



**REZULTATI ANKETE  
O E-UČENJU  
NA SVEUČILIŠTU U ZAGREBU  
(PROSINAC 2012. GODINE)**



**SVIBANJ 2013. GODINE**



SVEUČILIŠTE U ZAGREBU

URED ZA E-UČENJE



SVEUČILIŠTE U ZAGREBU

SVEUČILIŠNI RAČUNSKI CENTAR



CENTAR ZA E-UČENJE

Sandra Kučina Softić, dipl.ing.

## SADRŽAJ

E-UČENJE NA SVEUČILIŠTU U ZAGREBU .....	3
PROVEDBA ANKETE .....	3
REZULTATI ANKETE .....	5
I STANJE NA FAKULTETU/AKADEMIJI .....	5
II OČEKIVANJA FAKULTETA AKADEMIJE OD E-UČENJA .....	20
III PLANOVI FAKULTETA/AKADEMIJE U PODRUČJU E-UČENJA .....	22
IV DODATNE NAPOMENE I PREPORUKE .....	26
ZAKLJUČAK .....	27
PRILOG: ANKETNI UPITNIK .....	36

## E-učenje na Sveučilištu u Zagrebu

Proces sustavne implementacije e-učenja na Sveučilištu u Zagrebu započeo je donošenjem Strategije e-učenja u lipnju 2007. godine. Ured za e-učenje redovito prikuplja podatke o implementaciji e-učenja na sastavnicama Sveučilišta te se prema tim podacima može zaključiti da se većina sastavnica Sveučilišta u Zagrebu uključila u implementaciju e-učenja na Sveučilištu, iako se poduzete aktivnosti i ostvareni iskoraci sastavnica još uvijek razlikuju: od onih značajnih koji se odnose na izradu strateških planova i provođenje konkretnih sustavnih aktivnosti, poduprijetih i u financijskom i nastavnom pogledu, pa do još uvijek početnih koraka kao što su sastanci i rasprave na fakultetskim vijećima o e-učenju i njegovim mogućnostima.

E-učenje na pojedinim sastavnicama Sveučilišta koristi se već niz godina te pojedine sastavnice koriste svoje sustave za e-učenje.

Dokumenti vezani uz sustavnu implementaciju e-učenja na Sveučilištu u Zagrebu (dostupni na web stranicama Sveučilišta (<http://www.unizg.hr/nastava-i-studenti/e-ucenje/>):

- Pravilnik o studiranju na preddiplomskim i diplomskim studijima Sveučilišta u Zagrebu u kojem su kao oblici izvođenja nastave definirani: klasični oblik, mješoviti oblik e-učenja i učenje na daljinu (čl. 4), 2008.
- Odluka o oblicima sveučilišne nastave prema razini primjene tehnologija e-učenja, 2009.
- Promjene studijskih programa za koje nije potrebno tražiti odobrenje Sveučilišta (vezano uz vrednovanje studijskih programa); točka 11.: uvođenje e-učenja na predmet kojim se zamjenjuje najviše 20% izravne nastave (u tom slučaju nužna je barem razina 2 prema Odluci o oblicima sveučilišne nastave prema razini primjene tehnologije e-učenja, Senat 17. studenoga 2009.), 2010.
- Priručnik za osiguranje kvalitete na Sveučilištu u Zagrebu (poglavlja 2 i 5, prilozi 8.1 i 8.2 odnose se na e-učenje)

Centar za e-učenje Sveučilišnog računskog centra (Srce), koji obavlja i poslove sveučilišnog Ureda za e-učenje, kontinuirano radi na sustavnoj implementaciji e-učenja. Jedan od temeljnih ciljeva rada Ureda je poticanje i praćenje provedbe sveučilišne strategije e-učenja. Centar za e-učenje promovira, potiče i širi informaciju o e-učenju putem mreže e-učenja u koju su uključeni predstavnici za e-učenje sastavnica Sveučilišta u Zagrebu, nastavnici, studenti i svi zainteresirani za e-učenje. Centar organizira i redovita mjesečna druženja na temu e-učenja koja se održavaju svaki treći ponedjeljak u mjesecu u Srcu već pet godina. Centar je uspostavio i održava središnji sveučilišni sustav za e-učenje Merlin na kojem svi nastavnici Sveučilišta u Zagrebu mogu besplatno otvoriti virtualne kolegije. Trenutno se na sustavu za e-učenje Merlin nalazi preko 3000 kolegija te ga koristi oko 31000 korisnika. Uz sustav za e-učenje Merlin korisnici mogu koristiti *e-portfolio* sustav i sustav za *webinare*. Osim podrške korisnicima putem helpdeska i konzultacija Centar za e-učenje pripremio je priručnike za nastavnike i studente o korištenju ovih sustava te tečajeve o osnovama rada u sustavu Merlin te o naprednom radu u sustavu Merlin, tečaj o pripremi i održavanju *webinara* i tečaj kako izraditi *e-portfolio* koji pomažu korisnicima da što lakše i brže upoznaju sustave i počnu izrađivati svoj virtualni kolegij. U 2012. godini Centar za e-učenje uspostavio je još jednu uslugu - Projekte razvoja e-kolegija u okviru kojih djelatnici Centra za e-učenje zajedno s nastavnicima surađuju na osmišljavanju i provođenju projekata primjene alata i metoda e-učenja, odnosno izradi i unaprjeđenju e-kolegija.

Nagrada za najbolji e-kolegij na Sveučilištu u Zagrebu dodjeljuje se već četvrtu godinu za redom. Nagrađeni kolegij koji su dobili jednu od nagrada, predstavljeni su u Galeriji e-kolegija Sveučilišta u Zagrebu (<http://www.srce.unizg.hr/proizvodi-i-usluge/obrazovanje/centar-za-e-ucenje/galerija-e-kolegija/>) kao primjeri dobre prakse u okviru programa promocije i upoznavanja nastavnika s mogućnostima e-učenja, sukladno Strategiji e-učenja Sveučilišta u Zagrebu (točka B-4),

## Provedba ankete

Ured za e-učenje, odnosno Centar za e-učenje u Srcu provodi anketu o e-učenju na Sveučilištu u Zagrebu sustavno, već šestu godinu zaredom. Cilj ankete je pratiti aktualno stanje i planove fakulteta i akademija vezano uz primjenu e-učenja, odnosno primjenu ICT u sveučilišnoj nastavi. Dodatno, cilj je i sagledavanje pomaka koji su ostvareni od početka sustavne primjene na području implementacije e-učenja na Sveučilištu u Zagrebu, te

eventualnih promjena u viđenjima i očekivanjima fakulteta i akademija Sveučilišta u Zagrebu (dalje u tekstu: sastavnica) od primjene ICT u procesu obrazovanja.

Anketni upitniku ove godine pridodana su pitanja vezano uz e-portfolio, društvene mreže i otvoreni obrazovni pristup.

Anketni upitnik ispunjavali su službeno delegirani predstavnici za e-učenje na određenom fakultetu/akademiji, od kojih je jedna od delegiranih osoba prodekan za nastavu. U tom smislu provedena anketa prvenstveno odražava viđenje i stavove uprava fakulteta i akademija o stanju i perspektivi primjene tehnologija e-učenja i ICT u obrazovnom procesu na Sveučilištu u Zagrebu.

Anketa je provedena u veljači 2013. godine i u njoj su sudjelovali svi fakulteti/akademije Sveučilišta u Zagrebu.

Anketni upitnik sastojao se od ukupno 73 pitanja, koja su bila podijeljena u četiri cjeline:

I. Procjena stanja na fakultetu/akademiji

U ovoj (najvećoj) grupi pitanja traženi su podaci o stanju i postojećim uvjetima na sastavnicama Sveučilišta, kao i podaci o razini uporabe ICT i tehnologija e-učenja u obrazovnom procesu.

II. Očekivanja fakulteta/akademije od e-učenja

Kroz odgovore na ovu grupu pitanja uprave fakulteta/akademija su rangirale važnost pojedinih prednosti i mogućnosti koje donose ICT i e-učenje za svaku od sastavnica i konkretne uvjete u kojima ta sastavnica djeluje.

III. Planovi fakulteta/akademija u području e-učenja

Fakulteti/akademije očitovali su se o svojim planovima vezanim uz implementaciju e-učenja u obrazovnom procesu.

IV. Dodatne napomene i poruke

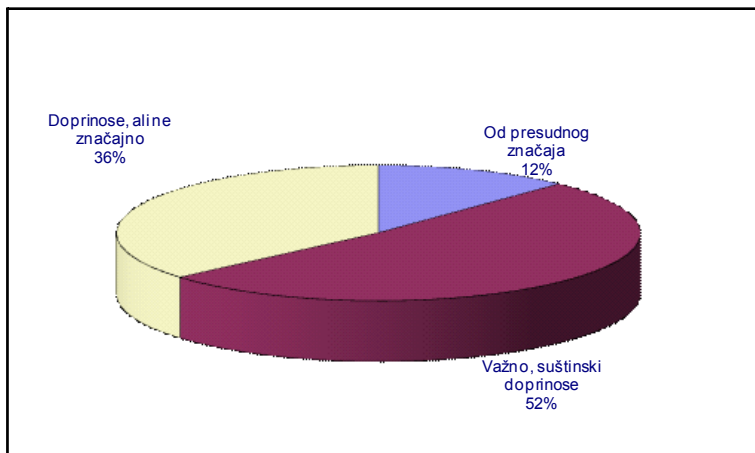
Odgovore na anketni upitnik dostavile su sve 33 sastavnice Sveučilišta u Zagrebu iako nisu sve od njih odgovorile na sva pitanja.

Ovom prilikom želimo zahvaliti predstavnicima fakulteta i akademija na suradnji u popunjavanju anketnih upitnika.

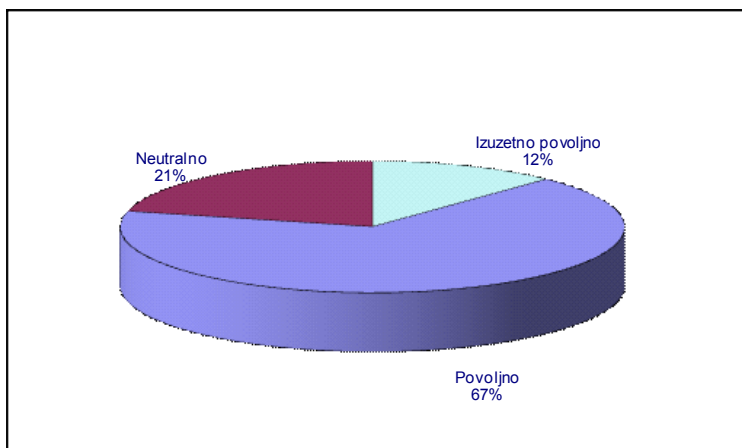
U nastavku donosimo osnovne zbirne podatke iz obrađenih anketnih upitnika.

**I STANJE NA FAKULTETU / AKADEMIJI**

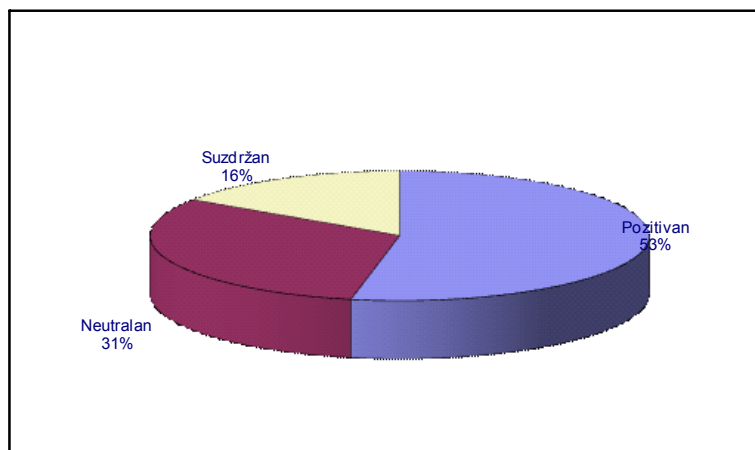
**Pitanje 1:** *Kako uprava fakulteta/akademije trenutno vidi ulogu e-učenja, odnosno ICT u unapređenju kvalitete obrazovnoga procesa?*



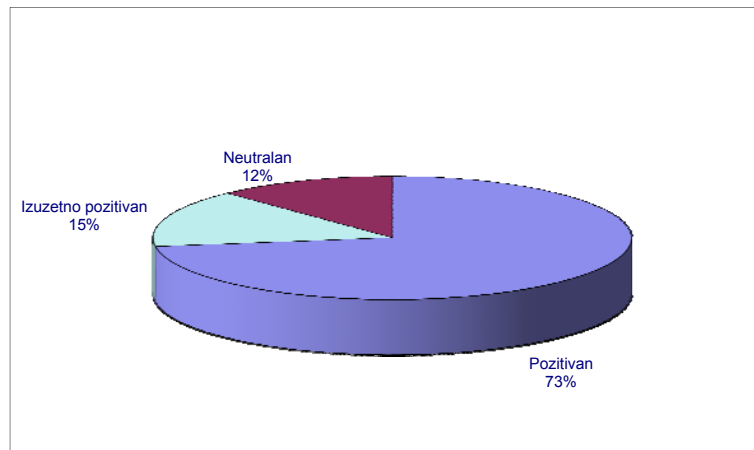
**Pitanje 2:** *Stanje na fakultetu/akademiji za primjenu e-učenja je...*



**Pitanje 3:** *Odnos nastavnika prema e-učenju, odnosno primjeni ICT u obrazovnom procesu je...*



**Pitanje 4:** Odnos studenata prema e-učenju, odnosno primjeni ICT u obrazovnom procesu je...



**Pitanje 5:** *Fakultet/akademija ima strateški i/ili razvojni dokument u kojem je prisutno i pitanje e-učenja?*

Trinaest fakulteta i akademija Sveučilišta u Zagrebu ima strateški i/ili razvojni dokument u kojem su prisutna pitanja e-učenja.

**Pitanje 6:** *Na fakultetu/akademiji se posebno vrednuje doprinos nastavnika u primjeni e-učenja u nastavi?*

Svega šest fakulteta odgovorilo je da se kod njih posebno vrednuje doprinos nastavnika u primjeni e-učenja u nastavi.

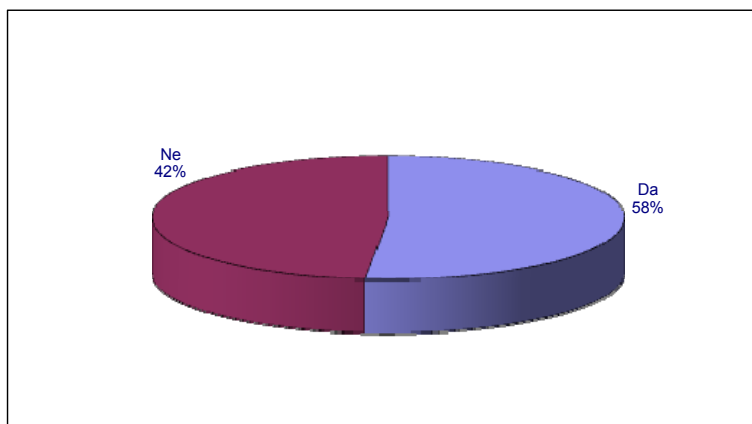
**Pitanje 7:** *Na fakultetu/akademiji postoji informacijski sustav s evidencijom studija, kolegija, studenata i njihovih rezultata (ocjena)?*

Na 32 sastavnice Sveučilišta u Zagrebu postoji informacijski sustav s evidencijom studija, kolegija, studenata i njihovih rezultata.

