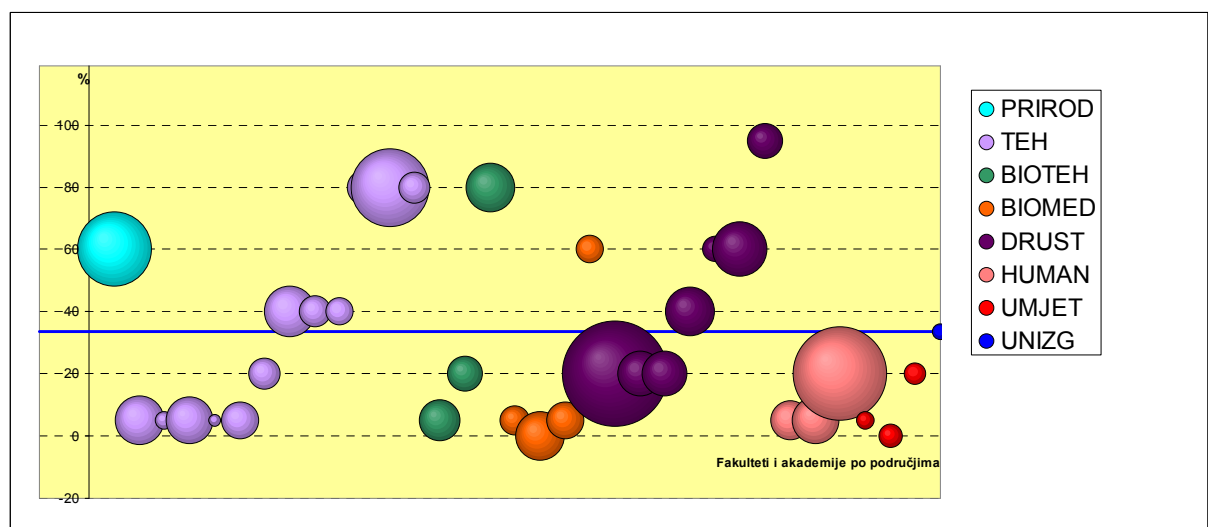
Prosjek na razini Sveučilišta u Zagrebu označen je plavom linijom.

Pitanje 22: Postotak kolegija na *preddiplomskim* studijima koji koristi bilo koju od tehnologija e-učenja



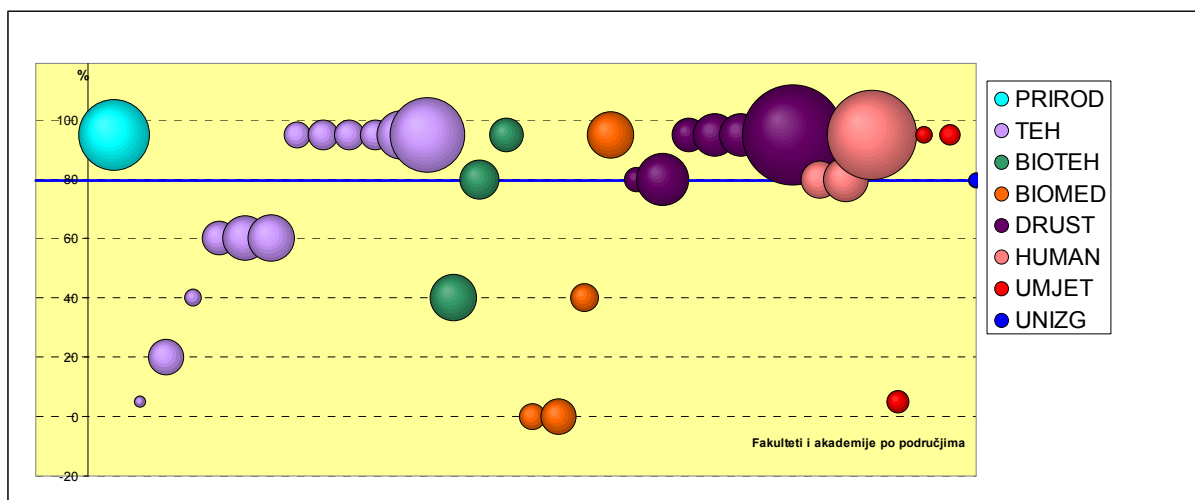
Svega 38,7% kolegija na Sveučilištu u Zagrebu koristi neki oblik e-učenja na preddiplomskim studijima, a tehničko područje je najzastupljenije po broju kolegija na preddiplomskim studijima koji koriste e-učenje.

Pitanje 23: Postotak kolegija na *diplomskim i poslijediplomskim* studijima koji koristi bilo koju od tehnologija e-učenja



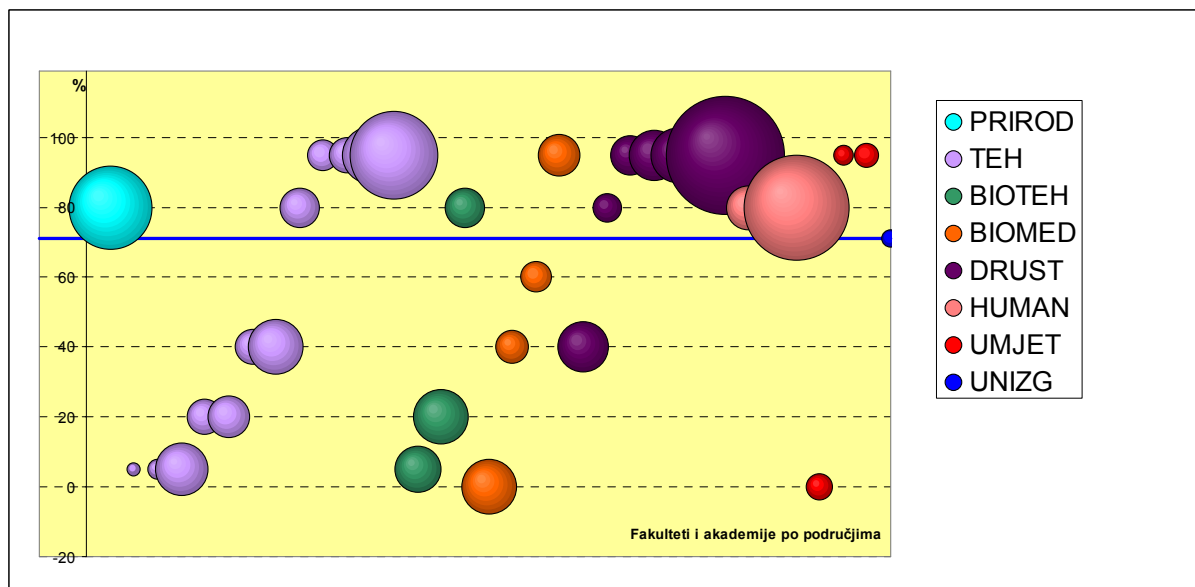
33,6% kolegija na Sveučilištu u Zagrebu koristi na diplomskom i poslijediplomskom studiju neku od tehnologije e-učenja, a posebno se ističu fakulteti društvenoga područja.

Pitanje 24: Postotak kolegija na *preddiplomskim* studijima za koje su osnovni podaci o kolegiju (opis, ciljevi, uvjeti, kalendar) dostupni studentima putem Interneta (weba)



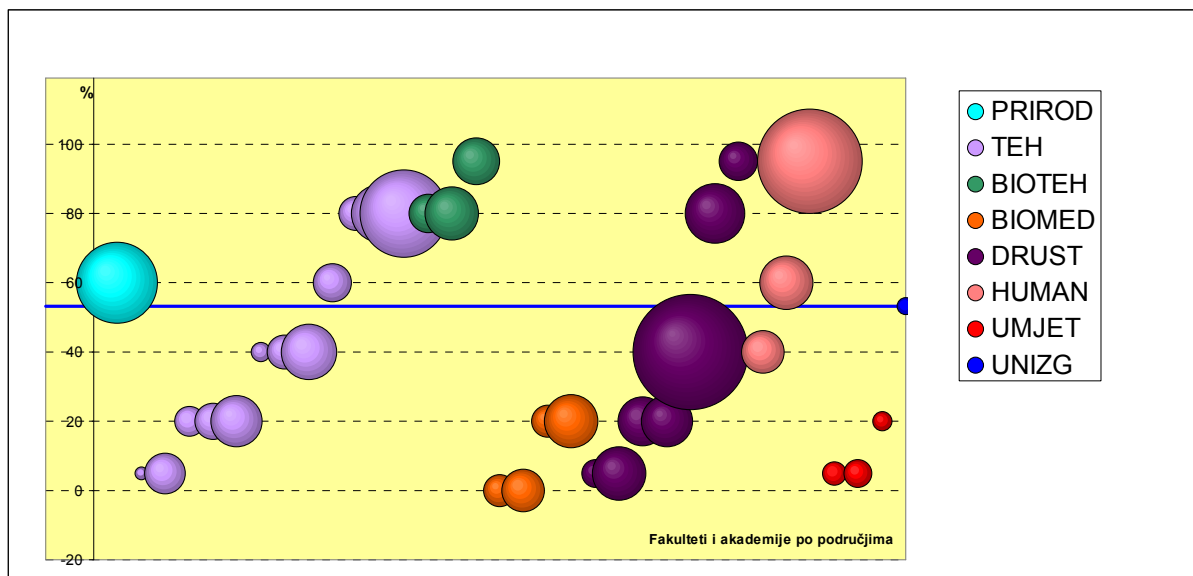
79,5 % kolegija na preddiplomskom studiju ima osnovne podatke dostupne putem interneta.

Pitanje 25: Postotak kolegija na *diplomskim i poslijediplomskim* studijima za koje su osnovni podaci o kolegiju dostupni studentima putem Interneta (weba)



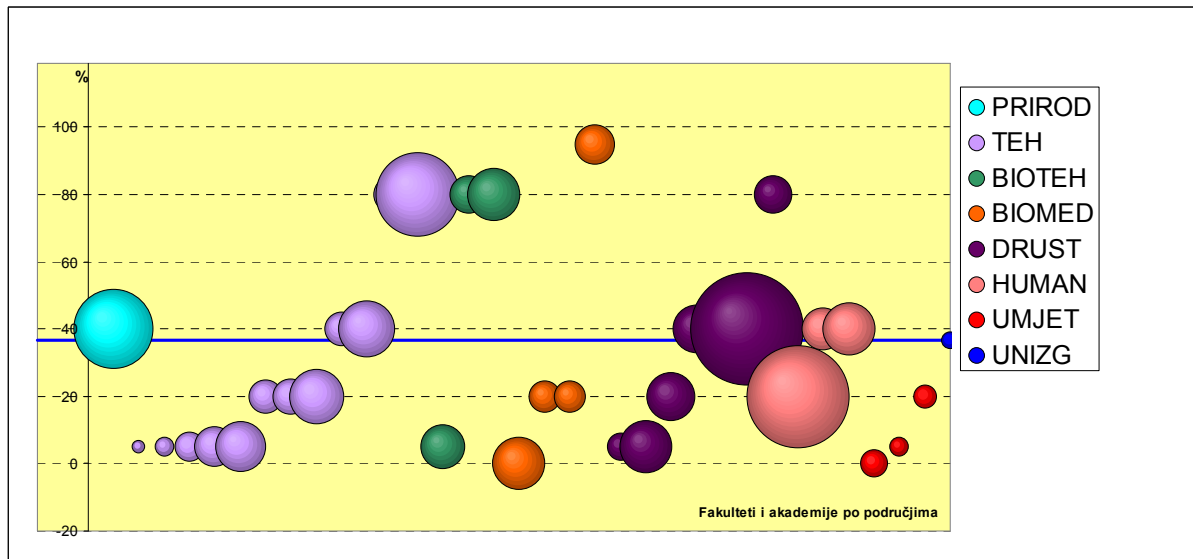
71,1% kolegija na diplomskom i poslijediplomskom studiju ima podatke o kolegiju dostupne putem interneta.

Pitanje 26: Postotak kolegija na *preddiplomskim* studijima za koje su materijali s predavanja dostupni studentima putem Interneta (weba)



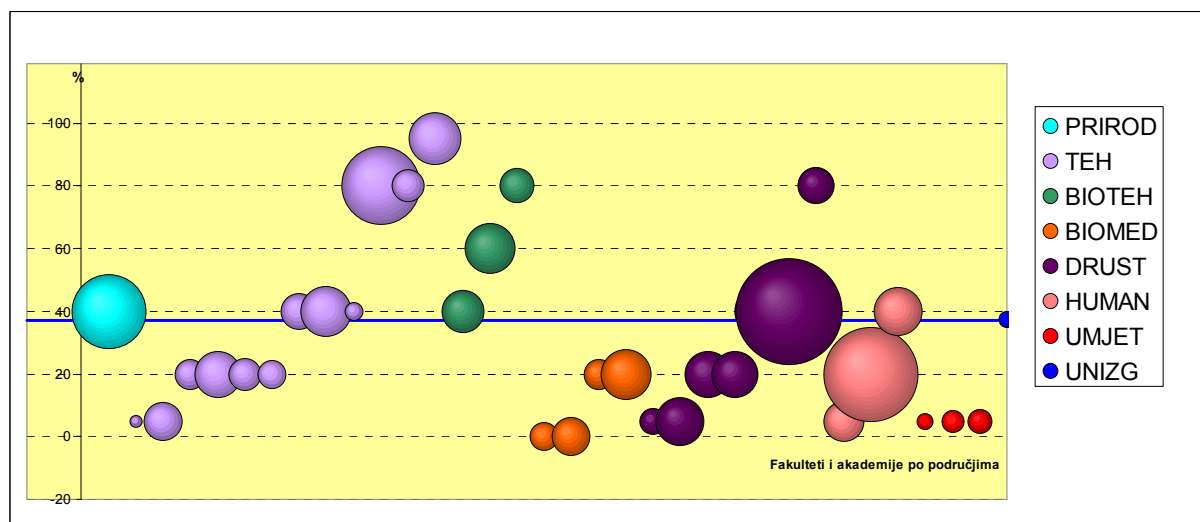
53,1 % kolegija na preddiplomskom studiju ima materijale s predavanja dostupne putem interneta.

Pitanje 27: Postotak kolegija na *diplomskim i poslijediplomskim* studijima za koje su materijali s predavanja dostupni studentima putem Interneta (weba)



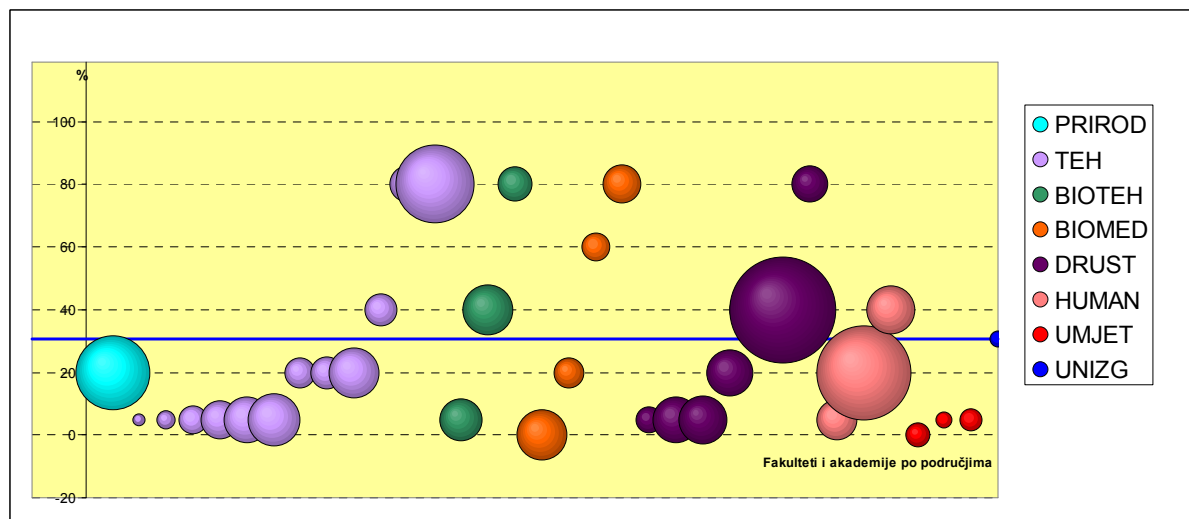
Samo 1/3 (36,5%) kolegija na diplomskim i poslijediplomskim studijima Sveučilišta u Zagrebu ima dostupne materijale s predavanja putem Interneta.

Pitanje 28: Postotak kolegija na *preddiplomskim* studijima za koje su materijali s vježbi dostupni studentima putem Interneta (weba)



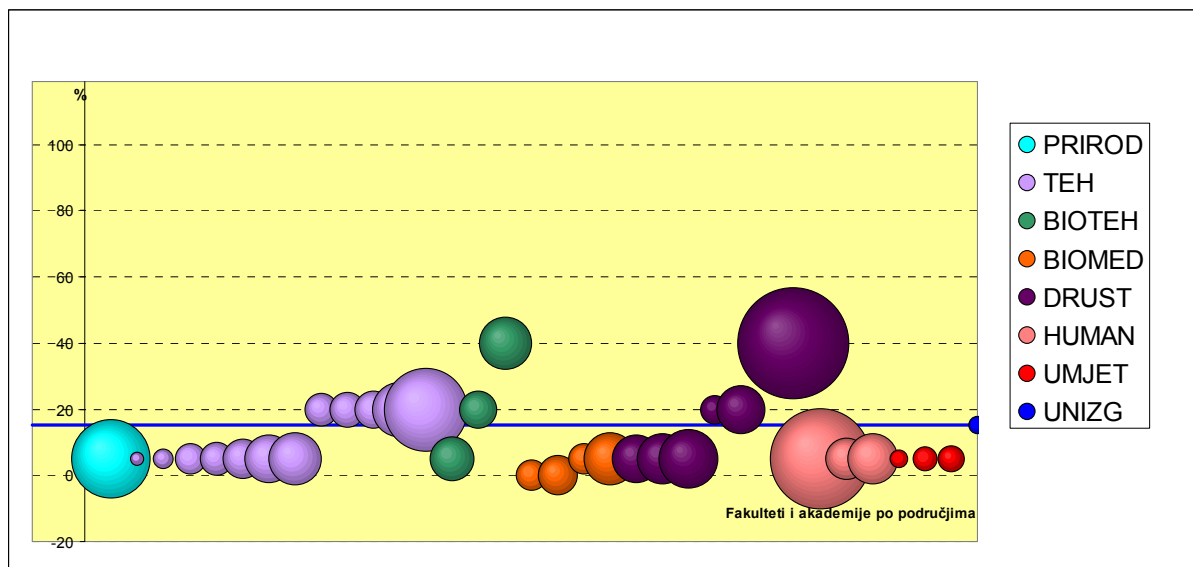
Materijali s predavanja i materijali s vježbi (37,2%) na preddiplomskim studijima u jednakom su postotku dostupni studentima putem interneta. Najviše u tome su napredovali fakulteti tehničkoga područja, a prate ih fakulteti tehničkoga, biotehničkoga i prirodoslovnoga područja.

Pitanje 29: Postotak kolegija na *diplomskim i poslijediplomskim* studijima za koje su materijali s vježbi dostupni studentima putem Interneta (weba)



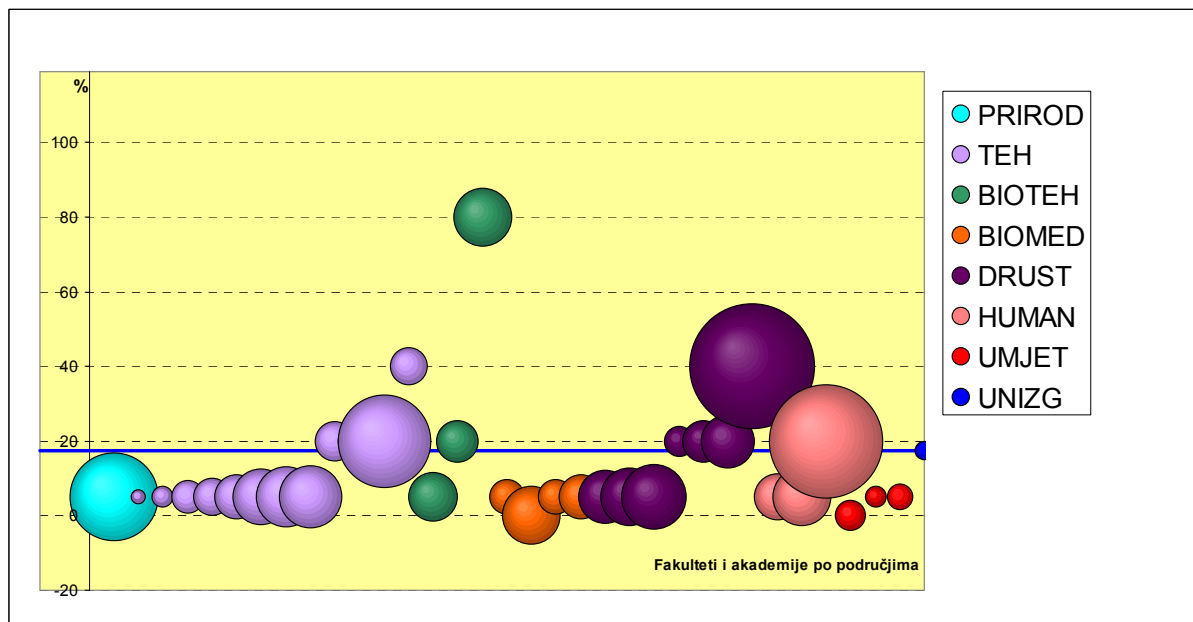
Samo 30,8% kolegija na diplomskim i poslijediplomskim studijima ima materijale s vježbi dostupne studentima putem interneta.

Pitanje 30: Postotak kolegija na *preddiplomskim* studijima na kojima se provjera znanja djelomično obavlja pomoću računala ili putem Interneta



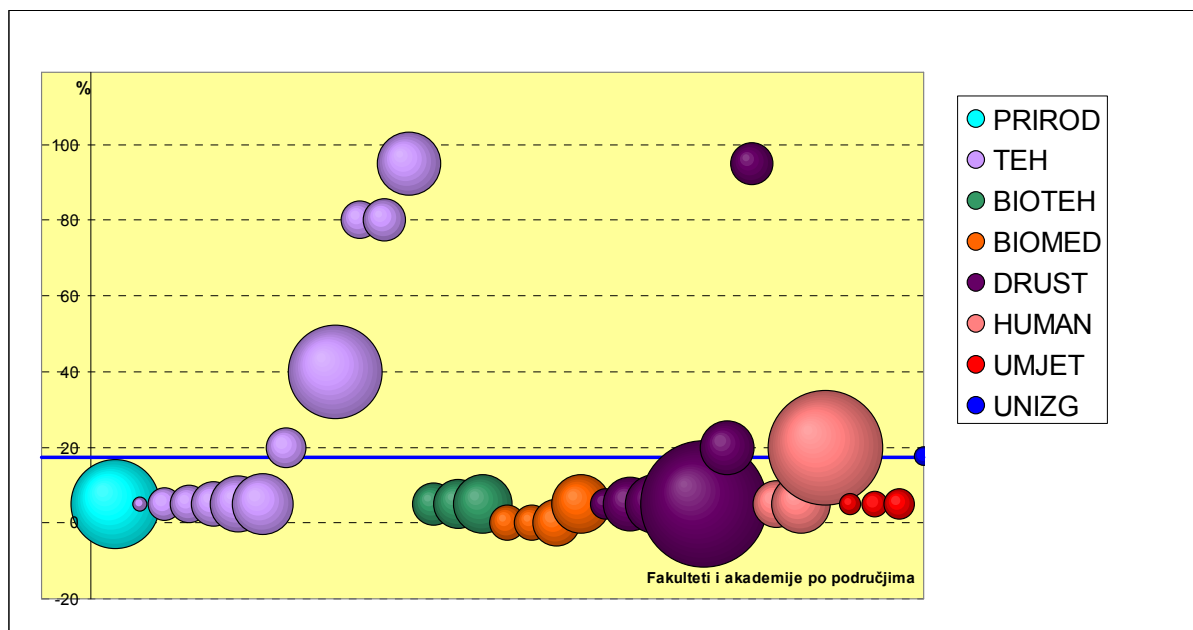
Na 15,1% kolegija na preddiplomskom studiju znanje se djelomično provjerava pomoću računala ili putem Interneta, a najviše se ističu fakulteti društvenoga, tehničkoga i biotehničkoga područja.