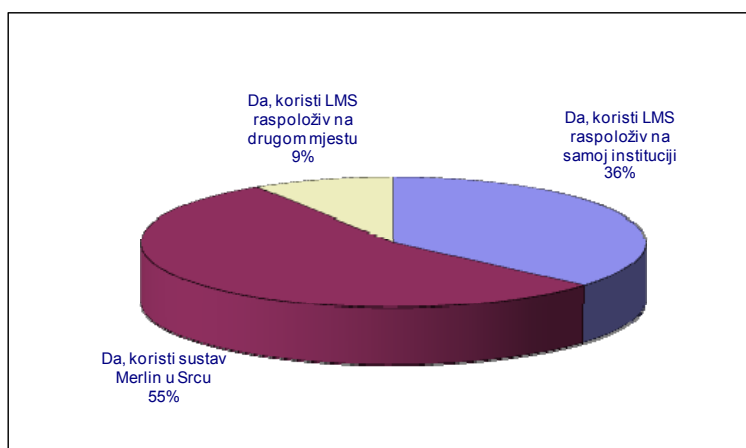
**Pitanje 8:** *Ako je odgovor na prethodno pitanje "DA" molimo navedite naziv informacijskog sustava (npr. ISVU).*

Ukupno 31 fakultet/akademije koristi informacijski sustav visokih učilišta ISVU, a jedna ustanova ima vlastiti razvijen informacijski sustav.

**Pitanje 9:** *Na fakultetu/akademiji studenti imaju pristup digitalnoj knjižnici/udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima u digitalnom obliku?*



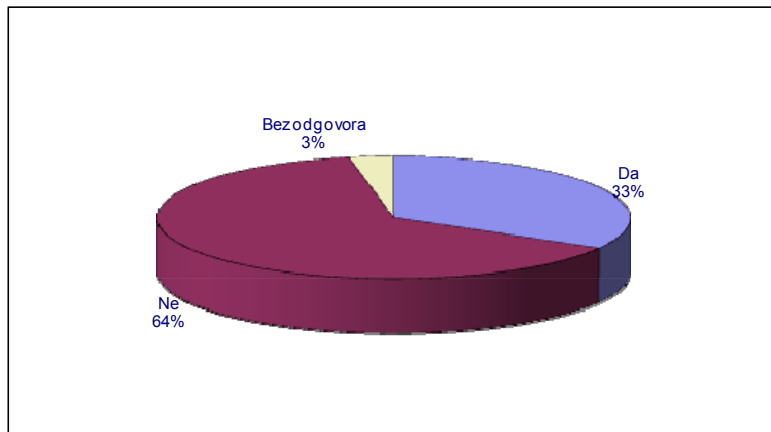
**Pitanje 10:** *Fakultet/akademija koristi sustav za e-učenje (LMS)?*



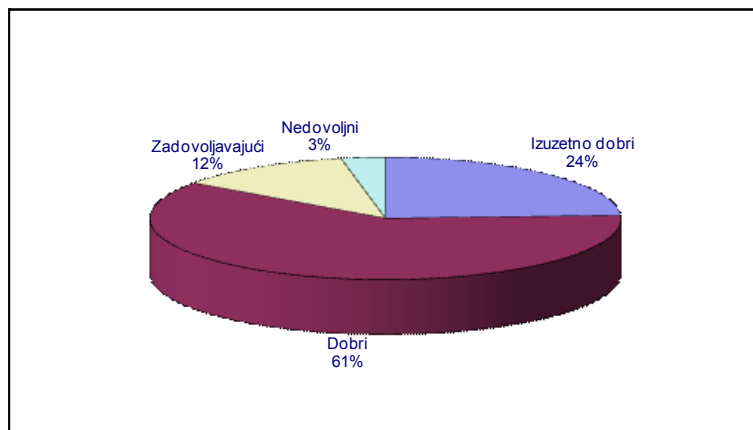
**Pitanje 11:** *Ako je odgovor na prethodno pitanje "DA" molimo navedite naziv/nazive LMS koji se koriste*

Sve sastavnice Sveučilišta u Zagrebu koriste u nekoj mjeri sustave za e-učenje. Najviše ih koristi sustave bazirane na sustavu Moodle (27), od čega njih 18 koristi središnji sveučilišni sustav za e-učenje Merlin. Nekoliko fakulteta koristi, uz Moodle, i druge sustave kao što su: Claroline, e-front, Microsoft Sharepoint LMS ili vlastito razvijeni sustav. Na nekim fakultetima nastavnicima je dostupno više sustava za e-učenje.

**Pitanje 12:** *Na fakultetu/akademiji je uspostavljeno i koristi se virtualno okruženje za učenje i podučavanje (VLE)?*

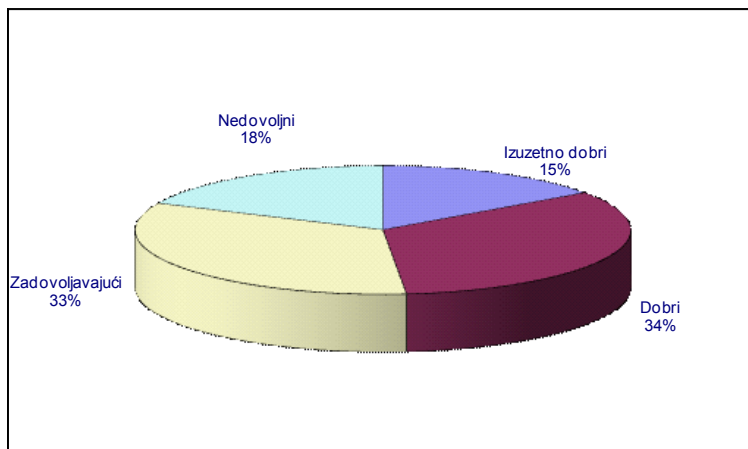


**Pitanje 13a:** *Uvjeti (opremljenost računalima, pristup Internetu) za nastavnike fakulteta/akademije za uporabu e-učenja i ICT u obrazovanju*

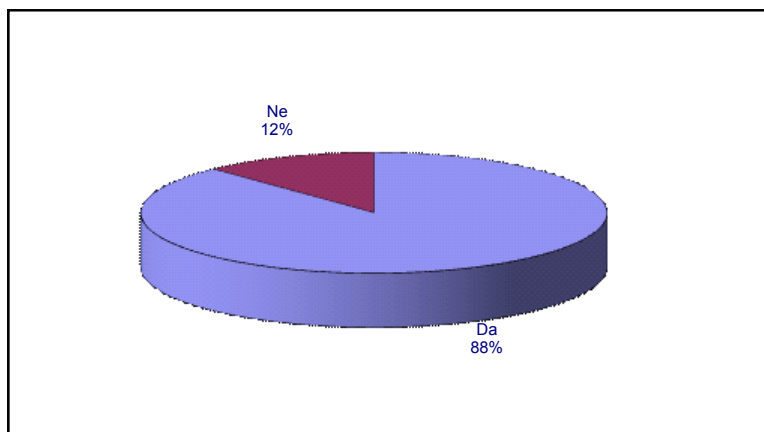




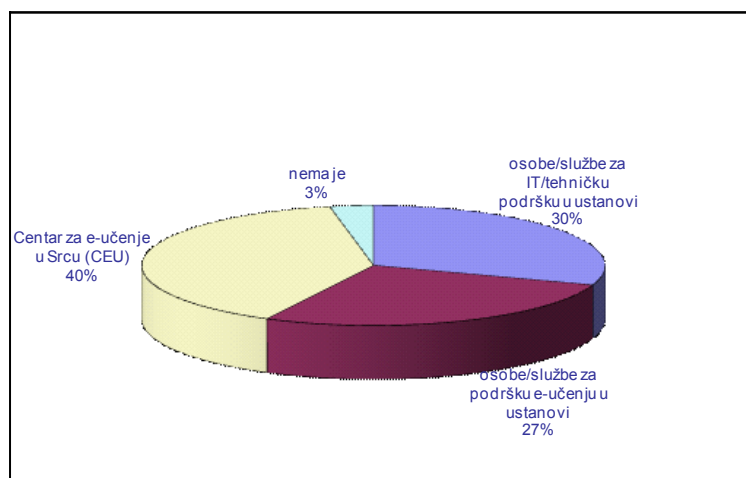
**Pitanje 13b: Uvjeti (opremljenost računalima, pristup Internetu) za studente fakulteta/akademije za uporabu e-učenja i ICT u obrazovanju**



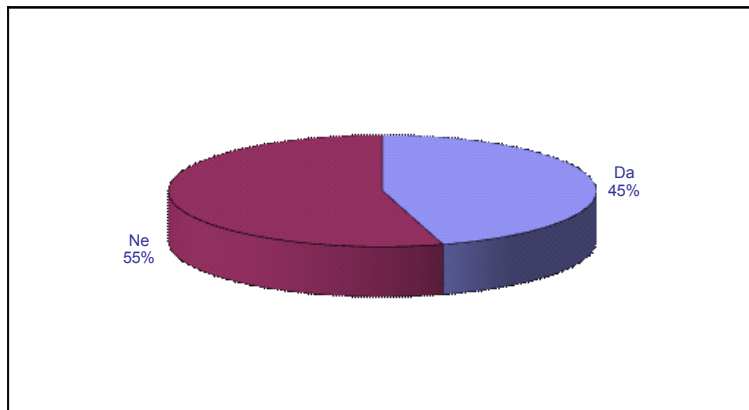
**Pitanje 14: Na fakultetu/akademiji postoji služba za primjenu ICT i održavanje ICT infrastrukture?**



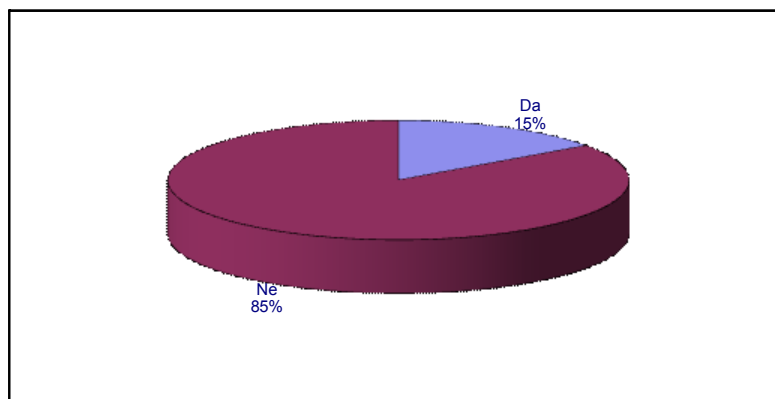
**Pitanje 15: Tehničku podršku pri izradi materijala za e-učenje nastavnici Vaše ustanove dobivaju od...**



**Pitanje 16:** *Na fakultetu/akademiji postoji poseban fond/sredstva za unapređenje nastave*



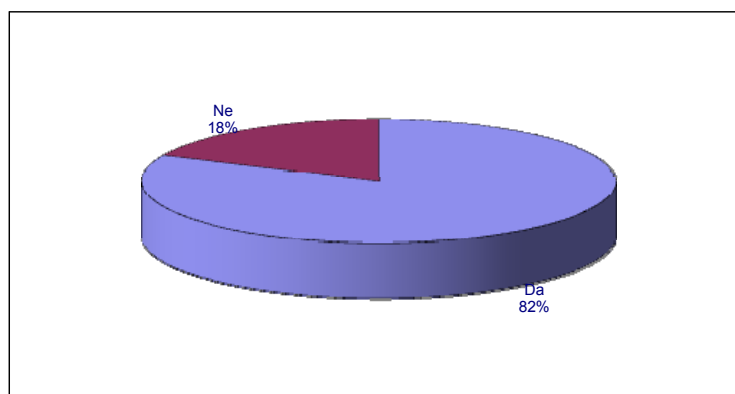
**Pitanje 17:** *Na fakultetu/akademiji postoji poseban fond/sredstva za primjenu e-učenja i izradu materijala za e-učenje*



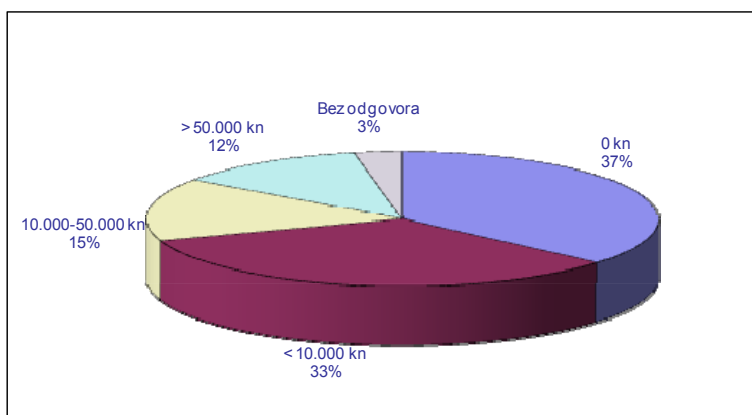
**Pitanje 18:** *Ako je fakultet / akademija uključen u domaću ili međunarodnu suradnju/projekte u području e-učenja, molimo navedite osnovne podatke (partnere, naziv i vrstu projekta i sl.).*

U dva razvojnih projekata Fonda za razvoj Sveučilišta u Zagrebu uključeno je nekoliko fakulteta a još dva fakulteta imaju međunarodne projekte.