Pitanje 31: Postotak kolegija na *diplomskim i poslijediplomskim* studijima na kojima se provjera znanja djelomično obavlja pomoću računala ili putem Interneta



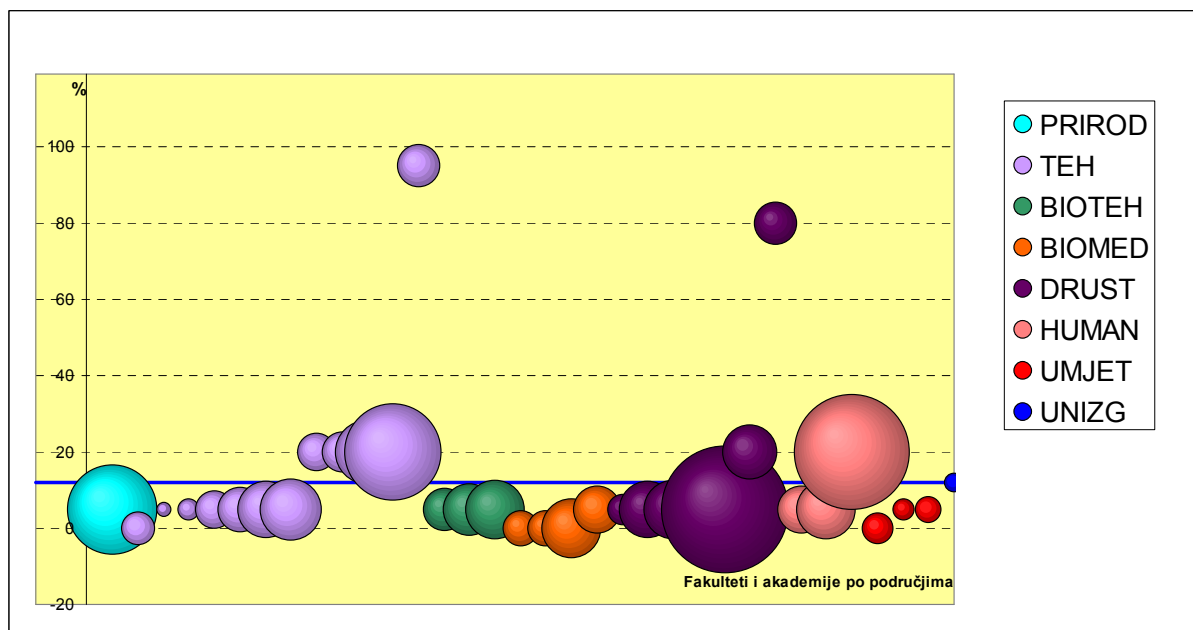
Na svega 17,5% fakulteta/akademija na diplomskim i poslijediplomskim studijima provjera znanja provjerava se djelomično pomoću računala ili putem interneta.

Pitanje 32: Postotak kolegija na *preddiplomskim* studijima koji aktivno koriste LMS (ukoliko je dostupan na fakultetu)

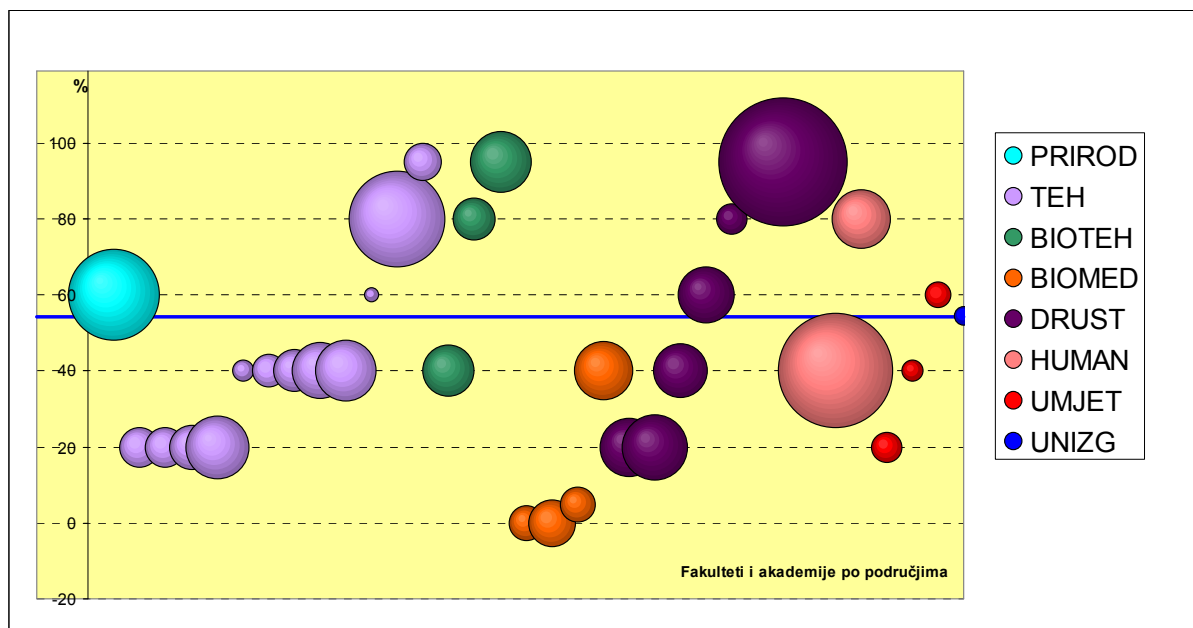


Samo 17,5% kolegija na preddiplomskim studijima aktivno koristi LMS. Od tog prosjeka iskaču neki fakulteti tehničkoga područja.

Pitanje 33: Postotak kolegija na *diplomskim i poslijediplomskim* studijima koji aktivno koriste LMS (ukoliko je dostupan na fakultetu)

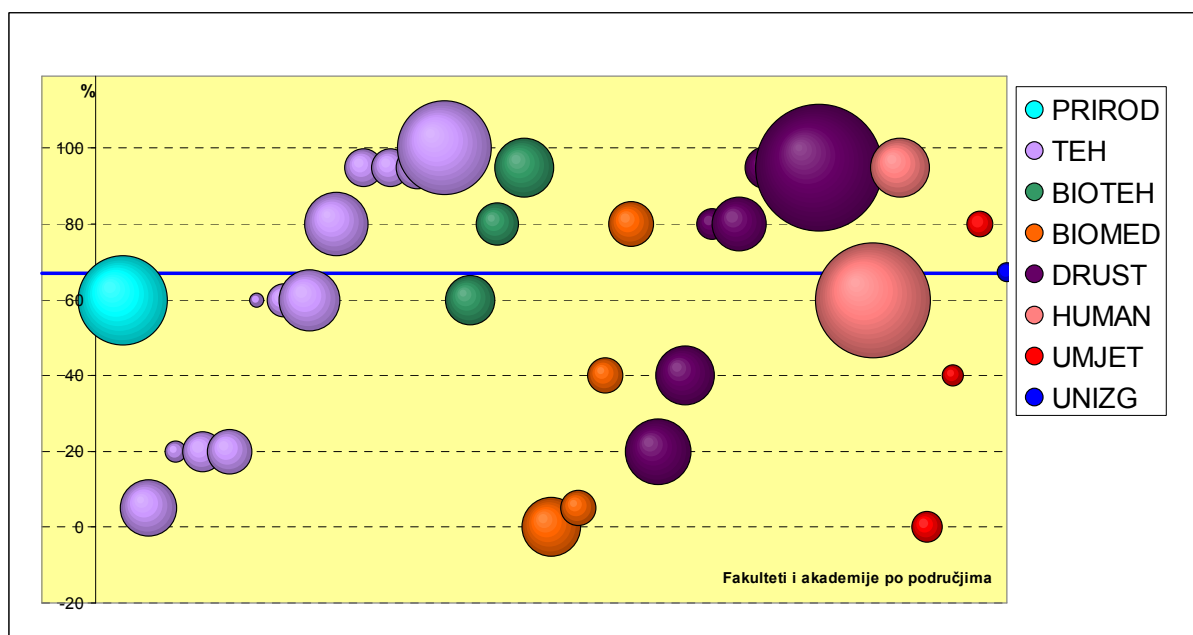


Pitanje 34: Postotak nastavnika na *preddiplomskim* studijima koji očekuju od studenata da samostalno pretražuju izvore na Internetu



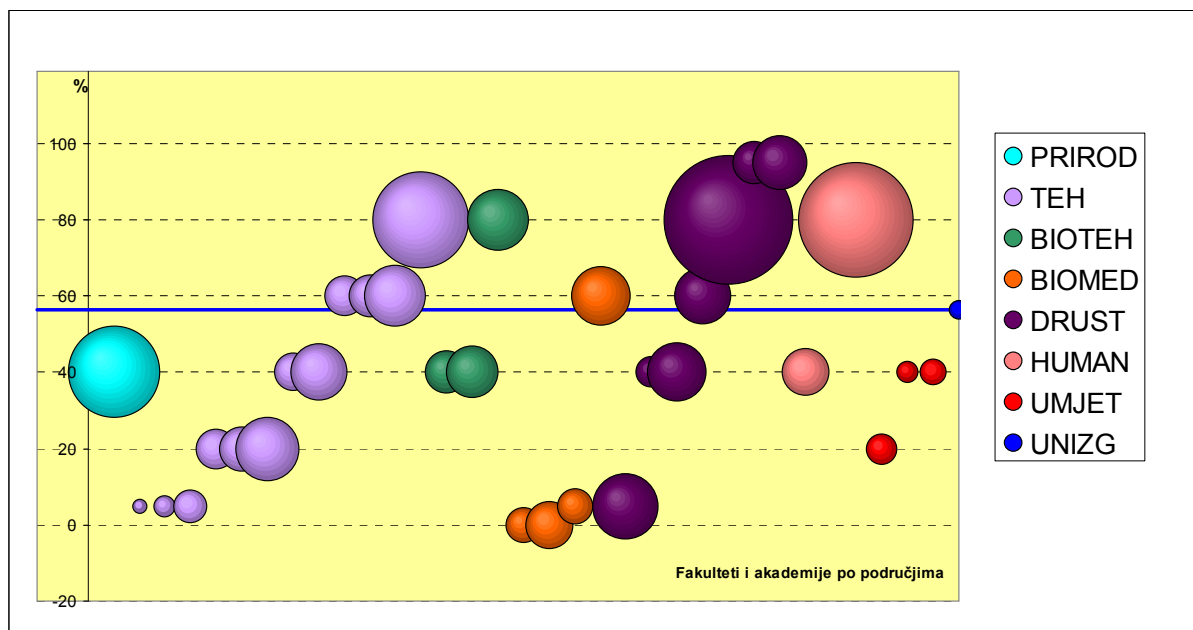
Malo više od polovice nastavnika (54,4%) očekuje da studenti aktivno sudjeluju u obrazovnom procesu te samostalno pretražuju izvore na Internetu. Opet se ističu fakulteti tehničkoga i društvenoga područja.

Pitanje 35: Postotak nastavnika na *diplomskim i poslijediplomskim* studijima koji očekuju od studenata da samostalno pretražuju izvore na Internetu



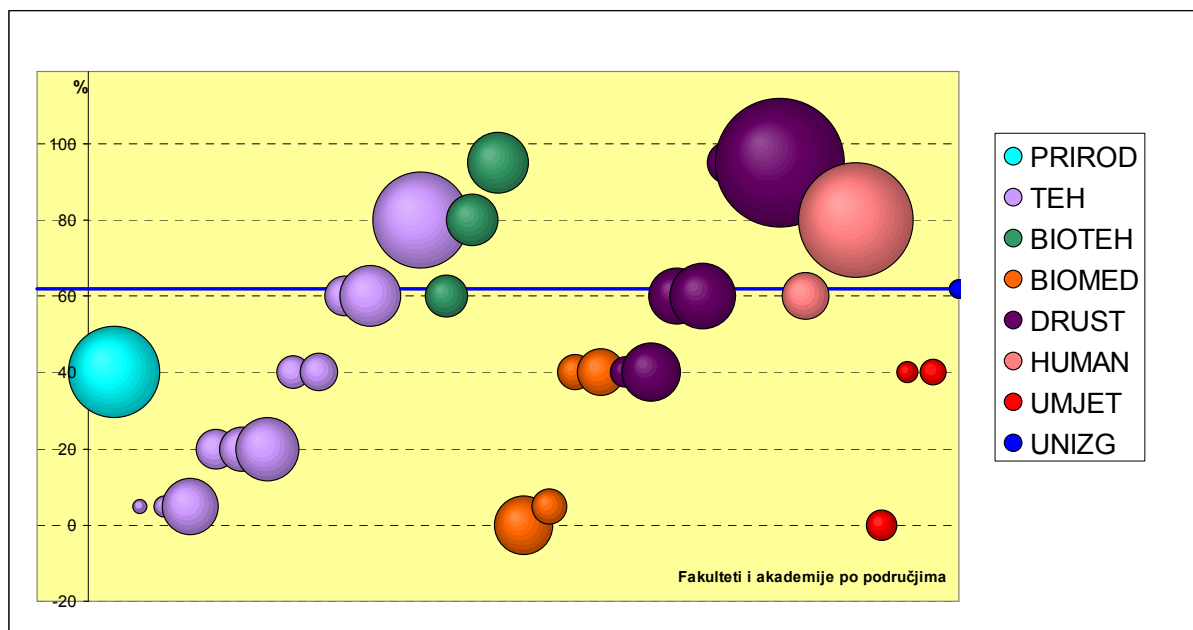
66,9% nastavnika očekuje od studenata na diplomskom i poslijediplomskom studiju da aktivno sudjeluju u obrazovnom procesu, te samostalno pretražuju izvore na Internetu.

Pitanje 36: Postotak nastavnika na **preddiplomskim** studijima koji redovito komuniciraju sa studentima putem e-maila/foruma/chata



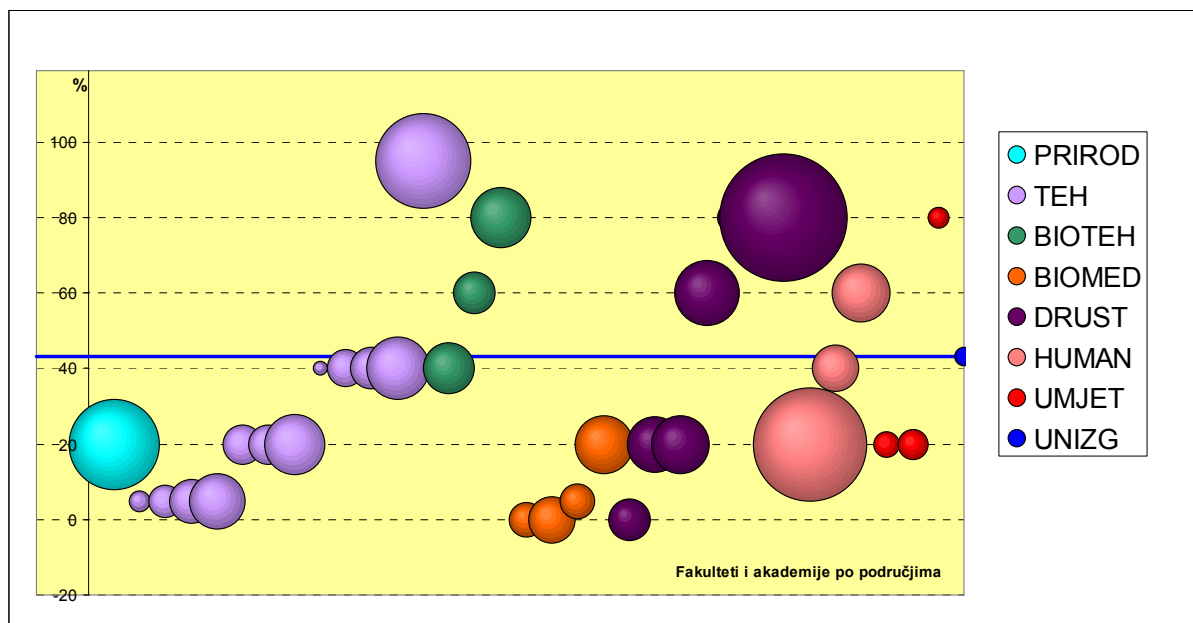
56,3% nastavnika na preddiplomskim studijima redovito komunicira sa studentima putem e-mail/foruma/chata.

Pitanje 37: Postotak nastavnika na **diplomskim i poslijediplomskim** studijima koji redovito komuniciraju sa studentima putem e-maila/foruma/chata



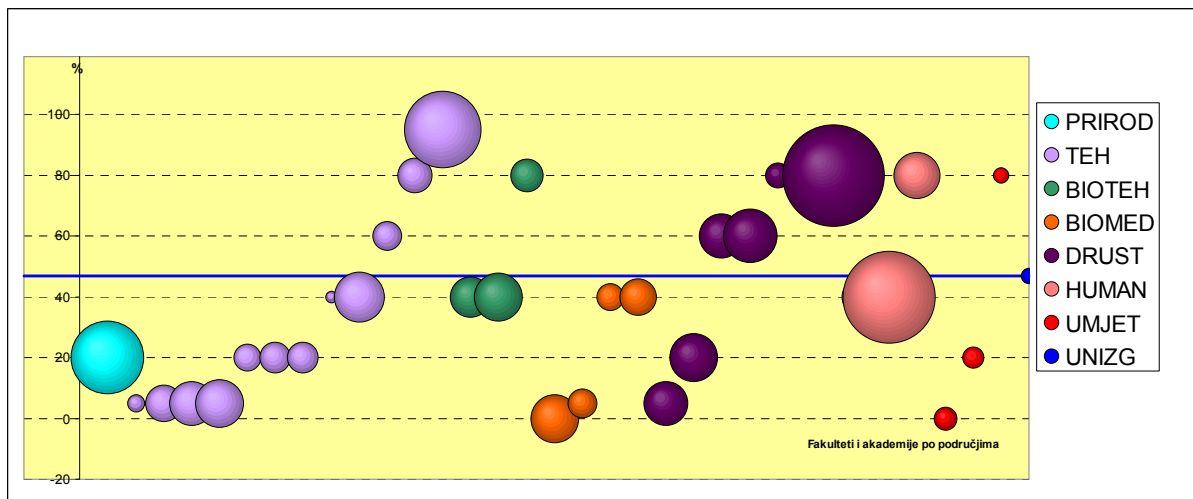
61,8% nastavnika na diplomskim i poslijediplomskim studijima redovito komunicira sa studentima putem e-mail/foruma/chata. Posebno se ističu u tome fakulteti biotehničkoga, društvenoga i humanističkoga područja.

Pitanje 38: Postotak nastavnika na *preddiplomskim* studijima koji očekuje da studenti rade timski tijekom pohađanja kolegija



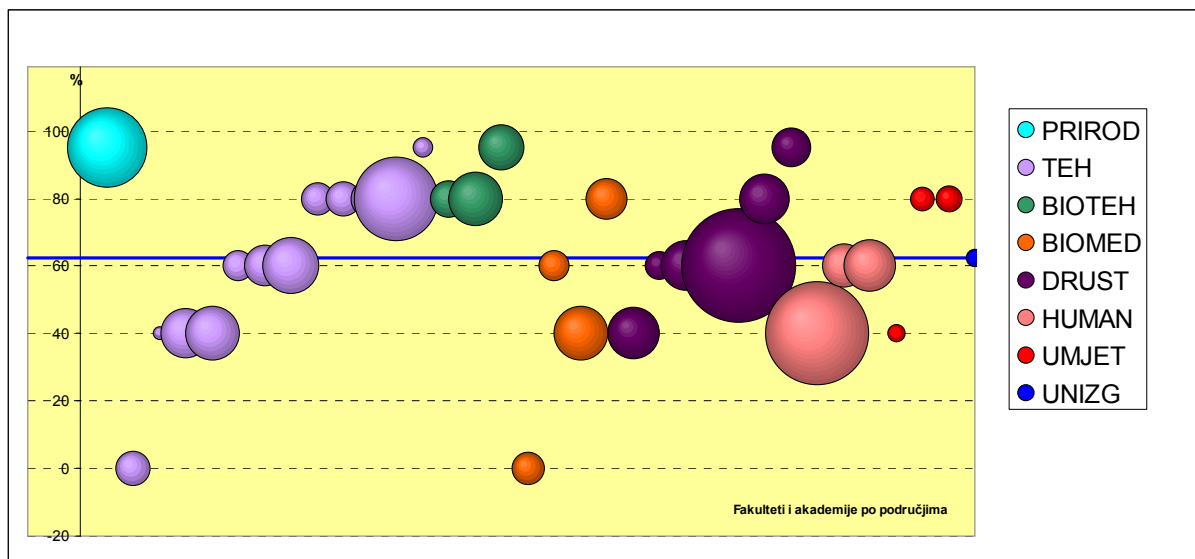
Timski rad studenata tijekom pohađanja kolegija na preddiplomskom studiju očekuje svega 43,3% nastavnika.

Pitanje 39: Postotak nastavnika na *diplomskim i poslijediplomskim* studijima koji očekuje da studenti rade timski tijekom pohađanja kolegija



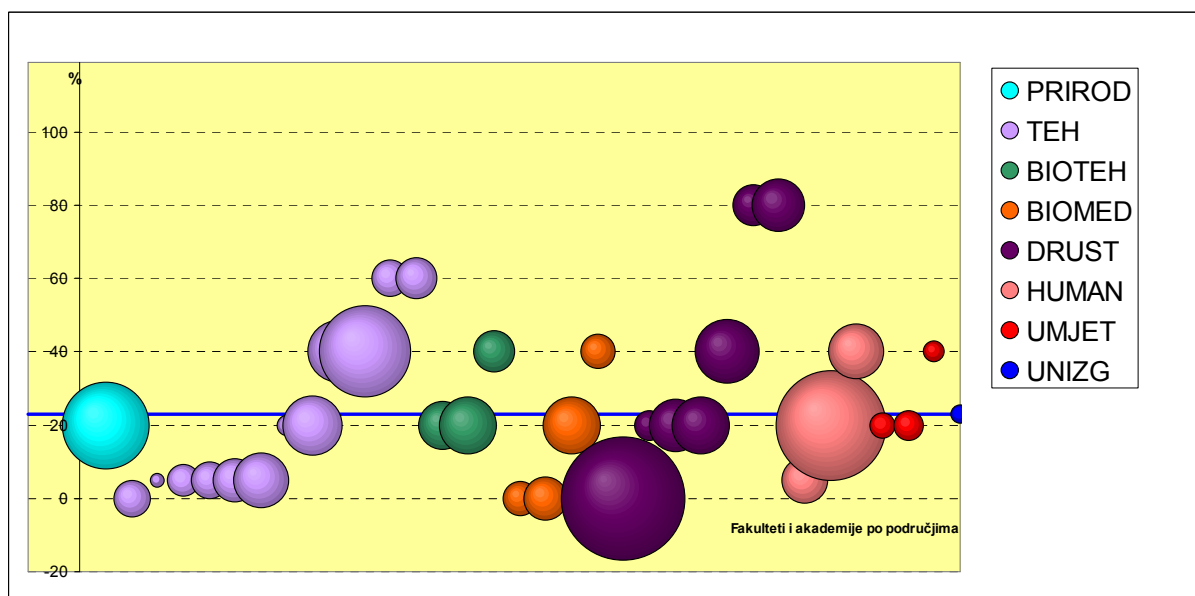
Nešto više nastavnika (46,7%) timski rad studenata tijekom pohađanja kolegija očekuje i na diplomskim i poslijediplomskim studijima.

Pitanje 40: Postotak studenata koji kod kuće/u studentskom domu imaju vlastito osobno (stolno) računalo.



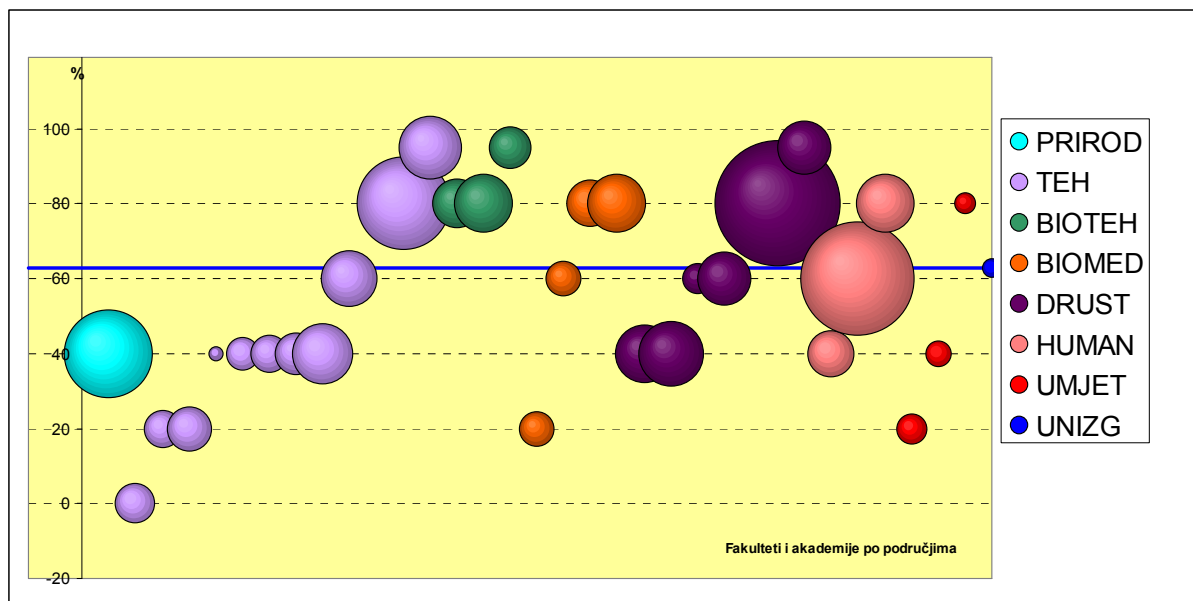
Nešto više od polovice studenata (62,3%) koji studiraju na Sveučilištu u Zagrebu ima vlastito stolno računalo.