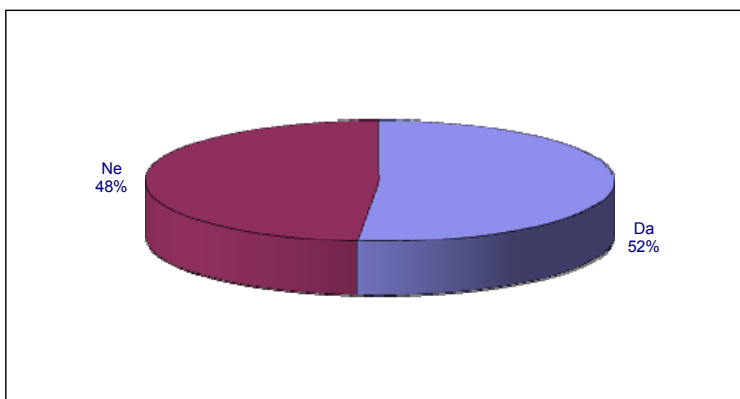
**Pitanje 19:** *Na fakultetu / akademiji postoji sveučilišna bežična mreža (eduroam wireless)*



**Pitanje 20:** Sredstva koja je fakultet/akademija uložila u primjenu e-učenja u ak. god. 2011./12.



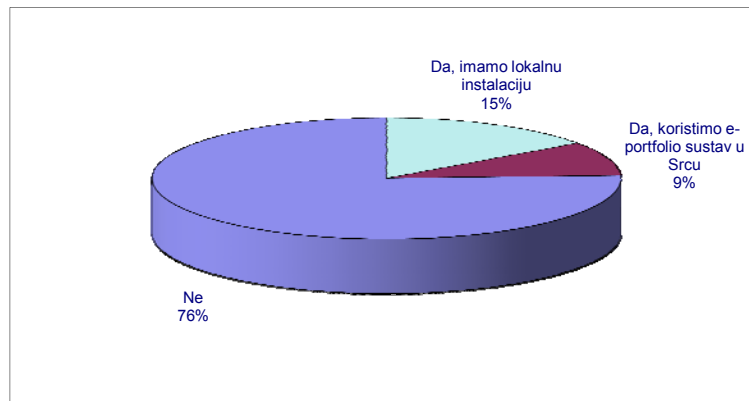
**Pitanje 21:** Fakultet /akademija uključila je aktivno i knjižnicu u proces primjene e-učenja (studentima su dostupni digitalni sadržaji knjižnice)



**Pitanje 22:** *Ako je neki od nastavnika dobio nagradu na području e-učenja, molimo navedite (osim nagrade za najbolji e-kolegij na Sveučilištu u Zagrebu).*

Dva fakulteta dodijelila su nagrade za najbolji e-kolegij na njihovoj sastavnici.

**Pitanje 23:** *Koristite li e-portfolio sustav na Vašoj ustanovi?*



**Pitanje 24:** *Ako ste na prethodno pitanje odgovorili potvrdno molim navedite u koju svrhu koristite e-portfolio sustav*

Tri sastavnice odgovorile su da koriste e-portfolio u administraciji (za e-portfolio nastavnika), tri da ga koriste u nastavi te dvije da ga koriste za nešto drugo.

**Pitanje 25:** *Molimo navedite broj nastavnika koji je na Vašoj ustanovi prošao neki način edukacije vezano uz metode e-učenja*

1024 nastavnika na 32 sastavnice prošlo je neki način edukacije vezano uz metode e-učenja.

U nastavku slijede odgovori na pitanja u kojima su traženi podaci o broju kolegija koji koriste jednu od razina primjene tehnologija e-učenja u nastavi u 2012. godini. Odluka o oblicima Sveučilišne nastave prema razini primjene tehnologija e-učenja donesena je na Senatu Sveučilišta u Zagrebu u studenom 2009.

U	P	Preddiplomski studij				Diplomski studij				Poslijediplomski studij				Integrirani preddiplomski i poslijediplomski studij				Sumarne tablice					
		Broj kolegija koji koriste razinu 1 primjene tehnologija e-učenja u nastavi	Broj kolegija koji koriste razinu 2 primjene tehnologija e-učenja u nastavi	Broj kolegija koji koriste razinu 3 primjene tehnologija e-učenja u nastavi	Ukupni broj kolegija na studiju bez obzira na razine	Broj kolegija koji koriste razinu 1 primjene tehnologija e-učenja u nastavi	Broj kolegija koji koriste razinu 2 primjene tehnologija e-učenja u nastavi	Broj kolegija koji koriste razinu 3 primjene tehnologija e-učenja u nastavi	Ukupni broj kolegija na studiju bez obzira na razine	Broj kolegija koji koriste razinu 1 primjene tehnologija e-učenja u nastavi	Broj kolegija koji koriste razinu 2 primjene tehnologija e-učenja u nastavi	Broj kolegija koji koriste razinu 3 primjene tehnologija e-učenja u nastavi	Ukupni broj kolegija na studiju bez obzira na razine	Broj kolegija koji koriste razinu 1 primjene tehnologija e-učenja u nastavi	Broj kolegija koji koriste razinu 2 primjene tehnologija e-učenja u nastavi	Broj kolegija koji koriste razinu 3 primjene tehnologija e-učenja u nastavi	Ukupni broj kolegija na studiju bez obzira na razine	Ukupni broj e-kolegija prema dobivenim podacima sastavnice	Ukupni broj kolegija bez obzira na razine na svim studijima prema dobivenim podacima sastavnice	Ukupni broj kolegija iz ISVU	Ukupni broj kolegija u koje je upisan barem jedan student prema podacima iz ISVU	Broj e-kolegija u odnosu na broj kolegija koje je upisao barem jedan student prema podacima iz ISVU u %	
		26				27				28				29									
ARH	TEH	18	36	7	61	24	35	11	70	0	32	0	32					178	163	265	257	69,3	
FER	TEH	0	141	26	167	0	256	37	293	172	30	0	202					662	662	421	380	174,2	
FKIT	TEH		2		2		2		2		1		1					5	5	393	306	1,6	
FPRZ	TEH	62	130	0	192	70	123	0	193	0	20	0	20					405	405	328	297	136,4	
FSB	TEH	42	39	8	89	34	27	7	68				0					157	157	687	622	25,2	
GEODET	TEH	10	44		59	22	37	0	89	4	5	0	25					122	173	139	116	105,2	
GRAD	TEH	34	16		50	80	13		93	2			2					145	145	316	187	77,5	
GRAF	TEH	54	11	5	70	42	9	6	57	3	0	0	3					130	130	148	136	95,6	
GTF	TEH	28	16	0	68	13	17	0	48	0	0	0	0					74	116	125	119	62,2	
MET	TEH	8	13	0	44	4	8	0	40	0	0	0	21					33	105	122	86	38,4	
RGN	TEH	15	5	0	77	25	11	0	123	0	0	0	97					56	297	293	260	21,5	
TTF	TEH	10	1	1	123	3	1	1	137	1	0	0	93					18	353	406	358	5,0	
PMF	PRI	297	55	2	354	482	42	0	524	228	12	0	240	387	43	0	430	1548	1548	1802	1575	98,3	
FBF	BMED					120	7	0	157	100	0	0	115					227	272	194	170	133,5	
MEF	BMED													17	26	3	65	46	65	405	306	15,0	
STF	BMED												0	7	3	0	10	10	10	88	88	11,4	
VEF	BMED				0					1			376	30	2		129	33	505	145	145	22,8	
AGR	BTEH	60	30	10	188	55	10	5	270	1	1	0	70					172	528	499	461	37,3	
PBF	BTEH	105	105	12	105	120	120	10	120	112	0	1	181					585	406	323	303	193,1	
ŠMF	BTEH	9	5	0	14	4	1	0	5	0	0	0	0					19	19	288	276	6,9	
EF	DRU	209	0	3	212	135	0	0	135	466	0	0	466					813	813	398	389	209,0	
ERF	DRU	3	6	0	9	4	5	0	9	0	0	0	0					18	18	437	346	5,2	
FOI	DRU	40	75	12	127	37	58	13	108	34	10	3	47					282	282	399	292	96,6	
FPZ	DRU	130	0	0	146	46	0	0	46	65	0	0	65					241	257	84	0	0,0	
KIF	DRU	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	34	0	113	3	116	150	150	192	140	107,1	
PRAVO	DRU	0	0	0	132	0	6	0	18	0	0	0	168	5	0	0	159	11	477	548	333	3,3	
UF	DRU	0	0	0	0	65	15	0	80	2	3	0	5					85	85	522	349	24,4	
FF	HUM	283	372	177	832	107	148	75	330	41	42	14	97					1259	1259	1274	1249	100,8	
HS	HUM	252	12	0	264	282	4		286	15	0	0	15					565	565	670	623	90,7	
KBF	HUM	100	0	0	110					35	0	0	44	300	0	0	340	435	494	505	474	91,8	
ADU	UMJ	3	0	0	3	2	0	0	2									5	5	532	415	1,2	
ALU	UMJ	2	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4	4	133	70	5,7	
MA	UMJ	9	5	0	565	8	3	0	142	0	0	0	10					25	717	745	497	5,0	
<b>Ukupno</b>		<b>1783</b>	<b>1119</b>	<b>263</b>	<b>4065</b>	<b>1785</b>	<b>958</b>	<b>165</b>	<b>3446</b>	<b>1316</b>	<b>156</b>	<b>18</b>	<b>2429</b>	<b>747</b>	<b>187</b>	<b>6</b>	<b>1250</b>	<b>8.518</b>	<b>11.190</b>	<b>13.826</b>	<b>11.625</b>		

Podaci o broju kolegija u ISVU sustavu dobiveni iz ISVU sustava na dan 22. ožujka 2013. godine.

ISVU nema podatke o poslijediplomskim studijima.

Broj kolegija/predmeta je broj predmeta koji se nalazi u nastavnom programu (uključujući i stručne studije). Studijski programi na pojedinoj sastavnici mogu dijeliti dio predmeta te se isti predmet može izvoditi na više studijskih programa. Predmeti koje se ne izvode, ali ih studenti ipak upisuju (npr. za studente dodiplomskih studija) se ne nalaze u nastavnom programu.

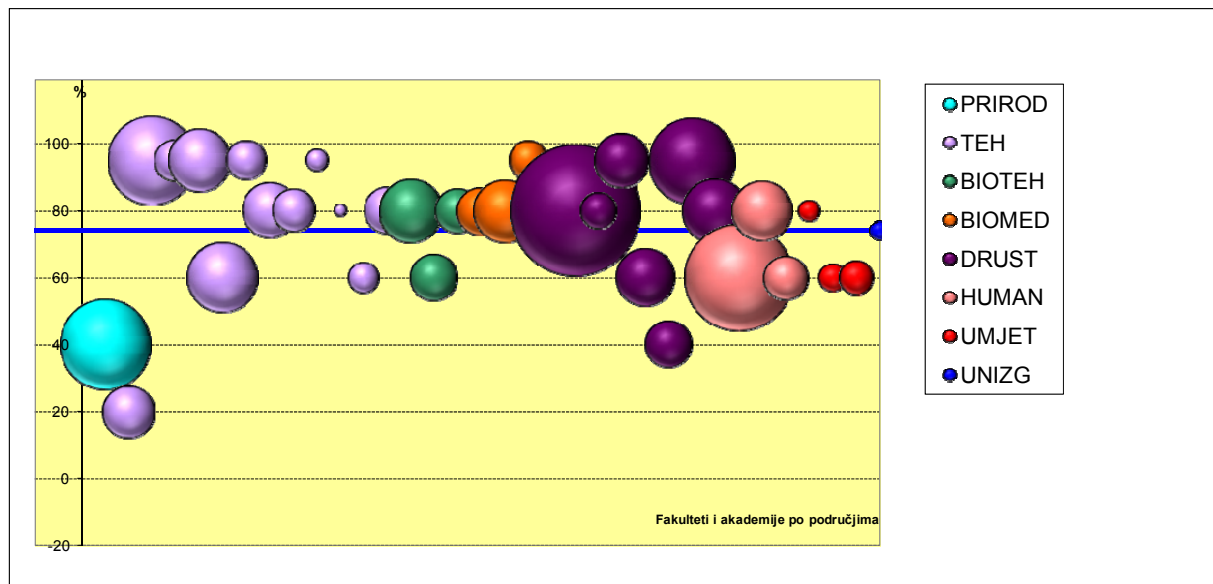
Broj predmeta koje je upisao barem jedan student obuhvaća i predmete koji se ne nalaze u nastavnom programu, ali ih studenti imaju na upisnom listu za akademsku godinu 2012./2013.

U nastavku slijede odgovori na pitanja u kojima su tražene kvantitativne procjene o broju osobnih i prijenosnih računala koje imaju studenti i nastavnici, te koliko nastavnici koriste e-mail i imaju svoje web stranice ili e-portfolio.

Ovisno od relativnog broja studenata pojedinog fakulteta/akademije "veličina" pojedinog fakulteta/akademije koji je sudjelovao u anketi iskazana je veličinom kružnice na grafu.

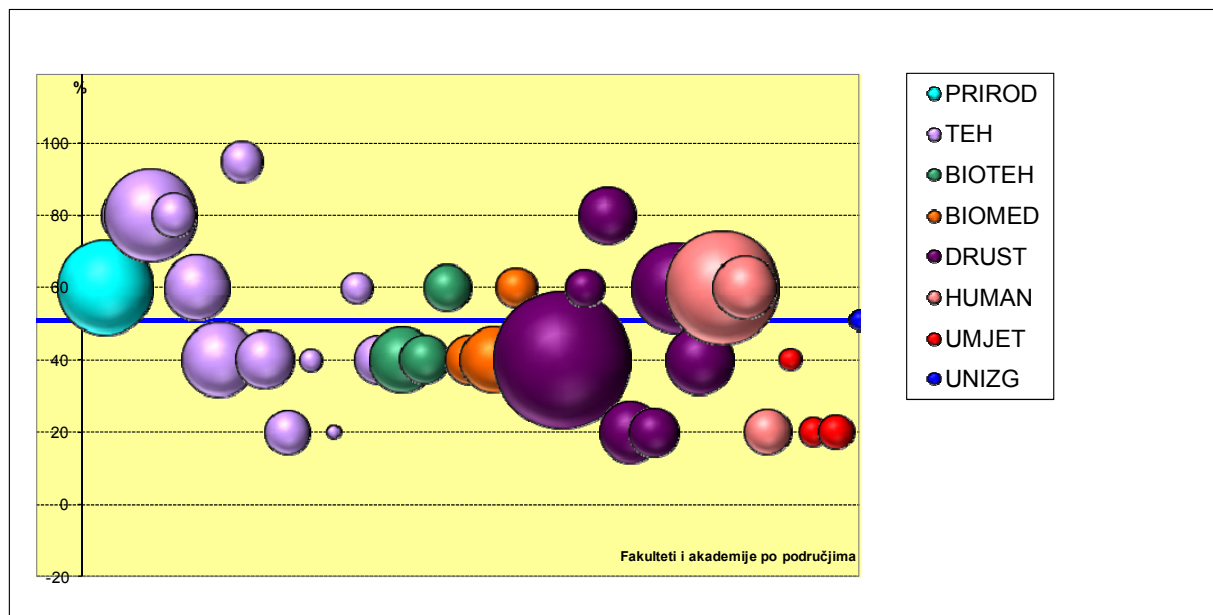
Prosjek na razini Sveučilišta u Zagrebu označen je plavom linijom.