Pitanje 41: Postotak studenata koji imaju vlastito prijenosno (notebook) računalo



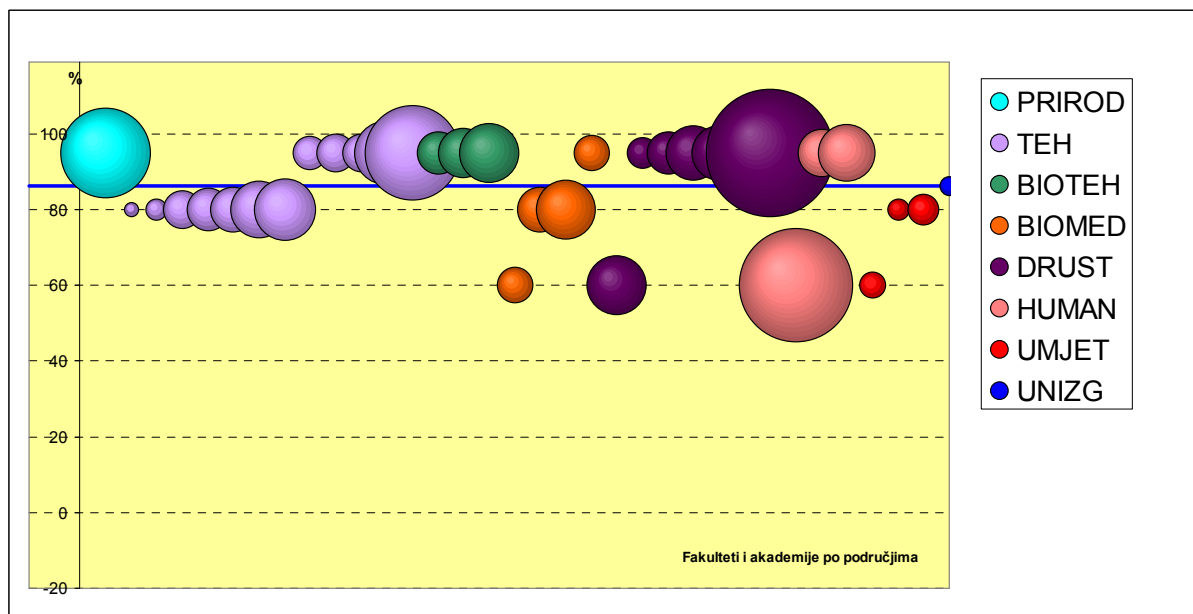
Svega 23,1% studenata na Sveučilištu u Zagrebu ima vlastito prijenosno računalo.

Pitanje 42: Postotak nastavnika koji imaju vlastito prijenosno (notebook) računalo



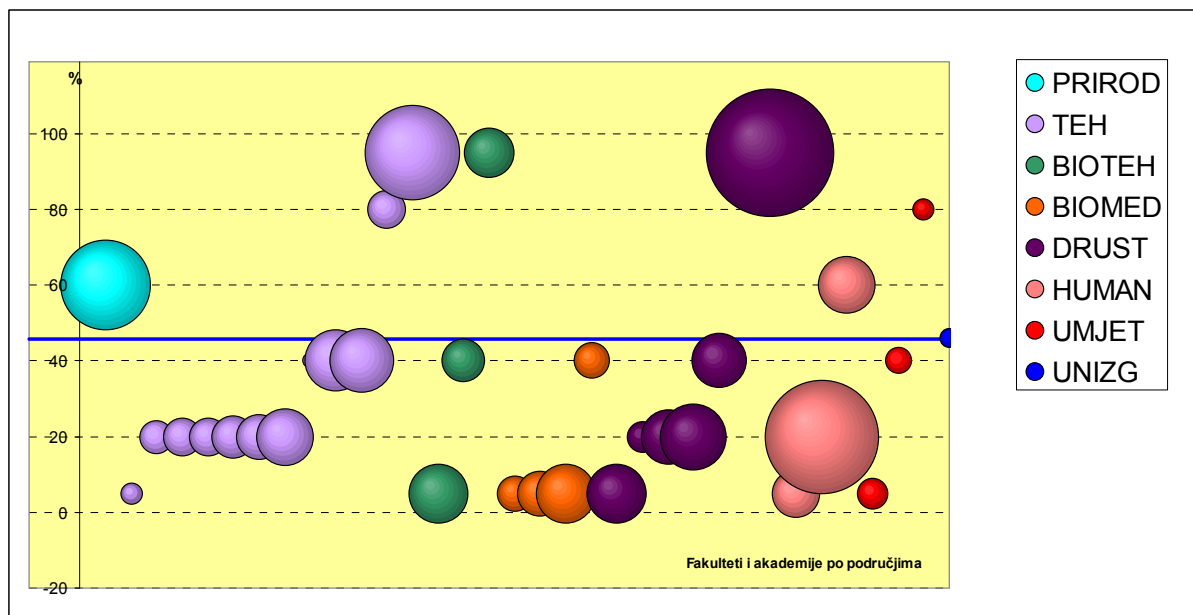
Malo više od polovice nastavnika (62,7%) Sveučilišta u Zagrebu ima vlastito prijenosno računalo.

Pitanje 43: Postotak nastavnika koji aktivno koristi e-mail



86,2% nastavnika aktivno koristi e-mail.

Pitanje 44: Postotak nastavnika koji ima vlastite web stranice



45,9% nastavnika ima vlastite web stranice.

II OČEKIVANJA FAKULTETA / AKADEMIJE OD E-UČENJA

Tablica u nastavku sadrži popis svih aspekata i mogućnosti (elemenata) koje donosi e-učenje u proces obrazovanja, a za koje je traženo vrednovanje važnosti u kontekstu konkretnih uvjeta djelovanja pojedinih fakulteta/akademije.

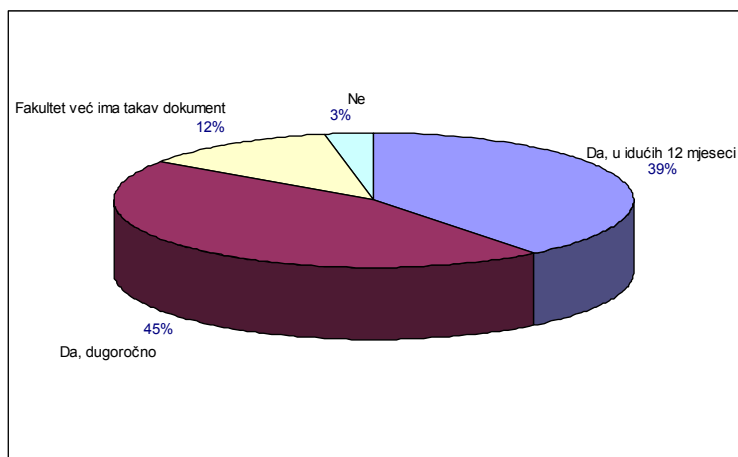
Elementi su u tablicu upisani redosljedom sukladno važnosti (rangu) koji su dobili na temelju ocjena svih fakulteta/akademija Sveučilišta u Zagrebu. Ovisno od ranga pojedinom elementu je dodijeljena odgovarajuća boja iz "spektra" od crvene do plave boje.

Zbog omogućavanja usporedbe opće ocjene na razini Sveučilišta sa viđenjima fakulteta/akademija unutar pojedinog područja u tablici su navedene i vrijednosti po pojedinim područjima, a uporabom istog načela dodjele boje, omogućena je i usporedba "spektra" prioriteta između područja.

Očekivanje od primjene e-učenja	Srednja vrijednost ocjene (1-6)	Rang na Sveučilištu u Zagrebu	Rang unutar područja						
			Tehničko područje	Prirodoslovno područje	Biotehničko područje	Biomedicinsko područje	Društveno područje	Humanističko područje	Umjetničko područje
Modernizacija sustava sveučilišnog obrazovanja	5,16	1	1 (5,09)	2 (5,00)	2 (5,33)	2 (5,25)	2 (5,43)	2 (5,00)	4 (4,67)
Veća dostupnost on-line nastavnih materijala	5,16	1	2 (4,64)	1 (6,00)	1 (5,67)	1 (5,50)	1 (5,86)	3 (4,67)	4 (4,67)
Mogućnost pristupa materijalima digitalne knjižnice	4,94	2	4 (4,45)	1 (6,00)	4 (4,67)	1 (5,50)	2 (5,43)	3 (4,67)	3 (5,00)
Transparentnost obrazovnog procesa	4,91	3	4 (4,45)	2 (5,00)	3 (5,00)	3 (5,00)	4 (5,00)	1 (5,33)	2 (5,33)
Iskorištavanje mogućnosti novih tehnologija u procesu obrazovanja	4,88	4	4 (4,45)	2 (5,00)	1 (5,67)	2 (5,25)	3 (5,14)	4 (4,33)	3 (5,00)
Povećanje kvalitete obrazovanja	4,84	5	8 (4,09)	2 (5,00)	2 (5,33)	1 (5,50)	3 (5,14)	2 (5,00)	2 (5,33)
Mogućnost pristupa dodatnim obrazovnim materijalima na Internetu	4,84	5	9 (4,00)	1 (6,00)	2 (5,33)	1 (5,50)	2 (5,43)	3 (4,67)	3 (5,00)
Prilagodba europskim i svjetskim iskustvima i trendovima	4,78	6	3 (4,55)	2 (5,00)	2 (5,33)	3 (5,00)	6 (4,71)	4 (4,33)	2 (5,33)
Povećanje mogućnosti komunikacija studenata s nastavnikom	4,78	6	6 (4,27)	2 (5,00)	2 (5,33)	3 (5,00)	4 (5,00)	3 (4,67)	2 (5,33)
Upoznavanje studenata s e-učenjem, kao alatom i okruženjem za cjeloživotno učenje	4,75	7	6 (4,27)	1 (6,00)	3 (5,00)	3 (5,00)	4 (5,00)	4 (4,33)	2 (5,33)
Mogućnost kontinuirane samoprovjere znanja studenata	4,56	8	5 (4,36)	2 (5,00)	3 (5,00)	1 (5,50)	8 (4,43)	5 (4,00)	5 (4,33)
Povećanje mogućnosti komunikacije među studentima u procesu učenja	4,53	9	8 (4,09)	3 (4,00)	1 (5,67)	4 (4,75)	6 (4,71)	5 (4,00)	3 (5,00)
Neovisnost učenja o vremenu i prostoru	4,50	10	6 (4,27)	2 (5,00)	5 (4,33)	5 (4,50)	6 (4,71)	4 (4,33)	3 (5,00)
Mogućnost da nastavnik i studenti vrijeme osobnoga kontakta iskoriste za najkvalitetnije oblike komunikacije i učenja	4,47	11	11 (3,82)	2 (5,00)	3 (5,00)	2 (5,25)	8 (4,43)	5 (4,00)	1 (5,67)
Veća dostupnost nastavnika studentima	4,44	12	11 (3,82)	3 (4,00)	3 (5,00)	3 (5,00)	9 (4,29)	1 (5,33)	3 (5,00)
Mogućnost multimedijalnoga / vizualno atraktivnog prikazivanja nastavnoga materijala	4,41	13	7 (4,18)	2 (5,00)	6 (4,00)	2 (5,25)	8 (4,43)	6 (3,67)	3 (5,00)
Mogućnost prilagodbe osobnom stilu učenja	4,31	14	9 (4,00)	2 (5,00)	4 (4,67)	5 (4,50)	10 (4,14)	4 (4,33)	5 (3,00)
Mogućnost pristupa hrvatskih studenata međunarodnim obrazovnim sadržajima u okviru studiranja u Hrvatskoj	4,28	15	10 (3,91)	2 (5,00)	7 (3,67)	6 (4,25)	3 (5,14)	7 (3,33)	3 (5,00)
Mogućnost pristupa hrvatskih studenata međunarodnim obrazovnim studijima i programima	4,22	16	10 (3,91)	2 (5,00)	6 (4,00)	6 (4,25)	5 (4,86)	7 (3,33)	4 (4,67)
Mogućnost odabira obrazovnih modula prema vlastitim potrebama	4,13	17	9 (4,00)	4 (3,00)	7 (3,67)	5 (4,50)	11 (3,86)	4 (4,33)	2 (5,33)
Omogućavanje kolaboracijskoga učenja	4,03	18	13 (3,27)	3 (4,00)	2 (5,33)	6 (4,25)	7 (4,57)	6 (3,67)	5 (4,33)
Omogućavanje virtualnih kontakata studenata i nastavnika sa stručnjacima iz gospodarstva	3,91	19	12 (3,45)	3 (4,00)	4 (4,67)	5 (4,50)	10 (4,14)	7 (3,33)	6 (4,00)
Mogućnost pristupa stranih studenata studijima u Hrvatskoj	3,81	20	11 (3,82)	3 (4,00)	8 (3,33)	8 (3,75)	11 (3,86)	6 (3,67)	5 (4,33)
Mogućnost provjere znanja studenata i polaganja ispita u virtualnom okruženju	3,41	21	12 (3,45)	3 (4,00)	8 (3,33)	7 (4,50)	12 (3,29)	8 (2,67)	7 (3,33)