**Pitanje 26:** Postotak studenata koji kod kuće/u studentskom domu imaju vlastito osobno (stolno) računalo



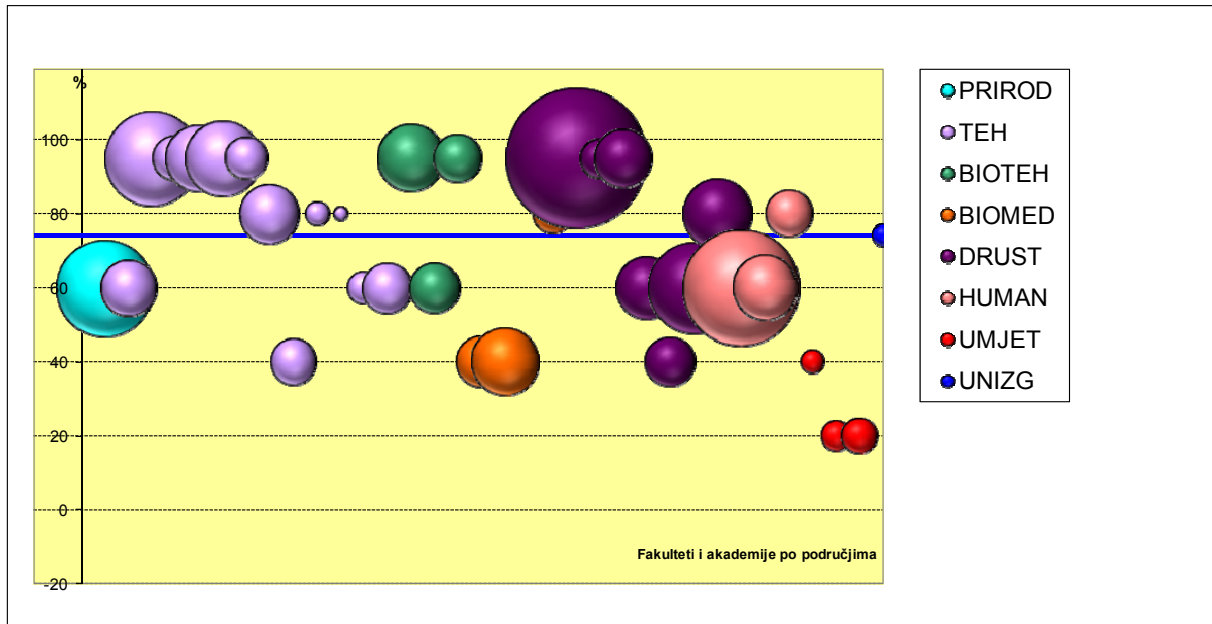
Tri četvrtine studenata (74,1%) koji studiraju na Sveučilištu u Zagrebu ima vlastito stolno računalo.

**Pitanje 27:** Postotak studenata koji imaju vlastito prijenosno (notebook) računalo



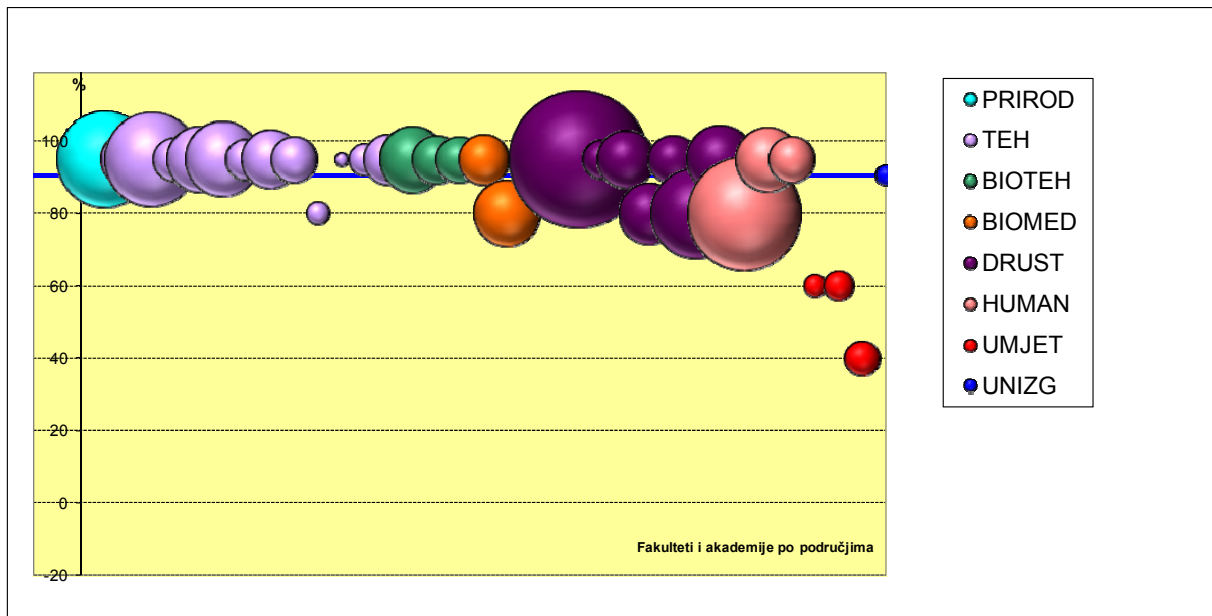
51,1% studenata na Sveučilištu u Zagrebu ima vlastito prijenosno računalo.

**Pitanje 28: Postotak nastavnika koji imaju vlastito prijenosno (notebook) računalo**



74,2 % nastavnika Sveučilišta u Zagrebu ima vlastito prijenosno računalo.

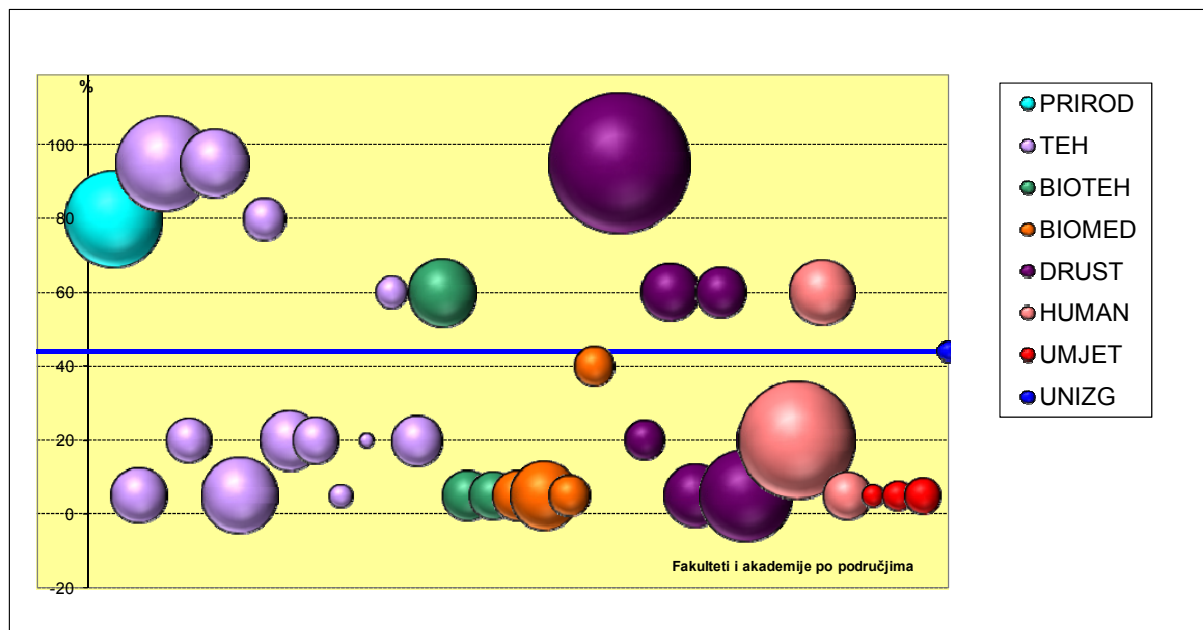
**Pitanje 29: Postotak nastavnika koji aktivno koristi e-mail**



90,6% nastavnika aktivno koristi e-mail.

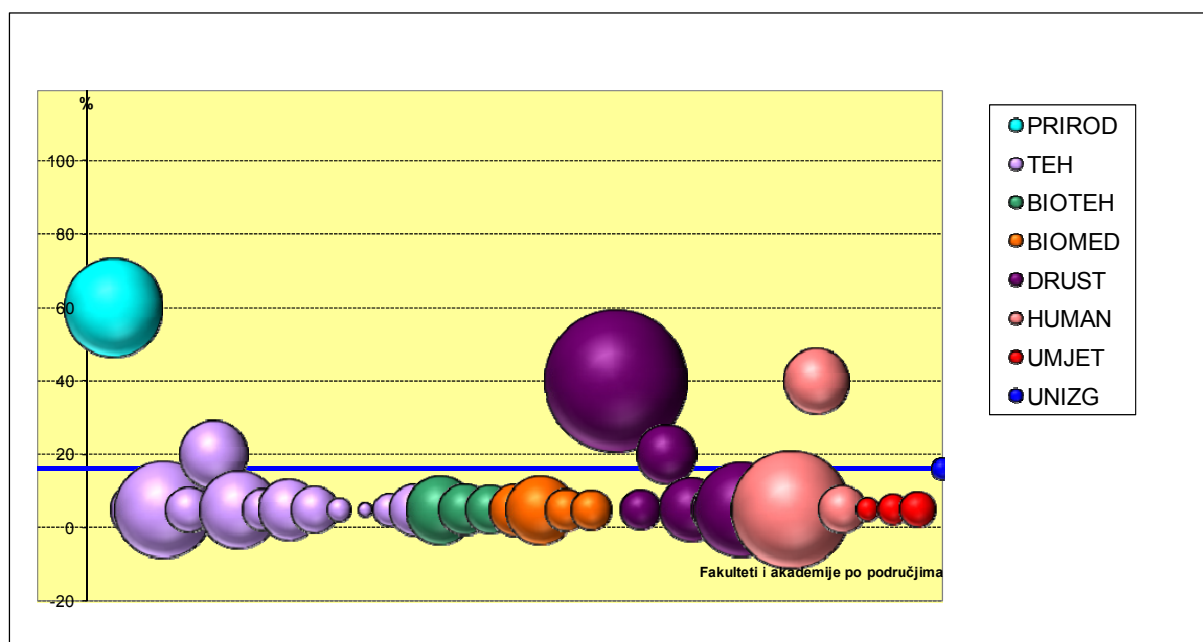


**Pitanje 30: Postotak nastavnika koji ima vlastite web stranice/e-portfolio**



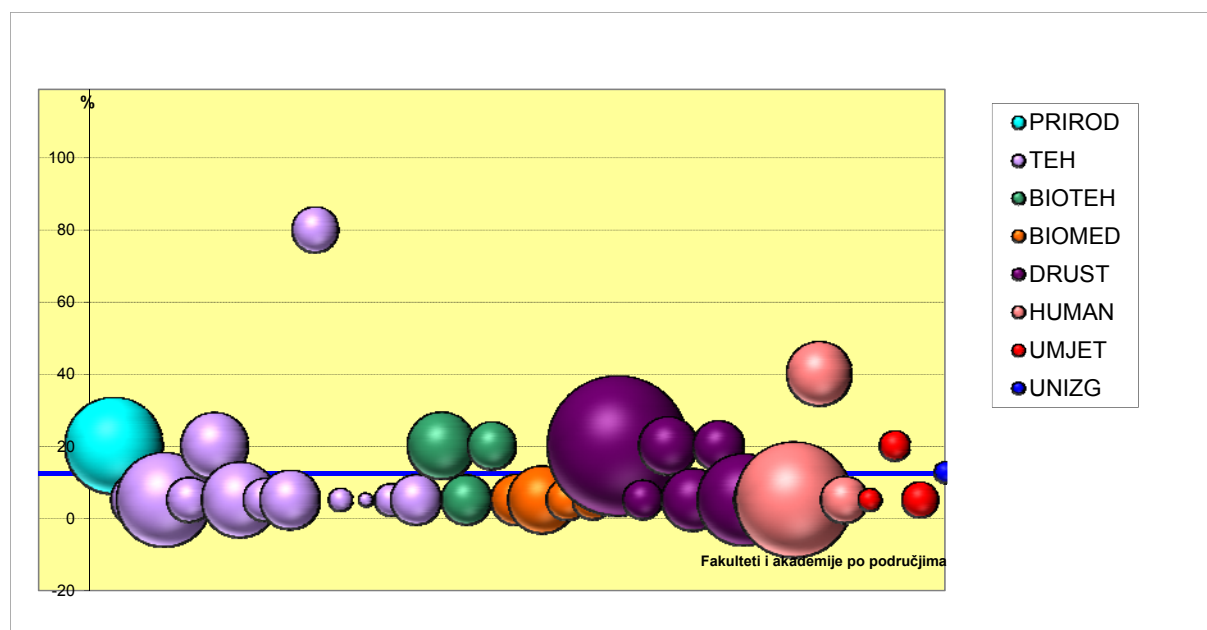
44,1 % nastavnika ima vlastite *web* stranice i/ili *e-portfolio*.

**Pitanje 31: Postotak nastavnika koji su koristili e-portfolio u nastavi**



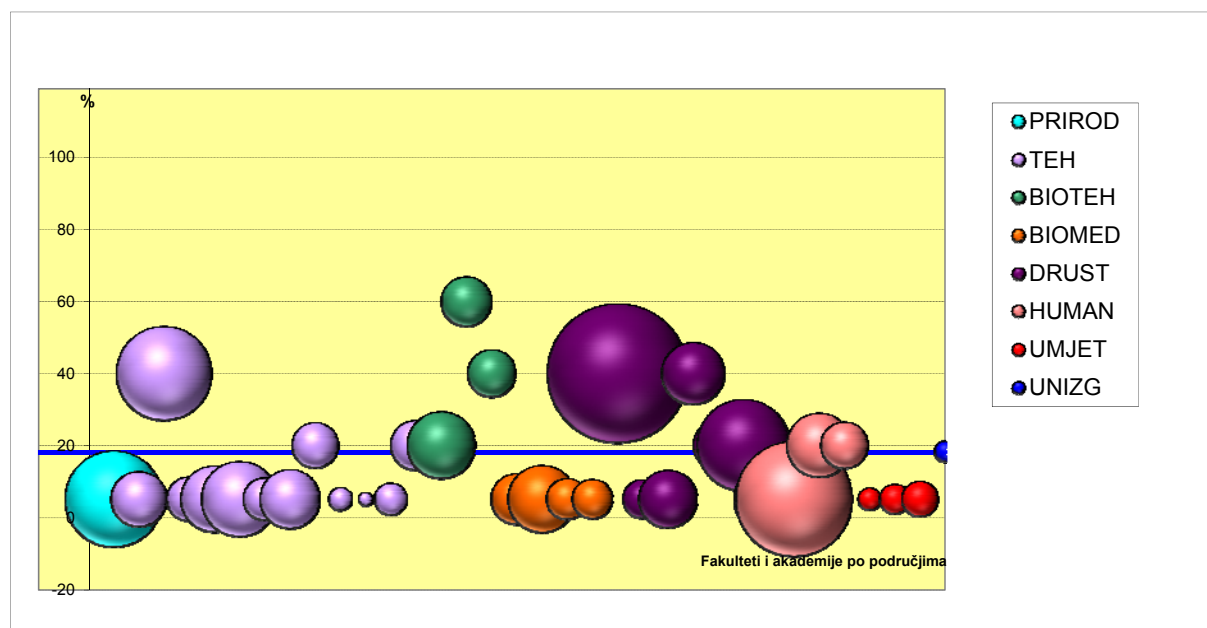
16,1 % nastavnika koristi *e-portfolio* u nastavi.

**Pitanje 32: Postotak nastavnika koji koriste društvene mreže u nastavi**



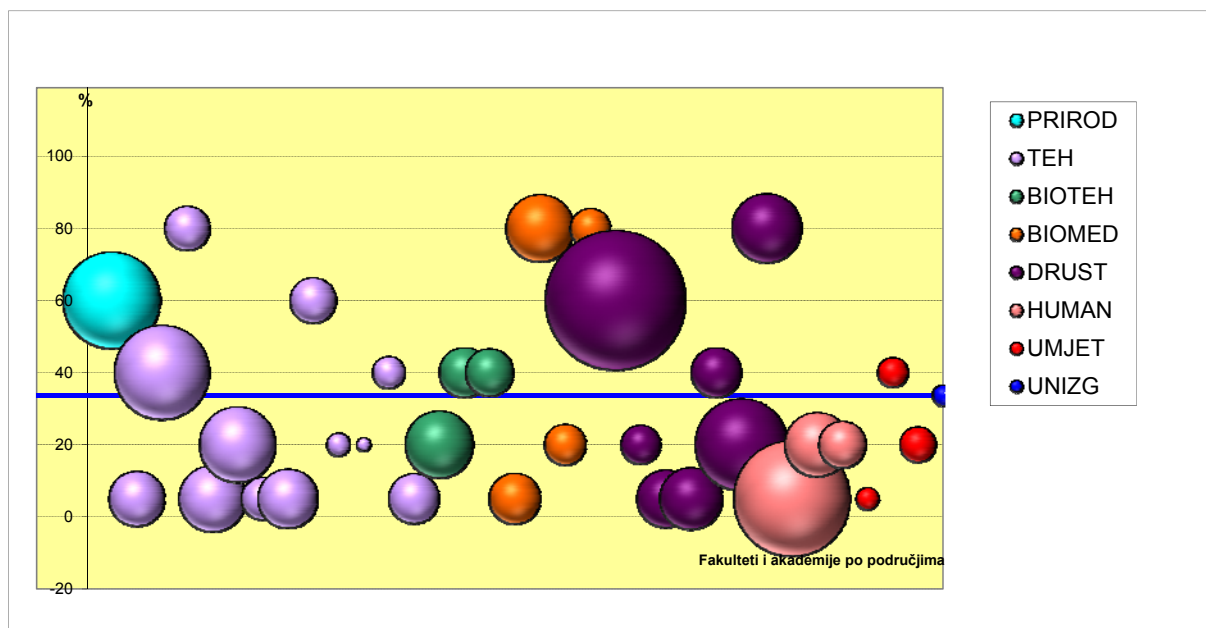
12,6% nastavnika koristi društvene mreže u nastavi.

**Pitanje 33: Postotak nastavnih materijala koji se izrađuju na ustanovi, a objavljuju se kao otvoreni obrazovni sadržaji**



Svega 18,2% nastavnih materijala koji se izrađuju na ustanovi, objavljuje se kao otvoreni obrazovni sadržaj

Pitanje 34: Postotak nastavnika koji koriste otvorene obrazovne sadržaje iz drugih izvora za potrebe nastave



33,6% nastavnika koristi otvorene obrazovne sadržaje iz drugih izvora za potrebe nastave.

## II OČEKIVANJA FAKULTETA / AKADEMIJE OD E-UČENJA

Tablica u nastavku sadrži popis svih aspekata i mogućnosti (elemenata) koje donosi e-učenje u proces obrazovanja, a za koje je traženo vrednovanje važnosti u kontekstu konkretnih uvjeta djelovanja pojedinih fakulteta/akademije.

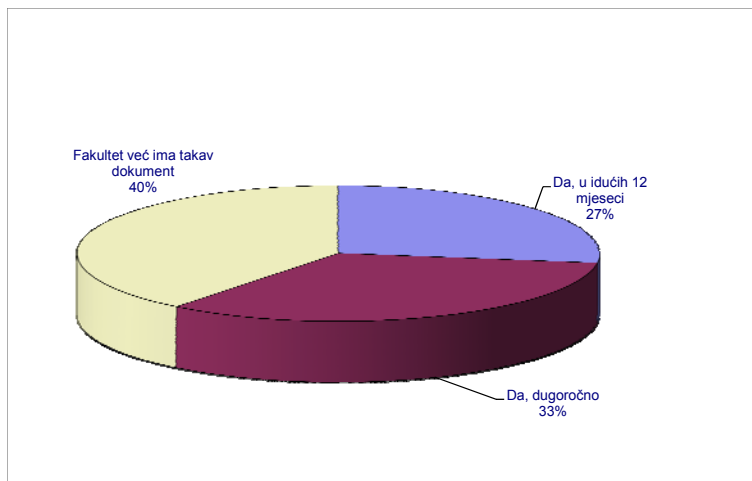
Elementi su u tablicu upisani redoslijedom sukladno važnosti (rangu) koji su dobili na temelju ocjena svih fakulteta/akademija Sveučilišta u Zagrebu. Ovisno od ranga pojedinom elementu je dodijeljena odgovarajuća boja iz "spektra" od crvene do plave boje.

Zbog omogućavanja usporedbe opće ocjene na razini Sveučilišta sa viđenjima fakulteta/akademija unutar pojedinog područja u tablici su navedene i vrijednosti po pojedinim područjima, a uporabom istog načela dodjele boje, omogućena je i usporedba "spektra" prioriteta između područja.

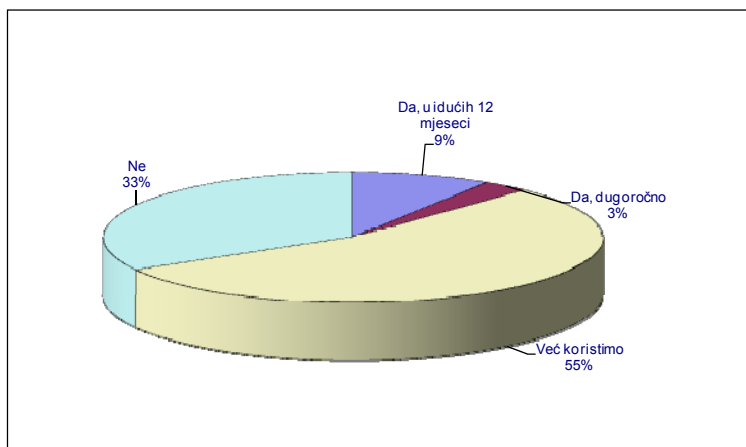
Redni broj pitanja	Pitanje	Srednja vrijednost	Rang lista	Tehničko područje	Prirodoslovno područje	Biotehničko područje	Biomedicinsko područje	Društveno područje	Humanističko područje	Umjetničko područje
9	Veća dostupnost (on-line) nastavnih materijala	5,03	1	1 (5,33)	3 (4,00)	2 (5,33)	3 (5,25)	4 (5,00)	1 (5,50)	5 (3,00)
1	Modernizacija sustava sveučilišnoga obrazovanja	4,97	2	3 (5,08)	4 (3,00)	1 (5,67)	3 (5,25)	2 (5,29)	4 (4,75)	3 (3,67)
3	Povećanje kvalitete obrazovanja	4,97	2	4 (5,00)	3 (4,00)	1 (5,67)	4 (5,00)	4 (5,00)	1 (5,50)	3 (3,67)
4	Transparentnost obrazovnog procesa	4,97	2	2 (5,17)	3 (4,00)	4 (4,67)	5 (4,75)	3 (5,14)	1 (5,50)	2 (4,00)
11	Mogućnost pristupa dodatnim obrazovnim materijalima na Internetu	4,94	3	5 (4,92)	1 (6,00)	3 (5,00)	3 (5,25)	4 (5,00)	1 (5,50)	4 (3,33)
10	Mogućnost pristupa materijalima digitalne knjižnice	4,85	4	9 (4,58)	2 (5,00)	4 (4,67)	3 (5,25)	4 (5,00)	1 (5,50)	1 (4,33)
24	Upoznavanje studenata s e-učenjem, kao alatom i okruženjem za cjeloživotno učenje	4,85	4	5 (4,92)	1 (6,00)	3 (5,00)	8 (4,00)	5 (4,86)	2 (5,25)	3 (3,67)
2	Prilagodba europskim i svjetskim iskustvima i trendovima	4,82	5	6 (4,83)	3 (4,00)	2 (5,33)	5 (4,75)	1 (5,43)	3 (5,00)	5 (3,00)
5	Iskorištavanje mogućnosti novih tehnologija u procesu obrazovanja	4,82	5	6 (4,83)	3 (4,00)	2 (5,33)	5 (4,75)	2 (5,29)	2 (5,25)	5 (3,00)
12	Mogućnost multimedijalnoga prikazivanja nastavnoga materijala	4,74	6	4 (5,00)	2 (5,00)	4 (4,67)	4 (5,00)	8 (4,43)	3 (5,00)	3 (3,67)
6	Neovisnost učenja o vremenu i prostoru	4,65	7	6 (4,83)	3 (4,00)	4 (4,67)	3 (5,25)	9 (4,29)	2 (5,25)	4 (3,33)
13	Mogućnost da nastavnici i studenti vrijeme osobnoga kontakta iskoriste za najkvalitetnije oblike	4,65	7	8 (4,67)	3 (4,00)	5 (4,33)	1 (5,75)	8 (4,43)	4 (4,75)	2 (4,00)
19	Mogućnost kontinuirane samoprovjere znanja studenata	4,65	7	11 (4,42)	3 (4,00)	2 (5,33)	2 (5,50)	4 (5,00)	3 (5,00)	6 (2,67)
16	Povećanje mogućnosti komunikacije među studentima u procesu učenja	4,62	8	11 (4,42)	1 (6,00)	5 (4,33)	3 (5,25)	7 (4,57)	1 (5,50)	4 (3,33)
14	Veća dostupnost nastavnika studentima	4,56	9	7 (4,75)	3 (4,00)	4 (4,67)	4 (5,00)	7 (4,57)	3 (5,00)	6 (2,67)
18	Omogućavanje kolaboracijskoga učenja	4,53	10	10 (4,50)	1 (6,00)	5 (4,33)	5 (4,75)	7 (4,57)	3 (5,00)	4 (3,33)
7	Mogućnost prilagodbe osobnom stilu učenja	4,50	11	11 (4,42)	3 (4,00)	4 (4,67)	4 (5,00)	11 (4,00)	2 (5,25)	1 (4,33)
22	Mogućnost pristupa hrvatskih studenata međunarodnim obrazovnim sadržajima u okviru studiranja u Hrv.	4,44	12	8 (4,67)	1 (6,00)	5 (4,33)	7 (4,25)	9 (4,29)	3 (5,00)	5 (3,00)
23	Mogućnost pristupa stranih studenata studijima u Hrvatskoj	4,44	12	7 (4,75)	1 (6,00)	3 (5,00)	8 (4,00)	10 (4,14)	3 (5,00)	6 (2,67)
15	Povećanje mogućnosti komunikacija studenata s nastavnikom	4,24	13	9 (4,58)	3 (4,00)	5 (4,33)	9 (3,67)	6 (4,61)	4 (4,75)	5 (3,00)
21	Mogućnost pristupa hrvatskih studenata međunarodnim obrazovnim studijima i programima	4,35	13	8 (4,67)	1 (6,00)	4 (4,67)	8 (4,00)	11 (4,00)	2 (5,25)	7 (2,33)
8	Mogućnost odabira obrazovnih modula prema vlastitim potrebama	4,03	14	13 (4,00)	4 (3,00)	5 (4,33)	6 (4,50)	11 (4,00)	5 (4,00)	3 (3,67)
20	Mogućnost provjere znanja studenata i polaganja ispita u virtualnom okruženju	3,79	15	13 (4,00)	3 (4,00)	7 (3,67)	5 (4,75)	12 (3,86)	3 (5,00)	9 (1,67)
17	Omogućavanje virtualnih kontakata studenata i nastavnika sa stručnjacima iz gospodarstva	3,76	16	12 (4,17)	4 (3,00)	6 (4,00)	7 (4,25)	13 (3,43)	5 (4,00)	8 (2,00)

### III PLANI FAKULTETA / AKADEMIJE U PODRUČJU E-UČENJA

**Pitanje 1:** *Planira li fakultet/akademija izradu vlastitog strateškog/razvojnog dokumenta koji će urediti i pitanja e-učenja?*



**Pitanje 2:** *Jeste li kao fakultet/akademija zainteresirani za uporabu VLE/LMS Merlin u sklopu CEU*



Osamnaest fakulteta / akademija je navelo da već koristi VLE/LMS Merlin u sklopu Ceu, a tri fakulteta iskazala su interes za korištenjem u slijedećih 12 mjeseci.

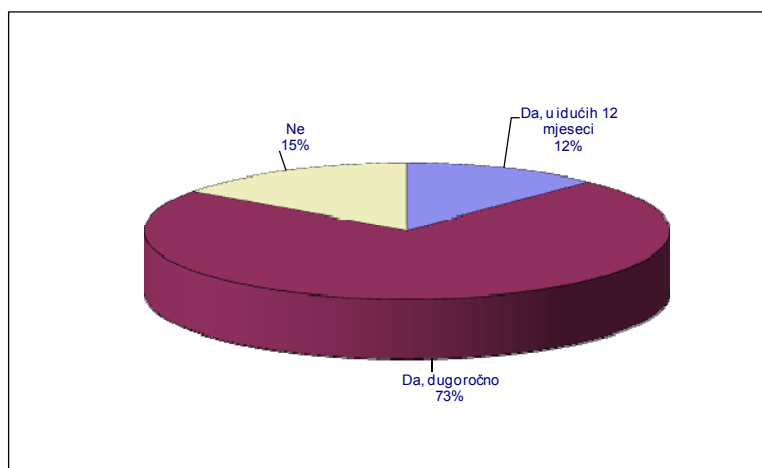
**Pitanje 3:** *Ukoliko ste na prethodno pitanje odgovorili NE molimo obrazložite zašto..*

Jedanaest fakulteta odgovorilo je da nije zainteresirano za korištenje VLE/LMS-a Merlin jer imaju vlastiti LMS.