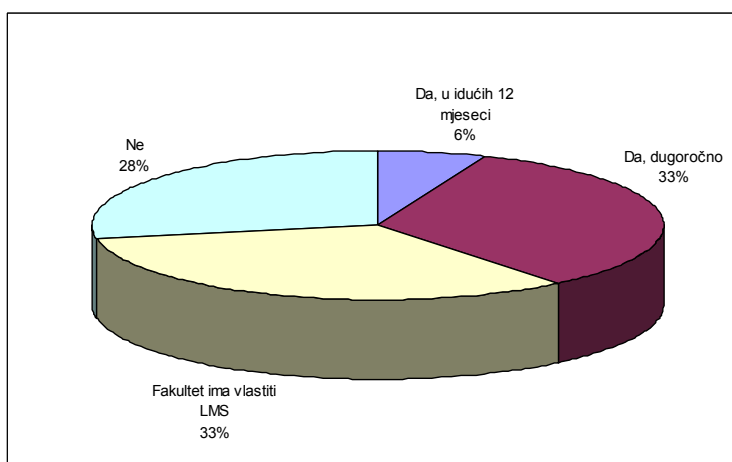
III PLANOVI FAKULTETA / AKADEMIJE U PODRUČJU E-UČENJA

Pitanje 1: *Planira li fakultet/akademija izradu vlastitog strateškog/razvojnog dokumenta koji će urediti i pitanja e-učenja?*



Četiri fakulteta odgovorila su da imaju strateški/razvojni dokument kojim je uređeno i pitanje e-učenja, a samo 39% fakulteta/akademija to planira učiniti u slijedećih godinu dana.

Pitanje 2: *Planira li fakultet/akademija uspostaviti vlastiti sustav za e-učenje (LMS)?*



11 fakulteta je odgovorilo da ima vlastiti LMS, od toga 7 njih je iz tehničkoga područja. Dva fakulteta planiraju uspostaviti vlastiti LMS u slijedećih godinu dana. Ostali fakulteti/akademije to planiraju napraviti dugoročno ili će koristiti dostupne LMS-ove.

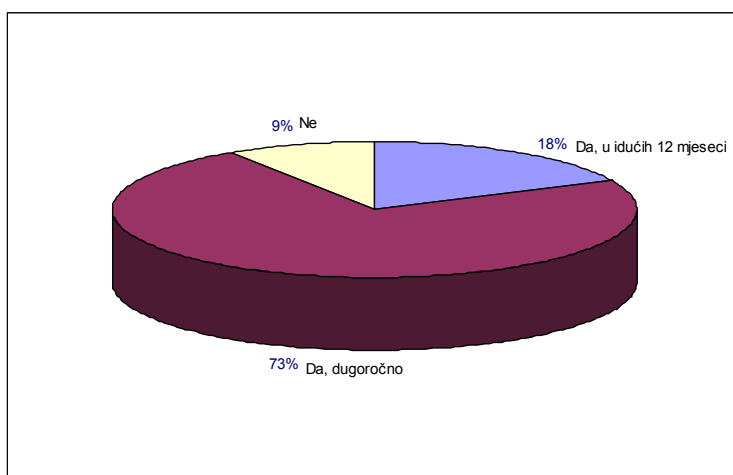
Pitanje 3: *Ukoliko planirate uspostaviti vlastiti sustav za e-učenje molimo navedite naziv LMS-a.*

Svega 3 fakulteta navelo je ime LMS kojega misle uspostaviti, od toga 2 planira koristiti Moodle, a jedan Claroline.

Pitanje 4: *Jeste li kao fakultet/akademija zainteresirani za uporabu virtualnoga okruženja VLE/sustava za e-učenje (LMS) Merlin u sklopu Centra za e-učenje u Srcu?*

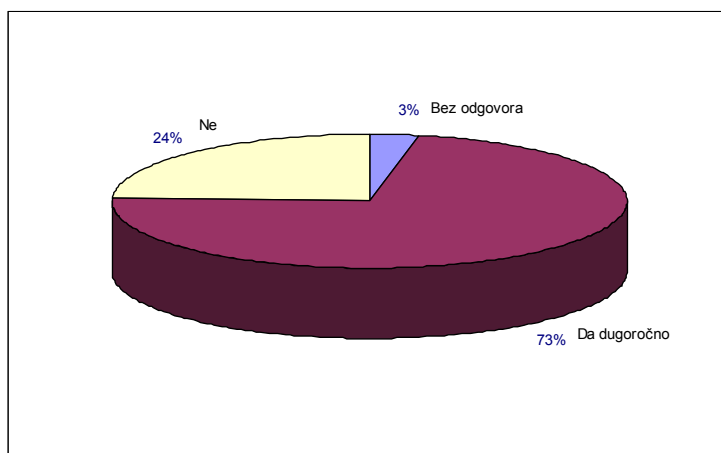
12 fakulteta odgovorilo je da je u slijedećih 12 mjeseci zainteresirano da uporabu središnjega sveučilišnoga sustava za e-učenje Merlin, 13 fakulteta/akademija zainteresirano je dugoročno, a 8 fakulteta je odbacilo tu mogućnost.

Pitanje 5: *Planira li fakultet/akademija financijski podupirati razvojne projekte u području primjene e-učenja (npr. financirati izradu materijala za e-učenje)?*

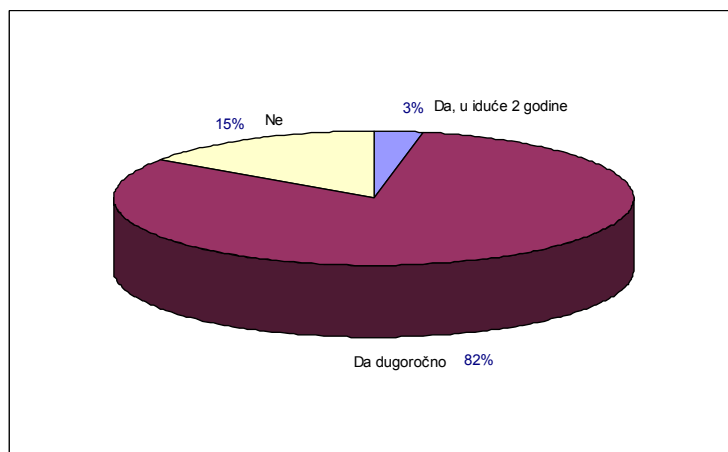


18% fakulteta/akademija će financijski poduprijeti razvojne projekte u području primjene e-učenje u slijedećih godinu dana. Ipak većina (73%) fakulteta/akademija planira dugoročno ili to nema u planu (9%).

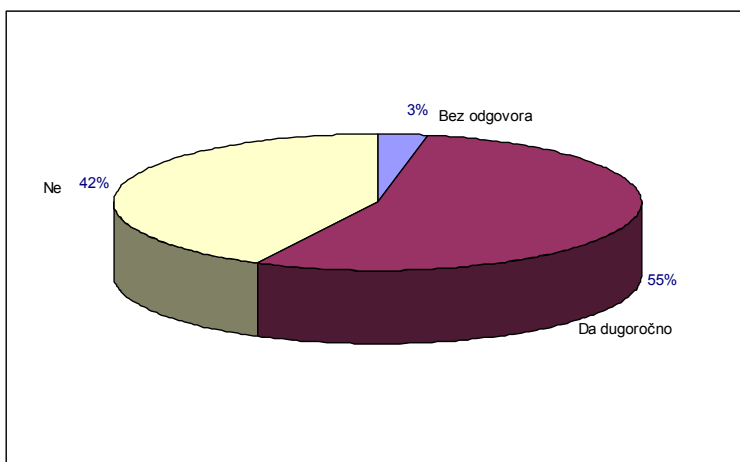
Pitanje 6: *Planira li fakultet/akademija uporabu tehnologija e-učenja za izradu studijskih programa koji će pretežno/u potpunosti biti on-line?*



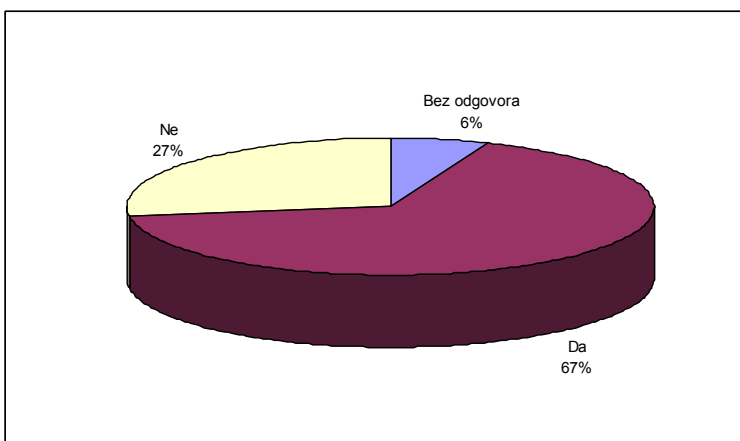
Pitanje 7: *Planira li fakultet/akademija uporabu tehnologija e-učenja za izradu obrazovnih programa u okviru cjeloživotnoga obrazovanja, a koji će pretežno/u potpunosti biti on-line?*



Pitanje 8: *Planira li fakultet/akademija uporabu tehnologija e-učenja za izlazak na međunarodno tržište obrazovanja s on-line studijskim programima?*



Pitanje 9: *Fakultet/akademija je u plan rada za 2008. godinu uvrstila i aktivnosti definirane Strategijom e-učenja Sveučilišta u Zagrebu?*



Pitanje 10: *Ako je odgovor na prethodno pitanje DA, moli navedite koje*

17 fakulteta/akademija je navelo aktivnosti definirane Strategijom e-učenja koje su uvrstili u svoje planove za 2008. godinu. Najviše ih je navelo da su se aktivnosti odnosile na edukaciju nastavnika te izradu hibridnih kolegija.

Zaključak

U ovom zaključku posebno izdvajamo neke činjenice iz provedene ankete na Sveučilištu u Zagrebu, te izdvajamo pokazatelje u kojima ovogodišnja anketa pokazuje promjene u odnosu na prošlogodišnju anketu (URL: www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/dokumenti/e-ucenje/Sveuciliste_u_Zagrebu_Anketa_e_ucenje_2007_Rezultati.pdf).

Dobiveni rezultati ukazuju da na Sveučilištu u Zagrebu i nadalje postoje dobri preduvjeti za uspješnu implementaciju e-učenja u sveučilišno obrazovanje i da je većina sastavnica na dobrom putu primjene ICT u procesu obrazovanja.

Može se reći da su definiranje e-učenja u Strategiji e-učenja, kontinuirano širenje informacija o e-učenju i tehnologijama e-učenja, kao i provedene rasprave zasigurno doprinijele da uprave sastavnica konkretnije i točnije odgovaraju na postavljena pitanja i promišljaju svrhu i načine primjene e-učenja u njihovim konkretnim okolnostima.

Prema rezultatima ankete odnos uprava sastavnica prema e-učenju suzdržaniji je nego prije godinu dana pa je ove godine 76% sastavnica (79% prošle godine) odgovorilo da e-učenje smatra važnim i da suštinski doprinosi unaprjeđenju kvalitete obrazovnog procesa, a 61% (umjesto prošlogodišnjih 67%) smatra da je opće stanje za primjenu e-učenja povoljno. Uprave sastavnica su iskazale da je odnos nastavnika prema e-učenju ostao na razini prošlogodišnjeg (46% nastavnika ima pozitivan, a 30% neutralan stav prema e-učenju), ali da je smanjena podrška studenata primjeni ICT u obrazovanju (sada 76% studenata ima izuzetno pozitivan ili pozitivan odnos vs. 85% u 2007. godini).

Važno je istaknuti da je tijekom jedne godine šest fakulteta/akademija izradilo strateški i/ili razvojni dokument u kojem je prisutno i pitanje e-učenja.