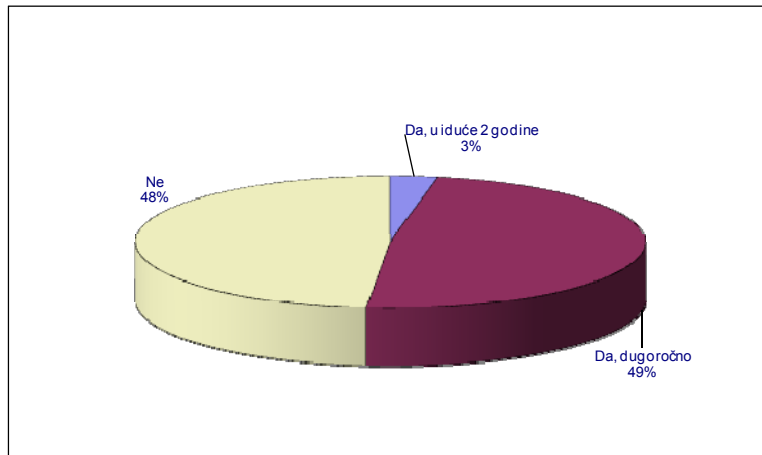
**Pitanje 4:** *Ukoliko planirate uspostaviti vlastiti sustav za e-učenje (LMS), a ne koristiti onaj u Srcu molimo navedite razlog:*

- *Specifičnost studija koji zahtjeva stalne intervencije u sustav, prilagođavanje sustava vlastitim potrebama, mogućnost nadzora, upisivanja u kolegije putem vlastitog sustava za autorizaciju*
- *Fakultet koristi vlastiti sustav u koji su uložena značajna sredstva, sustav je povezan s web stranicama fakulteta i studentskom referadom.*

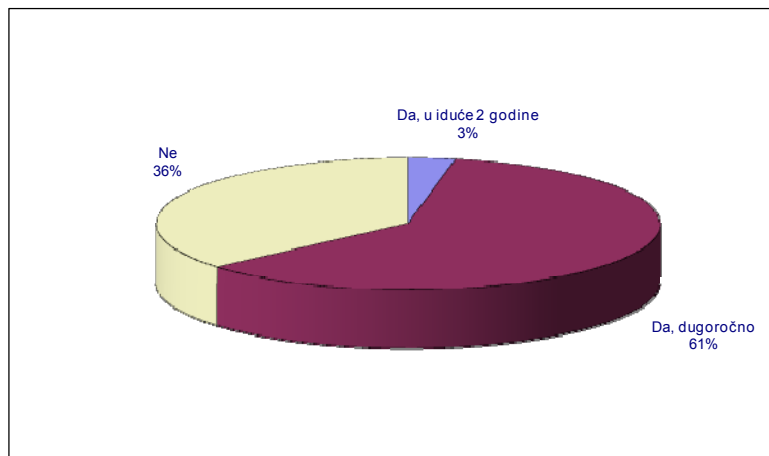
**Pitanje 5:** *Planira li fakultet/akademija financijski podupirati razvojne projekte u području primjene e-učenja (npr. financirati izradu materijala za e-učenje)?*



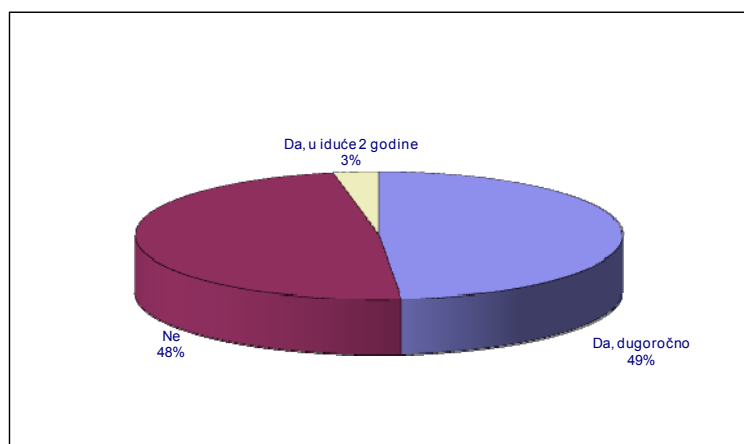
**Pitanje 6:** *Planira li fakultet/akademija uporabu tehnologija e-učenja za izradu studijskih programa koji će pretežno/u potpunosti biti on-line?*



**Pitanje 7:** *Planira li fakultet/akademija uporabu tehnologija e-učenja za izradu obrazovnih programa u okviru cjeloživotnoga obrazovanja, a koji će pretežno/u potpunosti biti on-line?*

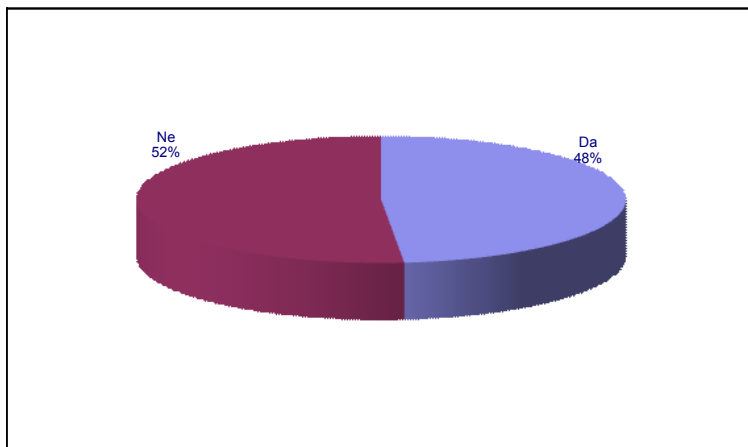


**Pitanje 8:** *Planira li fakultet/akademija uporabu tehnologija e-učenja za izlazak na međunarodno tržište obrazovanja s on-line studijskim programima?*





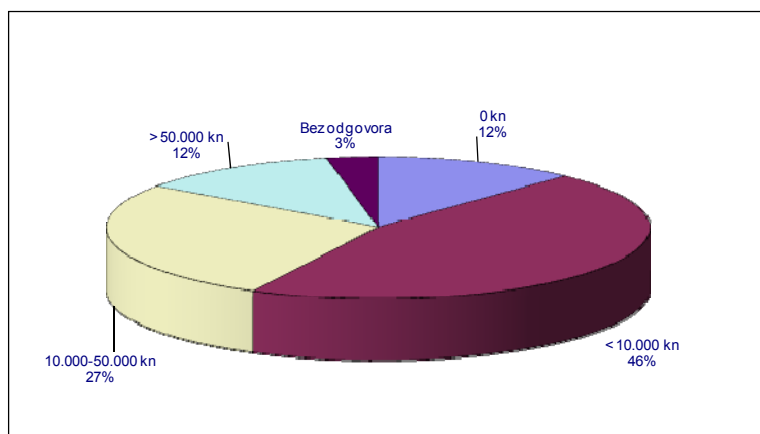
**Pitanje 9:** *Fakultet/akademija je u plan rada za 2013. godinu uvrstila i aktivnosti definirane Strategijom e-učenja Sveučilišta u Zagrebu?*



**Pitanje 10:** *Ako je odgovor na prethodno pitanje DA, molim navedite koje*

17 fakulteta /akademija navelo je da su u plan rada svoje ustanove za 2013. godinu uvrstile i aktivnosti definirane Strategijom e-učenja Sveučilišta u Zagrebu. Najviše ih je navelo da se aktivnosti odnose na povećanje broja kolegija koji koriste tehnologije e-učenja sukladno Odluci o oblicima sveučilišne nastave prema razini primjene tehnologija e-učenja te unaprjeđenje kvalitete obrazovanja, zatim na edukaciju nastavnika, uspostavu *digitalne knjižnice*,.....

**Pitanje 11:** *Fakultet/akademija planira u 2013. godinu u primjenu e-učenja uložiti financijska sredstva u iznosu*



#### IV DODATNE NAPOMENE I PORUKE

Ove godine smo zaprimili više napomena i poruka nego i u jednoj provedenoj anketi do sada.

U porukama ste nas obavještavali da su u tijeku izrade Strategija i dokumenata u kojima će biti uključeno e-učenje, pravilnika za dodjelu nagrade za najbolji e-kolegij te da ste uveli nove (posebne) LMS sustave. Također ste nam objašnjavali i razlike u podacima vezanim uz broj e-kolegija po pojedinim razinama primjene tehnologija e-učenja.

Naveli ste i neke prijedloge pa ih navodimo:

- radi bržeg ispunjavanja Ankete pogodno bi bilo omogućiti uvoz odgovora od prošle godine;
- bilo bi izuzetno motivirajuće da Sveučilište ili drugo nadležno tijelo počne vrednovati rad na e-učenju u napredovanju nastavnika;
- pri navođenju podataka o broju kolegija koji su koristili pojedinu razinu primjene tehnologija e-učenja za poslijediplomske studije bilo bi korisno omogućiti odvojeni upis za doktorske i specijalističke studije.

Također smo zaprimili i nekoliko pohvala koje su se odnosile na rad djelatnika Centra za e-učenje, što nas je jako razveselilo.

Zahvaljujemo svima na porukama i prijedlozima. Prijedloge vezane uz ispunjavanje ankete ćemo razmotriti, a ostale ćemo proslijediti prema upravi Sveučilišta.

## Zaključak

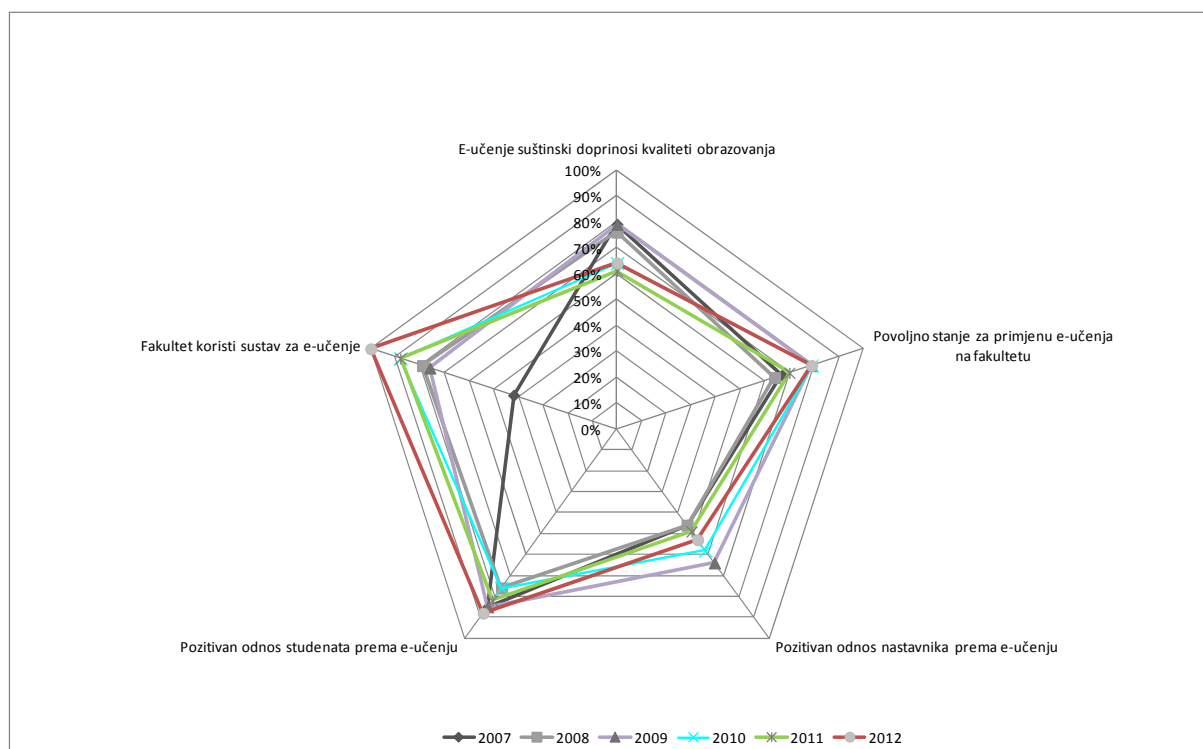
Anketa je provedena u veljači 2013. godine za razdoblje 2012. godine zaključno sa stanjem na dan 31. prosinca 2012. Ovo je šesta anketa koja se provodi nakon donošenja Strategije e-učenja i početka sustavne implementacije e-učenja na Sveučilišta u Zagrebu. Anketa omogućava analizu procesa implementacije e-učenja na Sveučilištu u Zagrebu i realizaciju aktivnosti definiranih Strategijom e-učenja.

Prema rezultatima ovogodišnje ankete 52% uprava fakulteta i akademija Sveučilišta u Zagrebu smatra da je uloga e-učenja odnosno ICT-a u unaprjeđenju kvalitete obrazovnoga procesa važna i suštinski doprinosi a 12% njih smatra i da je od presudnoga značaja. Uspoređujući ovaj podatak s prijašnjim anketama može se uočiti da je ukupni postotak (64%) onih koji smatraju e-učenje važnim za kvalitetu obrazovnog procesa zadnje tri godine isti (79% - 2007.; 76% - 2008.; 70% - 2009; 64% - 2010; 61% -2011.). Ovaj podatak se može tumačiti na više načina. U početku sustavne implementacije-učenja i projekta EQIBELT postojao je početni entuzijizam nastavnika i uprava sastavnica za primjenom e-učenja nakon kojeg je slijedila je i određena razočaranost rezultatima, posebno kod onih koji su očekivali da će se rezultati lako postići u kratkom vremenu, Svakako su bile prisutne i situacije da je potpora e-učenju bila samo deklarativna, a da se u trenutku kada je potrebno alocirati konkretne resurse i napore u sustavnost i održivost e-učenja takva potpora uskraćuje. Osim toga treba uzeti u obzir i da su percepcije i promišljanja o e-učenju u početku bili različiti i da je definiranje e-učenja u Strategiji e-učenja kao i širenje informacija pridonijelo razumijevanju i stjecanju jasnije slike što je e-učenje i promišljanju svrhe i načina primjene e-učenja u konkretnim okolnostima te i konkretnijim odgovorima u anketi.

Također treba uzeti u obzir i redovite zamjene uprava na mnogim sastavnicama, što donosi mogućnost da su nove uprave nedovoljno upoznate s mogućnostima e-učenja, strategijom e-učenja Sveučilišta i ostvarenim rezultatima. Na žalost, i dalje je potreba za implementacijom tehnologija e-učenja u cilju unaprjeđenja obrazovnoga procesa od strane uprave Sveučilišta u Zagrebu više deklarativna nego stvarna, što je onemogućilo ostvarivanje pojedinih aktivnosti definiranih Strategijom e-učenja a samim tim dovelo i do usporavanja procesa implementacije e-učenja. U takvoj situaciji, uprave pojedinih sastavnica, ne vide potrebu za provođenjem Strategije e-učenja.

Podatak da 64 % uprava sastavnica smatra da je uloga e-učenja odnosno ICT-a u unaprjeđenju kvalitete obrazovanja važna, a čak 79% njih smatra da je stanje na sastavnici povoljno ili čak izuzetno povoljno za primjenu e-učenja (isti postotak kao i prošle godine) ukazuje da na Sveučilištu u Zagrebu prevladava pozitivno okruženje za implementaciju e-učenje. Prema rezultatima ankete odnos 88% studenata Sveučilišta u Zagrebu prema e-učenju odnosno primjeni ICT u obrazovnom procesu je pozitivan i izuzetno pozitivan i u kontinuiranom je porastu dok takav stav ima manji broj nastavnika - 53%. Ovaj podatak ponovo ukazuje na neodgodivu potrebu da nastavnici i sastavnice prilagode nastavu današnjim studentima, te koristeći tehnologije e-učenja postojeće metode poučavanja unaprijede i potaknu studenta da aktivno sudjeluje u nastavi, postavljajući ga u središte obrazovnog procesa

Stav uprave o sustavnom uvođenju novih tehnologija i metoda e-učenja utječe i na stav nastavnika, pa tako ukoliko su u upravi nastavnici koji ne primjenjuju ove tehnologije u svojem radu u nastavi vrlo je velika vjerojatnost da neće takve projekte i promjene niti podržati ili pokretati. Posebice treba naglasiti ulogu prodekana za nastavu, koji s jedne strane mogu značajno doprinijeti unapređenju nastave primjenom tehnologija e-učenja, ali mogu i otežati ili obezvrijediti nastojanja vezana uz unapređenje kvalitete nastave primjenom novih tehnologija. Na žalost u slučajevima kada uprave sastavnica nedovoljno podupiru potrebu za korištenjem inovativnih tehnologija u nastavi, nastavnici su prepušteni sami sebi i svojem entuzijizmu, što zna dovesti do slučajeva da nastavnici jednostavno odustanu jer se njihov trud i rad ne vrednuje čak niti na vlastitoj ustanovi pa čak do toga da se na njih vrši pritisak da se vrate starom načinu poučavanja. S druge strane, pojedine ustanove, iako imaju već značajan broj nastavnika koji koriste tehnologije e-učenja u nastavi, jednostavno ne uzimaju u obzir tu činjenicu i ne nalaze potrebu za sustavnom implementacijom e-učenja na svojoj sastavnici.



**Slika 1: Odgovori sastavnica Sveučilišta u Zagrebu na osnovna pitanja vezana uz procjenu stanja na sastavnicama (postotak sastavnica koje pozitivno odgovaraju na pitanja)**

Trinaest fakulteta Sveučilišta u Zagrebu ima Strategiju e-učenja, ali svega šest fakulteta posebno vrednuje doprinos nastavnika u primjeni e-učenja u nastavi. Ovaj podatak ukazuje ozbiljnost i spremnost ovih sastavnica da e-učenje uklape u sastavni dio svojeg nastavnog programa i plana rada te da prepoznaju i cijene trud i rezultate svojih nastavnika u e-učenju.

U 2012. godini na 32 sastavnice Sveučilišta u Zagrebu postoji sustav s evidencijom studija, kolegija, studenata i njihovih rezultata od čega 31 sastavnica koristi sustav ISVU.

U 2012. godini, sve sastavnice Sveučilišta u Zagrebu koriste sustav za e-učenje (u nekom obliku – od nekoliko kolegija pa do svih kolegija koji imaju svoju e-inačicu), dok virtualno okruženje za učenje i poučavanje ima svega 33% sastavnica i ta brojka je ista u odnosu na prošlu godinu. Kao sustav za e-učenje prevladava Moodle odnosno njegove inačice.

Sastavnice smatraju da su uvjeti (opremljenost računalima, pristup internetu) za nastavnike su izuzetno dobri na 24% sastavnica, a dobri na 61% sastavnica, no za studente su lošiji i stalno se kreću između 40-50% (49% - 2012.). Obje brojke ukazuju na potrebu za kontinuiranim i sustavnim ulaganjima u infrastrukturu sastavnica, posebice za potrebe studenata (računalne učionice, računala koja će biti dostupna studentima) te za sveučilišnom bežičnom mrežom. U 2012. godini 82% sastavnica ima bežičnu mrežu što je značajan napredak u odnosu na prijašnje godine.

Službu za primjenu ICT-a i održavanje ICT infrastrukture ima veliki broj sastavnica Sveučilišta u Zagrebu i ta brojka raste svake godine (70% 2008; 79% 2009; 85% 2010; 79% 2011, 88% 2012).

Također vidi se i napredak u osiguravanju tehničke pomoći nastavnicima pri izradi materijala za e-učenje, a sastavnice su to riješile na sljedeće načine: 37% sastavnica ima osobe/službu za podršku e-učenju, na 30% sastavnica za to su zadužene osobe/službe za IT/tehničku podršku; dok nastavnici 40% sastavnica tu podršku dobivaju u Centru za e-učenje Srca. Prema rezultatima ankete može se zaključiti da je Centar za e-učenje prepoznat kao središnje mjesto za potporu nastavnicima i studentima, ali i upravama sastavnica u korištenju i

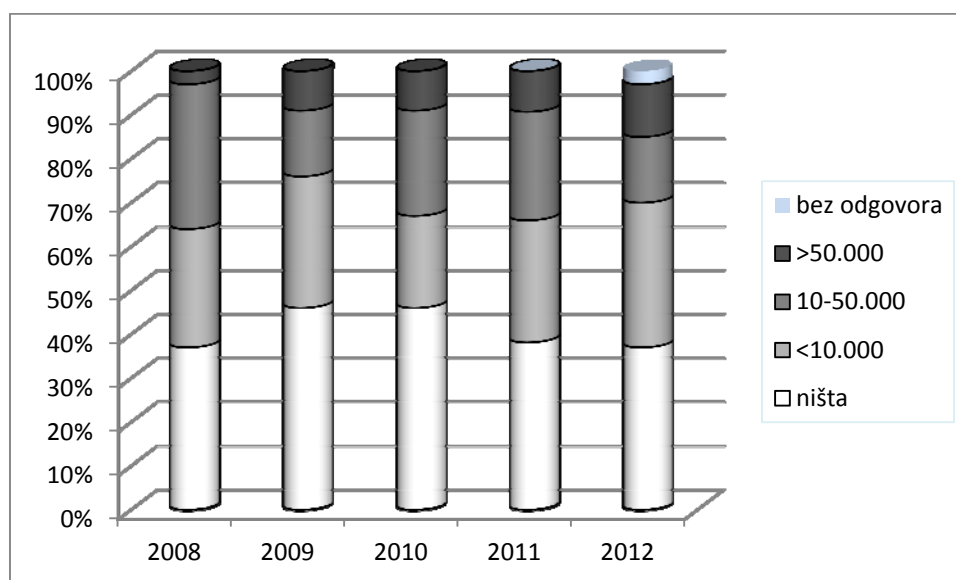
primjeni tehnologija e-učenja u nastavi. Korištenjem usluga Centra za e-učenje dio sastavnica riješio je problem zapošljavanja osoba izvan nastave koji je veliki problem za sve sastavnice Sveučilišta

Svega 45% sastavnica ima poseban fond/sredstva za unaprjeđenje nastave, a 1024 nastavnika na 32 sastavnice je prošlo neki način edukacije vezano uz metode e-učenja.

Sudjelovanje fakulteta/akademija u domaćim i međunarodnim projektima u području e-učenja je neznatno (dva fakulteta sudjeluje u međunarodnim projektima, a nekoliko sastavnica sudjeluje zajednički u dva razvojna projekta Sveučilišta u Zagrebu).

Svega 52% sastavnica Sveučilišta u Zagrebu je aktivno uključilo i knjižnicu u proces primjene e-učenja, a 58% njih je omogućilo studentima pristup digitalnoj knjižnici/udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima u digitalnom obliku. Ovaj podatak ukazuje da knjižnice još uvijek nisu prepoznate kao važan i sastavni dio u primjeni e-učenja.

Nešto više od polovice sastavnica Sveučilišta u Zagrebu uložilo je određena sredstva u primjenu e-učenja u ak. god. 2011./2012. Najveći dio njih uložio je do 10.000 kuna dok su svega četiri sastavnice uložile preko 50.000 kuna.

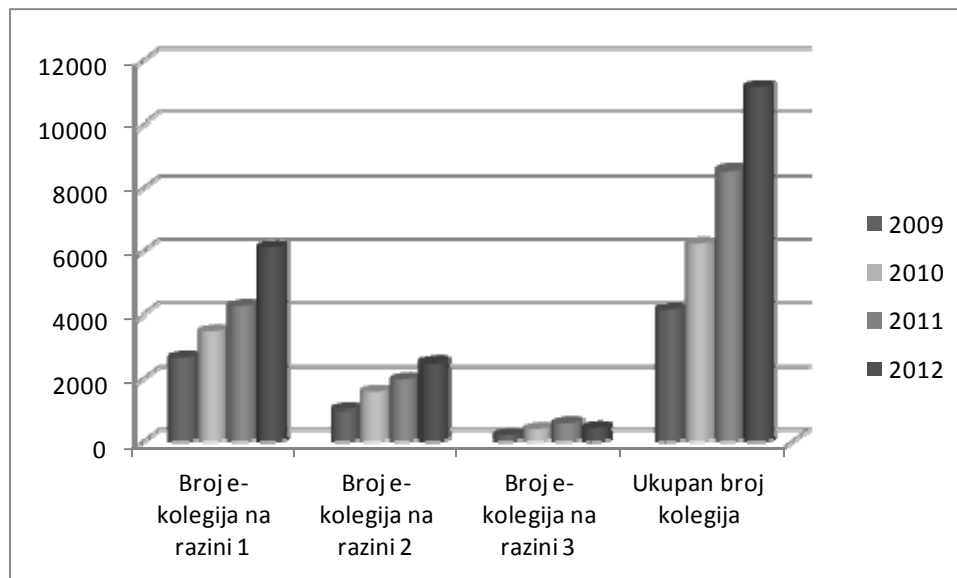


Slika 2: Razina namjenskih godišnjih investicija u e-učenje na sastavnicama Sveučilište u Zagrebu (u kunama)

Prema podacima sastavnica, na Sveučilištu u Zagrebu ima 11.190 kolegija na preddiplomskim, diplomskim, poslijediplomskim i integriranim preddiplomskim i diplomskim studijima dok prema podacima iz ISVU ta je brojka 13.826. Treba istaknuti da u ISVU nisu upisani podaci o poslijediplomskim studijima te da još uvijek sve sastavnice Sveučilišta u Zagrebu ne koriste ISVU, a neke sastavnice još nisu upisale sve podatke vezane uz studente preddiplomskih i diplomskih studija. Još uvijek ne možemo sa sigurnošću reći točan broj kolegija na Sveučilištu u Zagrebu, ali se vidi napredak u odnosu na prijašnje godine.

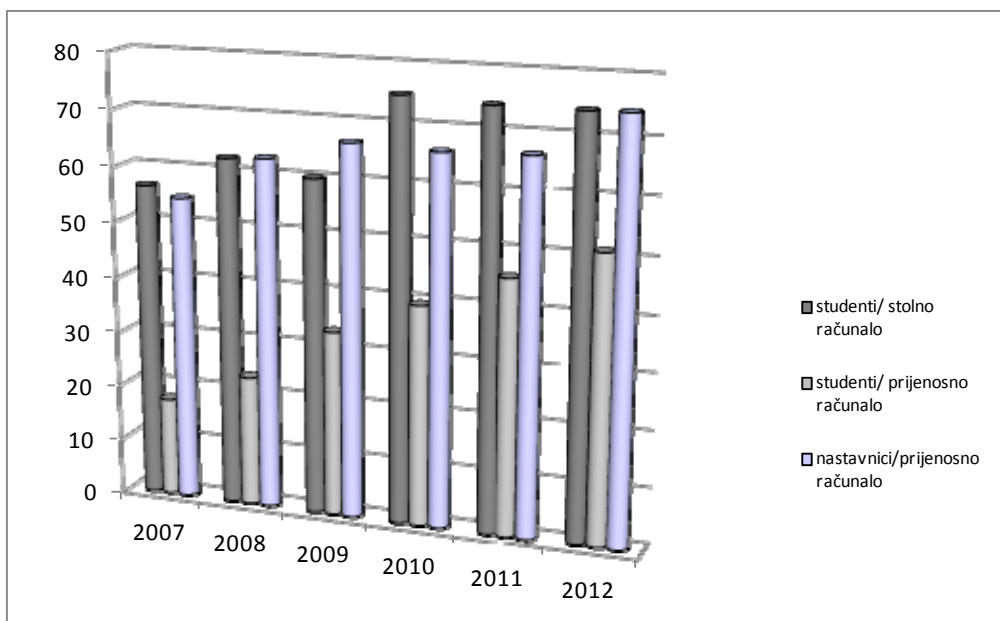
Prema dostavljenim podacima sa sastavnica od broja kolegija koji koriste neku od razina tehnologija e-učenja u nastavi najviše je onih koji su na prvoj razini – 6.121, na drugoj razini je 2.483 kolegija a na trećoj 452. Pozitivno je da brojke rastu te da je svake godine sve veći broj kolegija koji imaju osnovne podatke o kolegiju na webu, studentima su dostupni nastavni materijali i olakšana je komunikacija s nastavnikom (putem e-maila ili foruma). U odnosu na prošlu godinu imamo 508 kolegija više na razini 2 primjene tehnologija e-učenja u nastavi što znači da sada 2.483 kolegija ima svoju e-inačicu odnosno koristi sustav za e-učenje u kojem je nastavni materijal organiziran prema nastavnim cjelinama, koriste se forumi za komunikaciju studenata s nastavnikom i među

studentima, zatim studentima su dostupne samoprovjere znanja nakon pojedinih nastavnih cjelina, te mogućnost predaja zadaća i ocjenjivanje putem sustava za e-učenje. Osim sustava za e-učenje koriste se i videokonferencije, sustavi za webinare, e-portfolio sustav i drugo.