Najveći iskorak u odnosu na prošlu godinu je u dostupnosti i uporabi sustava za e-učenje. Anketa pokazuje da u 2008. godini čak 79% sastavnica (umjesto 42% u 2007. godini) koristi neki sustav za e-učenje, a da sada 61% studenata (umjesto ranije 42%) ima pristup obrazovnim materijalima u elektroničkom obliku. Vjerujemo da tome djelomično doprinijela i uspostava središnjeg sveučilišnog sustava za e-učenje „Merlin” koji je dostupan svim sastavnicama Sveučilišta u Zagrebu, a i drugim visokim učilištima. Uspostavom središnjega sveučilišnog sustava za e-učenje omogućili smo svim fakultetima mogućnost besplatnog postavljanja kolegija u virtualni prostor i to uz svu tehničku podršku.

Rezultati ankete pokazuju da su uvjeti za uporabu e-učenja i ICT-a u obrazovanju (opremljenost računalima, pristup Internetu) na njihovim sastavnicama ili izuzetno dobri ili dobri za više od 2/3 nastavnika, ali da su takvi tek za 42% studenata.

Još uvijek sve sastavnice Sveučilišta u Zagrebu nemaju službu za primjenu ICT-a i održavanje ICT infrastrukture (samo 70% fakulteta/akademija ima takvu službu), ali već 6 fakulteta/akademija ima osobu/službu posebno zaduženu za tehničku podršku nastavnicima pri izradi materijala za e-učenje.

Važan je i podatak da je 12% sastavnica (ranije niti jedna) tijekom prethodne godine uspostavilo posebne fondove za poticanje primjene e-učenja. Ove godine pitali smo i koliko su fakulteti/akademije uložili u primjenu e-učenja u prošloj akademskoj godini. Jedna trećina uložila je između 10.000 i 50.000 kuna a svega jedan fakultet uložio je i više od 50.000 kuna.

U procjeni razine i obuhvata implementacije e-učenja, i rezultati ovogodišnje ankete pokazuju veliku raznolikost (neujednačenost) među fakultetima/akademijama ovisno od područja, ali i unutar njih.

Preko 79% svih kolegija na preddiplomskim studijima (71% na diplomskim i poslijediplomskim) ima osnovne podatke dostupne studentima putem Interneta i stanje se u odnosu na prošlu godinu nije promijenilo. Materijali s predavanja i s vježbi dostupniji su u manjoj mjeri u odnosu na osnovne podatke o kolegijima (53,1% na preddiplomskim studijima i 36,5% na diplomskim i poslijediplomskim), što je međutim ipak u nešto većem postotku nego prošle godine. Provjera znanja djelomično pomoću računala ili Interneta, ali i samo korištenje LMS-a su još uvijek prisutni u niskom postotku (manje od 20%). Ipak uporaba LMS sustava na npr. diplomskim i poslijediplomskim studijima povećana je za više od 80% u odnosu na prošlu godinu. Preko 50% nastavnika očekuje da studenti aktivno sudjeluju u učenju u vidu samostalnoga pretraživanja izvora na Internetu, timskoga rada ili komunikacije s njima putem e-maila/chata/foruma na preddiplomskim studijima, dok je taj postotak na diplomskim i poslijediplomskim u većem porastu u odnosu na prošlu godinu.

Anketa ukazuje da je dodatno porastao broj nastavnika koji aktivno koriste e-mail (sada 86,2%, prema 78% prethodne godine), a preko 40% njih ima i svoje web stranice.

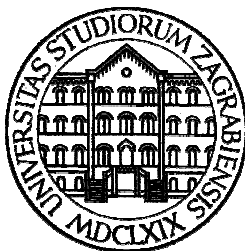
Kada govorimo o očekivanjima od e-učenja i dalje možemo tvrditi da uprave fakulteta i imaju velika očekivanja. Ove godine su se prioriteti i značaj pojedinih aspekata i doprinosa e-učenja vrlo malo izmijenili, odnosno unutar prvih deset mjesta je samo izmijenjen raspored, tako da su u ovogodišnjoj anketi na prva tri mjesta: modernizacija sustava sveučilišnoga obrazovanja, veća dostupnost on-line nastavnih materijala i mogućnost pristupa materijalima digitalne knjižnice.

Planovi fakulteta/akademija vezani za e-učenje i dalje su ambiciozni i pozitivno usmjereni. 11 fakulteta ima vlastiti LMS, a dio fakulteta/akademija već koristi ili planira koristiti sveučilišni sustav za e-učenje Merlin, dok 49% fakulteta/akademija planira kratkoročno ili dugoročno uspostaviti vlastiti LMS sustav.

I dalje većina (73%) fakulteta/akademija dugoročno planira financijski poduprijeti razvojne projekte u području primjene e-učenja. Također dugoročno se i dalje planira izrada studijskih programa i obrazovnih programa u okviru cjeloživotnoga učenja koji će pretežno/u potpunosti biti on-line.

Vezano uz pitanje uporabe tehnologija e-učenja za izradu on-line studijskih programa za izlazak na međunarodno tržište obrazovanja, ove je godine 42% fakulteta/akademija odgovorilo da nema tu namjeru.

No, na kraju veseli odgovor da je 67% fakulteta/akademija počelo konkretno primjenjivati Strategiju e-učenja uvrstivši aktivnosti definirane Strategijom u svoje planove rada za 2008. godinu. Najviše fakulteta/akademija navelo je da su aktivnosti koje su uključili u svoje planove odnosile na edukaciju nastavnika u području e-učenja i primjene ICT-a u obrazovanju te izradu mješovitih (hibridnih) kolegija.



SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
SREDIŠNJI SVEUČILIŠNI URED ZA E-UČENJE

ANKETNI UPITNIK O
E-UČENJU (2008.)

NA FAKULTETIMA I AKADEMIJAMA SVEUČILIŠTA

Anketa se provodi po 2. puta, a vezano uz praćenje primjene Strategije e-učenja Sveučilišta u Zagrebu.

Cilj ankete je utvrditi pomake, trendove, trenutno stanje i aktualne planove fakulteta i akademija vezano uz primjenu e-učenja, odnosno općenito primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT) u nastavi.

Unaprijed se zahvaljujemo na pozornosti i izdvojenom vremenu za popunjavanje ankete.

Molimo da anketu popunjavate kemijskom olovkom.

<>	
_____ <i>Naziv fakulteta / akademije</i>	
<>	<>
_____ <i>Titula, ime i prezime prodekana</i>	_____ <i>Titula, ime i prezime predstavnika za e-učenje</i>
_____ <i>Potpis prodekana</i>	_____ <i>Potpis predstavnika za e-učenje</i>
<i>M.P.</i>	<i>Datum popunjavanja:</i> _____

Rujan 2008.

RJEČNIK POJMOVA

E-učenje (engl. *e-learning*) je proces obrazovanja (proces učenja i podučavanja) uz uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije koja doprinosi unapređenju kvalitete toga procesa i kvalitete ishoda obrazovanja.

E-učenje (u širem smislu) predstavlja visokokvalitetni proces obrazovanja u kojem nastavnici i studenti aktivno surađuju s ciljem postizanja zadanih obrazovnih ciljeva. Pri tome intenzivno koriste informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za stvaranje prilagodljivog virtualnog okruženja u kojem razvijaju i koriste multimedijalne interaktivne obrazovne materijale, ostvaruju međusobnu komunikaciju i suradnju, studenti izvršavaju pojedinačne ili grupne zadatke i projekte, te provode kontinuiranu samoprovjeru i provjeru znanja.

Tehnologije e-učenja uključuju različite alate i mogućnosti ICT: od uporabe PowerPoint prezentacija tijekom nastave, izrade multimedijalnih prezentacija na CD i DVD medijima, pa preko uporabe web sjedišta za diseminaciju obrazovnih materijala, sve do interaktivnih sustava za provjeru i samoprovjeru znanja i kompleksnih sustava za upravljanje online učenjem i sustava za izgradnju i podržavanje virtualnih okruženja za učenje i podučavanje.

Sustav za e-učenje (engl. *learning management system, LMS*) je programski (softverski) sustav koji omogućava upravljanje i isporuku elektroničkih (on-line) sadržaja studentima ili učenicima. Često su dijelovi takvog sustava i moduli za razvoj on-line obrazovnih sadržaja, moduli za provjeru znanja i slično. Primjeri takvih sustava, zastupljeni u Hrvatskoj, su Moodle, WebCT, Blackboard, IBM Lotus LMS, Claroline, AHyCo, itd.

Virtualno okruženje za učenje i podučavanje (engl. *virtual learning environment, VLE*) je cjelovito okruženje sastavljeno od niza programskih sustava i alata (uključujući LMS i različite oblike socijalnog softvera, npr. forum, chat, wiki, blog itd), obično povezano i s administrativnim informacijskim sustavima i digitalnom knjižnicom. U takvom okruženju nastavnici i studenti komuniciraju, surađuju i zajednički ostvaruju napredak u obrazovnom procesu nadopunjujući mogućnosti tradicionalnog obrazovanja u učionici.

Online učenje je oblik obrazovnog procesa u kojem zahvaljujući uporabi ICT student može proći pojedine ili sve segmente obrazovnog programa bez klasičnog kontakta s nastavnikom u učionici, odnosno koristeći mogućnost udaljenog pristupa elektroničkim obrazovnim materijalima i mogućnost vremenski sinkronog ili asinkronog kontakta na daljinu s nastavnikom i drugim studentima putem mrežnih komunikacijskih alata (npr. mail ili forum).

Mješoviti (hibridni) oblik e-učenja je pristup obrazovanju, koji se temelji na kombinaciji klasičnih oblika nastave s nastavom koja se odvija on-line, tj. u nekom obliku virtualnog okruženja za učenje i podučavanje.

VAŽNE NAPOMENE

Odgovori na pojedina pitanja u ovom anketnom upitniku podrazumijevaju (nedvojbeno) subjektivnu procjenu stanja. Molimo ipak da pri tome pokušate **što točnije ocijeniti stvarno stanje na fakultetu/akademiji**, a mi ćemo kod analize odgovora i interpretacije rezultata ankete uvažiti činjenicu da se radi o procjeni, a ne o točno izmjerenim pokazateljima stanja.

Ukoliko u službenim fakultetskim dokumentima ne postoje jasne odrednice o planovima i očekivanjima od e-učenja, molimo da kod odgovaranja polazite od raspoloživih stavova uprave fakulteta i fakultetskog vijeća o navedenim pitanjima, odnosno o pitanjima organizacije i kvalitete nastave na fakultetu/akademiji.

I STANJE NA FAKULTETU / AKADEMIJI		
Oznakom × označite odabrani odgovor (☒):		
1	Kako uprava fakulteta/akademije trenutno vidi ulogu e-učenja, odnosno ICT u unapređenju kvalitete obrazovnog procesa	<input type="checkbox"/> od presudnog značaja <input type="checkbox"/> važno, suštinski doprinose <input type="checkbox"/> doprinose, ali ne značajno <input type="checkbox"/> nisu važni
2	Stanje na fakultetu/akademiji je za primjenu e-učenja	<input type="checkbox"/> izuzetno povoljno <input type="checkbox"/> povoljno <input type="checkbox"/> neutralno <input type="checkbox"/> nepovoljno
3	Odnos nastavnika prema e-učenju, odnosno primjeni ICT u obrazovnom procesu je	<input type="checkbox"/> izuzetno pozitivan, lako prihvaćaju sve ICT novosti <input type="checkbox"/> pozitivan, primjenjuju ICT u nastavi <input type="checkbox"/> neutralan, povremeno primjenjuju ICT u nastavi <input type="checkbox"/> suzdržan, rijetko primjenjuju ICT u nastavi <input type="checkbox"/> negativan, ne primjenjuju ICT u nastavi
4	Odnos studenata prema e-učenju, odnosno primjeni ICT u obrazovnom procesu je	<input type="checkbox"/> izuzetno pozitivan <input type="checkbox"/> pozitivan <input type="checkbox"/> neutralan <input type="checkbox"/> suzdržan <input type="checkbox"/> negativan
5	Fakultet/akademija ima strateški i/ili razvojni dokument u kojem je prisutno i pitanje e-učenja	<input type="checkbox"/> DA (molimo dostaviti u elektroničkom obliku) <input type="checkbox"/> NE
6	Na fakultetu/akademiji se posebno vrednuje doprinos nastavnika u primjeni e-učenja u nastavi	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
7	Na fakultetu/akademiji postoji informacijski sustav s evidencijom studija, kolegija, studenata i njihovih rezultata (ocjena)	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8	Ako je odgovor na prethodno pitanje "DA" molimo navedite naziv informacijskog sustava (npr. ISVU)	
9	Na fakultetu/akademiji studenti imaju pristup digitalnoj knjižnici/udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima u digitalnom obliku	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
10	Fakultet/akademija koristi sustav za e-učenje (LMS)	<input type="checkbox"/> DA, koristi LMS raspoloživ na samoj instituciji <input type="checkbox"/> DA, koristi sustav MERLIN u Srcu <input type="checkbox"/> DA, koristi LMS raspoloživ na drugom mjestu <input type="checkbox"/> NE
11	Ako se koristi LMS raspoloživ na instituciji ili na drugom mjestu molimo navedite naziv/nazive LMS koji se koriste	
12	Na fakultetu/akademiji je uspostavljeno i koristi se virtualno okruženje za učenje i podučavanje (VLE)	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
13a	Uvjeti (opremljenost računalima, pristup Internetu) za nastavnike fakulteta/akademije za uporabu e-učenja i ICT u obrazovanju	<input type="checkbox"/> izuzetno dobri <input type="checkbox"/> dobri <input type="checkbox"/> zadovoljavajući <input type="checkbox"/> nedovoljni
13b	Uvjeti (opremljenost računalima, pristup Internetu) za studente fakulteta/akademije za uporabu e-učenja i ICT u obrazovanju	<input type="checkbox"/> izuzetno dobra <input type="checkbox"/> dobra <input type="checkbox"/> zadovoljavajuća <input type="checkbox"/> nedovoljna
14	Na fakultetu/akademiji postoji služba za primjenu ICT i održavanje ICT infrastrukture	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
15	Na fakultetu/akademiji postoji osoba / služba posebno zadužena za tehničku podršku nastavnicima pri izradi materijala za e-učenje	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
16	Na fakultetu/akademiji postoji poseban fond / sredstva za unapređenje nastave	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
17	Na fakultetu/akademiji postoji poseban fond / sredstva za primjenu e-učenja i izradu materijala za e-učenje	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE

18	Ako je fakultet /akademija uključen u domaću ili međunarodnu suradnju/projekte u području e-učenja, molimo navedite osnovne podatke (partnere, naziv i vrstu projekta i sl.). U slučaju potrebe ove podatke dostavite na zasebnoj listi papira.	
19	Na fakultetu/akademiji postoji sveučilišna bežična mreža (eduroam wireless)	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
20	Sredstva koja je fakultet/akademija uložila u primjenu e-učenja u ak. god. 2007./08.	<input type="checkbox"/> 0 kuna <input type="checkbox"/> < 10.000 kuna <input type="checkbox"/> 10.000-50.000 kuna <input type="checkbox"/> > 50.000 kuna
21	Fakultet / akademija uključila je aktivno i knjižnicu u proces primjene e-učenja (studentima su dostupni digitalni sadržaji knjižnice)	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE

Procijenite postotke za ak. godinu 2007./08. u sljedećim pitanjima i oznakom <input checked="" type="checkbox"/> označite odgovor u odgovarajućem stupcu (<input checked="" type="checkbox"/>):		0 - 10 %	10 - 30 %	30 - 50 %	50 - 70 %	70 - 90 %	90-100 %
19	Postotak kolegija na preddiplomskim studijima koji koristi bilo koju od tehnologija e-učenja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Postotak kolegija na diplomskim i poslijediplomskim studijima koji koristi bilo koju od tehnologija e-učenja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Postotak kolegija na preddiplomskim studijima za koje su osnovni podaci o kolegiju (opis, ciljevi, uvjeti, kalendar) dostupni studentima putem Interneta (weba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Postotak kolegija na diplomskim i poslijediplomskim studijima za koje su osnovni podaci o kolegiju dostupni studentima putem Interneta (weba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Postotak kolegija na preddiplomskim studijima za koje su materijali s predavanja dostupni studentima putem Interneta (weba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Postotak kolegija na diplomskim i poslijediplomskim studijima za koje su materijali s predavanja dostupni studentima putem Interneta (weba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Postotak kolegija na preddiplomskim studijima za koje su materijali s vježbi dostupni studentima putem Interneta (weba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Postotak kolegija na diplomskim i poslijediplomskim studijima za koje su materijali s vježbi dostupni studentima putem Interneta (weba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Postotak kolegija na preddiplomskim studijima na kojima se provjera znanja djelomično obavlja pomoću računala ili putem Interneta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Postotak kolegija na diplomskim i poslijediplomskim studijima na kojima se provjera znanja djelomično obavlja pomoću računala ili putem Interneta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Postotak kolegija na preddiplomskim studijima koji aktivno koriste LMS (ukoliko je dostupan na fakultetu)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Postotak kolegija na diplomskim i poslijediplomskim studijima koji aktivno koriste LMS (ukoliko je dostupan na fakultetu)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Postotak nastavnika na preddiplomskim studijima koji očekuju od studenata da samostalno pretražuju izvore na Internetu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Postotak nastavnika na diplomskim i poslijediplomskim studijima koji očekuju od studenata da samostalno pretražuju izvore na Internetu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Postotak nastavnika na preddiplomskim studijima koji redovito komuniciraju sa studentima putem e-maila/foruma/chata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Postotak nastavnika na diplomskim i poslijediplomskim studijima koji redovito komuniciraju sa studentima putem e-maila/foruma/chata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	Postotak nastavnika na preddiplomskim studijima koji očekuje da studenti rade timski tijekom pohađanja kolegija	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	Postotak nastavnika na diplomskim i poslijediplomskim studijima koji očekuje da studenti rade timski tijekom pohađanja kolegija	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Postotak studenata koji kod kuće/u studentskom domu imaju vlastito osobno (stolno) računalo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	Postotak studenata koji imaju vlastito prijenosno (notebook) računalo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	Postotak nastavnika koji imaju vlastito prijenosno (notebook) računalo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	Postotak nastavnika koji aktivno koristi e-mail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	Postotak nastavnika koji ima vlastite web stranice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II OČEKIVANJA FAKULTETA / AKADEMIJE OD E-UČENJA							
E-učenje donosi mnoge nove ili dodatne mogućnosti u proces obrazovanja, omogućava ili olakšava da se pojedini elementi obrazovnog procesa izvode kvalitetnije i učinkovitije.							
Ocijenite s pozicije vašeg fakulteta/akademije važnost pojedinih aspekata ili mogućih doprinosa e-učenja:							
① nevažno > > ② > > ③ važno > > ④ > > ⑤ > > ⑥ izuzetno važno							
1	Modernizacija sustava sveučilišnog obrazovanja	①	②	③	④	⑤	⑥
2	Prilagodba europskim i svjetskim iskustvima i trendovima	①	②	③	④	⑤	⑥
3	Povećanje kvalitete obrazovanja	①	②	③	④	⑤	⑥
4	Transparentnost obrazovnog procesa (ciljevi, kriteriji, dinamika i slično)	①	②	③	④	⑤	⑥
5	Iskorištavanje mogućnosti novih tehnologija u procesu obrazovanja	①	②	③	④	⑤	⑥
6	Neovisnost učenja o vremenu i prostoru - fleksibilnost učenja	①	②	③	④	⑤	⑥
7	Mogućnost prilagodbe osobnom stilu učenja (dinamika učenja, mogućnost ponavljanja i slično)	①	②	③	④	⑤	⑥
8	Mogućnost odabira obrazovnih modula prema vlastitim potrebama - izborna područja	①	②	③	④	⑤	⑥
9	Veća dostupnost (on-line) nastavnih materijala (24 sata na dan, od bilo kuda...)	①	②	③	④	⑤	⑥
10	Mogućnost pristupa materijalima digitalne knjižnice	①	②	③	④	⑤	⑥
11	Mogućnost pristupa dodatnim obrazovnim materijalima dostupnim na Internetu	①	②	③	④	⑤	⑥
12	Mogućnost multimedijalnog / vizualno atraktivnog prikazivanja nastavnog materijala	①	②	③	④	⑤	⑥
13	Mogućnost da nastavnik i studenti vrijeme osobnog kontakta iskoriste za najkvalitetnije oblike komunikacije i učenja	①	②	③	④	⑤	⑥
14	Veća dostupnost profesora / nastavnika studentima	①	②	③	④	⑤	⑥
15	Povećanje mogućnosti (oblika, načina) komunikacije studenata s profesorom / nastavnikom	①	②	③	④	⑤	⑥
16	Povećanje mogućnosti komunikacije među studentima u procesu učenja	①	②	③	④	⑤	⑥
17	Omožučavanje virtualnih kontakata/komunikacije studenata i nastavnika sa stručnjacima iz gospodarstva / iz prakse	①	②	③	④	⑤	⑥
18	Omožučavanje kolaboracijskog učenja (komunikacija s nastavnikom i drugi studentima unutar grupe kod zajedničkog rada na projektu / problemu)	①	②	③	④	⑤	⑥
19	Mogućnost kontinuirane samoprovjere znanja studenata	①	②	③	④	⑤	⑥
20	Mogućnost provjere znanja studenata i polaganja ispita u virtualnom okruženju	①	②	③	④	⑤	⑥
21	Mogućnost pristupa hrvatskih studenata međunarodnim / stranim obrazovnim programima i studijima - međunarodni studij na daljinu iz Hrvatske	①	②	③	④	⑤	⑥
22	Mogućnost pristupa hrvatskih studenata međunarodnim / stranim obrazovnim sadržajima u okviru studiranja u Hrvatskoj	①	②	③	④	⑤	⑥
23	Mogućnost pristupa stranih studenata studijima u Hrvatskoj	①	②	③	④	⑤	⑥
24	Upoznavanje studenata s e-učenjem, kao alatom i okruženjem za cjeloživotno učenje	①	②	③	④	⑤	⑥

III PLANONI FAKULTETA / AKADEMIJE U PODRUČJU E-UČENJA		
1	Planira li fakultet/akademija izradu vlastitog strateškog/razvojnog dokumenta koji će urediti i pitanja e-učenja?	<input type="checkbox"/> fakultet već ima takav dokument <input type="checkbox"/> DA, u idućih 12 mjeseci <input type="checkbox"/> DA (dugoročno) <input type="checkbox"/> NE
2	Planira li fakultet/akademija uspostaviti vlastiti sustav za e-učenje (LMS)?	<input type="checkbox"/> fakultet već ima vlastiti LMS <input type="checkbox"/> DA, u idućih 12 mjeseci <input type="checkbox"/> DA (dugoročno) <input type="checkbox"/> NE
3	Ukoliko planirate uspostaviti vlastiti sustav za e-učenje (LMS) molimo navedite (ukoliko je poznato) naziv LMS	
4	Jeste li kao fakultet/akademija zainteresirani za uporabu virtualnog okruženja (VLE) / sustava za e-učenje (LMS) Merlin u sklopu Centra za e-učenje u Srcu?	<input type="checkbox"/> DA, u idućih 12 mjeseci <input type="checkbox"/> DA (dugoročno) <input type="checkbox"/> NE
5	Planira li fakultet/akademija financijski podupirati razvojne projekte u području primjene e-učenja (npr. financirati izradu materijala za e-učenje)?	<input type="checkbox"/> DA, u idućih 12 mjeseci <input type="checkbox"/> DA (dugoročno) <input type="checkbox"/> NE
6	Planira li fakultet/akademija uporabu tehnologija e-učenja za izradu studijskih programa koji će pretežno/u potpunosti biti on-line?	<input type="checkbox"/> DA, u iduće 2 godine <input type="checkbox"/> DA (dugoročno) <input type="checkbox"/> NE
7	Planira li fakultet/akademija uporabu tehnologija e-učenja za izradu obrazovnih programa u okviru cjeloživotnog obrazovanja, a koji će pretežno/u potpunosti biti on-line?	<input type="checkbox"/> DA, u iduće 2 godine <input type="checkbox"/> DA (dugoročno) <input type="checkbox"/> NE
8	Planira li fakultet/akademija uporabu tehnologija e-učenja za izlazak na međunarodno tržište obrazovanja s on-line studijskim programima?	<input type="checkbox"/> DA, u iduće 2 godine <input type="checkbox"/> DA (dugoročno) <input type="checkbox"/> NE
9	Fakultet / akademija je u plan rada za 2008. godinu uvrstila i aktivnosti definirane Strategijom e-učenja Sveučilišta u Zagrebu?	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
10	Ako je odgovor na prethodno pitanje DA, molim navedite koje	

IV DODATNE NAPOMENE I PORUKE	
<i>Ukoliko smo propustili postaviti neko pitanje ili nam želite nešto dodatno priopćiti ili predložiti molimo upišite:</i>	

Još jednom Vam zahvaljujemo na vremenu izdvojenom za popunjavanje ovog upitnika.

U slučaju da imate pitanja u vezi popunjavanja ovog upitnika molimo da pitanja pošaljete na e-mail adresu ueu@unizg.hr ili nas nazovete na telefon Centra za e-učenje u Srcu : (01) 616 51 71.

POPUNJENI UPITNIK MOLIMO DOSTAVITE NA ADRESU:

***Sveučilišni računski centar Srce, Centar za e-učenje,
J. Marohnića 5, 10000 Zagreb***