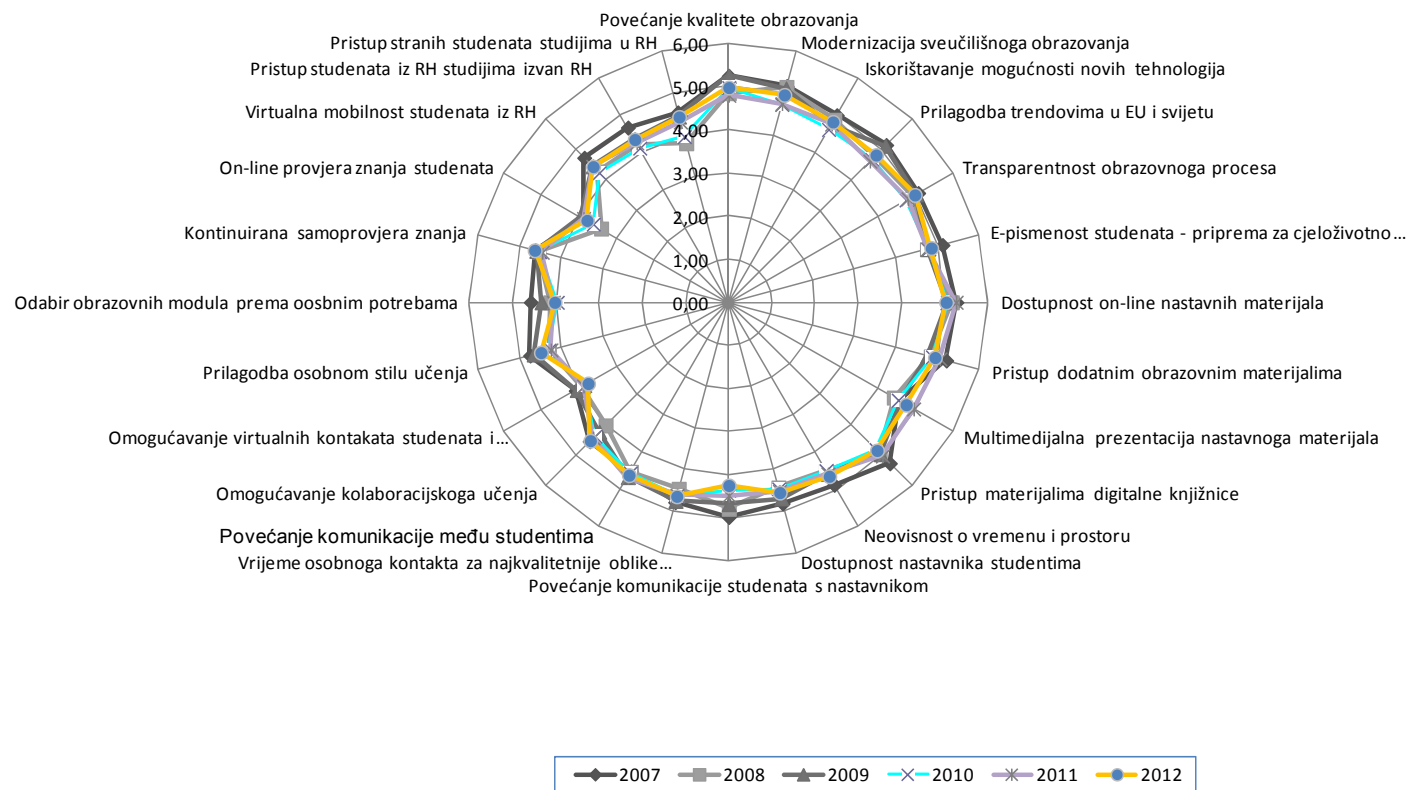
**Slika 3: Broj kolegija koji koriste neku od razina tehnologija e-učenja u nastavi (razina 1, 2 i 3) te ukupan broj kolegija prema podacima sastavnica**

Anketa ukazuje da je postotak studenata koji kod kuće/u studentskom domu ima vlastito stolno računalo iznosi 74,1% (isti već nekoliko godina), a u stalnom porastu je postotak studenata koji imaju prijenosno računalo (23,1% 2008; 33,2% 2009; 39,4% 2010; 45,5% 2011; 51,5% 2012). Prema rezultatima ankete 90,6% nastavnika aktivno koriste e-mail, ali još uvijek ima nastavnika koji rijetko koriste e-mail kao sredstvo komunikacije a neki ga čak niti ne koriste. Postotak nastavnika koji imaju vlastite web stranice i /ili e-portfolio je 44,1 % a 16,1% nastavnika koristi e-portfolio u nastavi. S obzirom da je e-portfolio dostupan putem sustava za e-učenje Merlin ili lokalnih instalacija na pojedinim sastavnicama, a nastavnici ga mogu koristiti kao alat za praćenje rada studenata i vrednovanje njihovog rada na kolegiju uveli smo i pitanja vezana uz njegovu primjenu. Prema dobivenim podacima svega 24% sastavnica koristi e-portfolio sustav, od čega su tri navele da ga koriste u nastavi, tri za potrebe administracije te dvije za drugu uporabu. 33,6% nastavnika koristi otvorene obrazovne sadržaje iz drugih izvora za potrebe nastave, no svega 18,2% nastavnih materijala koji se izrađuju na sastavnicama se objavljuje kao otvoreni obrazovni sadržaj.



Slika 4: Postotak studenata na Sveučilištu u Zagrebu koji imaju a) stolno računalo i b) prijenosno računalo te postotak nastavnika koji imaju c) prijenosno računalo

Gledajući odgovore sastavnica o očekivanju od primjene e-učenja ove godine među prvih pet su: veća dostupnost on-line nastavnih materijala, modernizacija sustava sveučilišnog obrazovanja, povećanje kvalitete obrazovanja te transparentnost obrazovnog procesa. U usporedbi s prethodnim anketama ovi odgovori su bili u prvih pet i prijašnjih godina s nešto drugačijim rasporedom. Veća dostupnost on-line materijala zadnjih pet godina je najveće očekivanje sastavnica od primjene e-učenja i ukupno je prva, a na drugom mjestu je povećanje kvalitete obrazovanja.



Slika 5: Ocjena (rangiranje) mogućnosti tehnologija e-učenja na svim sastavnicama Sveučilišta u Zagrebu (na skali od 1 do 6)



Svake godine povećava se broj sastavnica koje su izradile strateške dokumente koji uređuju i pitanja e-učenja, no njihovi planovi u području primjene e-učenja su većinom dugoročni pa tako 73% njih dugoročno planira financijski poduprijeti razvojne projekte u području primjene e-učenja u odnosu na svega njih 12% koji namjerava to učiniti u idućih 12 mjeseci. Svega 49% sastavnica planira koristiti tehnologije e-učenja za izradu obrazovnih programa u okviru cjeloživotnoga obrazovanja koji će u pretežno ili u potpunosti biti on-line.

Ove godine 48% sastavnica je istaknulo da ne planira uporabu tehnologija za izlazak na međunarodno tržište obrazovanja s on-line studijskim programima, a 49% njih to planira dugoročno. Ovi podaci ukazuju na ne prepoznavanje važnosti prisutnosti i konkurentnosti na međunarodnom tržištu kao važnog čimbenika u realizaciji Bolonjskog procesa i priključenja europskom obrazovnom prostoru.

Sveukupno gledajući planove sastavnica u području e-učenja, još uvijek se većina odnosi na dugoročne korake što uglavnom znači odgađanje i minimum aktivnosti. uz to 48% sastavnica nije u plan rada za slijedeću akademsku godinu uvrstilo niti jednu aktivnost definiranu Strategijom e-učenja Sveučilišta u Zagrebu može se zaključiti da uprave sastavnica nisu Strategiju, niti e-učenje shvatile ozbiljno te sve prepuštaju slučaju i/ili dobroj volji nastavnika.

Kao i prošlih godina gledajući rezultate ankete i znanja koja su skupljena na „terenu“ sastavnice Sveučilišta u Zagrebu možemo podijeliti u tri skupine.

- Fakulteti koji koriste e-učenje već niz godina i koji po orijentaciji svojega fakulteta odnosno nastavnog programa razvijaju i primjenjuju e-učenje. Njima je Strategija e-učenja potvrda i poticaj da i dalje rade.
- Druga skupina je najveća i u kojoj su sastavnice na kojima je e-učenje bilo primijenjeno kao iskorak pojedinih nastavnika ili nije bilo e-učenja uopće. Ovdje se mogu izdvojiti sastavnice koje su Strategiju ozbiljno shvatile, uprave su krenule u sustavnu implementaciju e-učenja na sastavnici i već se mogu vidjeti značajni rezultati. Ovu skupinu svakako treba pohvaliti i istaknuti kao dobar primjer. Dio ovih sastavnica sada već pripada prvoj skupini. Drugi dio ove skupine čine sastavnice koje su nešto započele ali su zastale, većinom se napredak svodi na načelnu podršku uprava i volju i trud pojedinih nastavnika, no sustavna implementacija je izostala.
- I treća skupina, koja je najmanja, ali ipak postoji, su sastavnice koje nisu ni na koji način primijenile Strategiju e-učenja i nisu prepoznale mogućnosti e-učenja i nisu ništa poduzele vezano uz implementaciju e-učenja.

Kao što smo već napomenuli, dio sastavnica iz druge skupine koji je krenuo u sustavnu implementaciju e-učenja i razvijaju i primjenjuju e-učenje već nekoliko godina može se svrstati u prvu skupinu. Ove sastavnice donijele su strateške dokumente koji uređuju pitanje e-učenja i oslanjaju se na sveučilišnu strategiju e-učenja.

Iako je dio odgovornosti na upravama sastavnica, također treba upozoriti i da uprava Sveučilišta treba imati jasniji, čvršći i transparentniji stav prema implementaciji e-učenja na sveučilištu: od uspostave mehanizama za planiranje, dodjelu i realizaciju resursa za potrebe e-učenja, odlučnijeg poticanja korištenja zajedničkih resursa (sveučilišni sustav za e-učenje naspram dupliciranja sustava na sastavnicama) te možda i najvažnije - definirane strateške ciljeve Sveučilišta u području obrazovanja (pedagoška načela, vrednovanje nastave, izbor u znanstveno-nastavno zvanje...).

Na četvrtom sveučilišnom Danu e-učenja održanom u prosincu 2012. u panel diskusiji na temu „Koristimo li prednosti e-učenja za podizanje kvalitete nastave i obogaćivanje studentskog iskustva te je li akademska zajednica spremna za on-line studije" istaknuto je da e-učenje omogućava unapređenje kvalitete poučavanja i učenja sukladno načelima Bolognske deklaracije te da je tehnologija jedan od instrumenata koje nastavnik koristi kako bi usmjerio studenta da svlada gradivo i stekne novo znanje. Međutim nastavnicima nedostaje usavršavanje u pristupima i metodologiji uvođenja inovativnih metodologija u obrazovni proces. Ponovo je istaknuto da je jedna od prepreka u unapređenju kvalitete nastave korištenjem ICT i tehnologija e-učenja to što se e-učenje ne vrednuje u odnosu na ostale oblike nastave što dovodi do toga da nastavnici moraju birati hoće li više

ulagati u znanstveni i istraživački rad, koji im se vrednuje u izboru za zvanja, ili u unapređenje kvalitete nastave (koja im se daleko manje vrednuje). Nastavnici su u diskusiji tijekom panela iskazali svoje sve veće nezadovoljstvo zbog toga te su posebno istaknuli da je postojeći uvjet Rektorskog zbora za izbor u nastavna i znanstveno-nastavna zvanja vezan u objavu materijala na webu zastario i treba ga prilagoditi današnjoj situaciji i tehnologijama koje se koriste. Također je raspravljano da nastavnici općenito trebaju usvojiti nastavničke kompetencije koje bi se trebale provjeravati svakih nekoliko godina kao i da nastavnik u visokom obrazovanju treba proći određenu edukaciju kojom bi stekao nastavničke kompetencije prije nego bi mogao održavati nastavu.

Rezultati ankete prezentiraju se svake godine Rektorskom kolegiju i Senatu u cilju sagledavanja postojećeg stanja vezano uz tijek implementacije e-učenja ali i kao osnova za daljnja promišljanja i korake u nastavku implementacije e-učenja na Sveučilištu u Zagrebu i unaprjeđenja kvalitete nastave. Nadamo se da će u sljedećem razdoblju uprave sastavnica i Sveučilišta na osnovu dobivenih podataka poduzeti mjere i donijeti odluke koje će voditi daljnjem unaprjeđenju kvalitete nastave kao jednom od prioriteta Sveučilišta u Zagrebu te nastavku uspješne implementacije e-učenja.





**SVEUČILIŠTE U ZAGREBU**  
**SREDIŠNJI SVEUČILIŠNI URED ZA E-UČENJE**

**ANKETNI UPITNIK O E-UČENJU**  
**U 2012. GODINI**

**NA FAKULTETIMA I AKADEMIJAMA SVEUČILIŠTA**

*Anketa se provodi vezano uz praćenje primjene Strategije e-učenja Sveučilišta u Zagrebu. Cilj ankete je utvrditi pomake, trendove, stanje i aktualne planove fakulteta i akademija krajem 2012. (na dan 31. 12. 2012.) a vezano uz primjenu e-učenja, odnosno općenito primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT) u nastavi.*

*Unaprijed se zahvaljujemo na pozornosti i izdvojenom vremenu za popunjavanje ankete.*

*Molimo da anketu popunjavate kemijskom olovkom.*

<>	
_____ <i>Naziv fakulteta / akademije</i>	
<>	<>
_____ <i>Titula, ime i prezime prodekana</i>	_____ <i>Titula, ime i prezime predstavnika za e-učenje</i>
_____ <i>Potpis prodekana</i>	_____ <i>Potpis predstavnika za e-učenje</i>
<i>M.P.</i>	<i>Datum popunjavanja:</i> _____

*Siječanj 2013.*

## RJEČNIK POJMOVA

---

**E-učenje (engl. *e-learning*)** je proces obrazovanja (proces učenja i podučavanja) uz uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije koja doprinosi unapređenju kvalitete toga procesa i kvalitete ishoda obrazovanja.

**E-učenje (u širem smislu)** predstavlja visokokvalitetni proces obrazovanja u kojem nastavnici i studenti aktivno surađuju s ciljem postizanja zadanih obrazovnih ciljeva. Pri tome intenzivno koriste informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za stvaranje prilagodljivog virtualnog okruženja u kojem razvijaju i koriste multimedijalne interaktivne obrazovne materijale, ostvaruju međusobnu komunikaciju i suradnju, studenti izvršavaju pojedinačne ili grupne zadatke i projekte, te provode kontinuiranu samoprovjeru i provjeru znanja.

**Tehnologije e-učenja** uključuju različite alate i mogućnosti ICT: od uporabe PowerPoint prezentacija tijekom nastave, izrade multimedijalnih prezentacija na CD i DVD medijima, pa preko uporabe web sjedišta za diseminaciju obrazovnih materijala, sve do interaktivnih sustava za provjeru i samoprovjeru znanja i kompleksnih sustava za upravljanje online učenjem i sustava za izgradnju i podržavanje virtualnih okruženja za učenje i podučavanje.

**Sustav za e-učenje (engl. *learning management system, LMS*)** je programski (softverski) sustav koji omogućava upravljanje i isporuku elektroničkih (on-line) sadržaja studentima ili učenicima. Često su dijelovi takvog sustava i moduli za razvoj on-line obrazovnih sadržaja, moduli za provjeru znanja i slično. Primjeri takvih sustava, zastupljeni u Hrvatskoj, su Moodle, WebCT, Blackboard, IBM Lotus LMS, Claroline, AHyCo, itd.

**Virtualno okruženje za učenje i podučavanje (engl. *virtual learning environment, VLE*)** je cjelovito okruženje sastavljeno od niza programskih sustava i alata (uključujući LMS i različite oblike socijalnog softvera, npr. forum, chat, wiki, blog itd), obično povezano i s administrativnim informacijskim sustavima i digitalnom knjižnicom. U takvom okruženju nastavnici i studenti komuniciraju, surađuju i zajednički ostvaruju napredak u obrazovnom procesu nadopunjujući mogućnosti tradicionalnog obrazovanja u učionici.

**Online učenje** je oblik obrazovnog procesa u kojem zahvaljujući uporabi ICT student može proći pojedine ili sve segmente obrazovnog programa bez klasičnog kontakta s nastavnikom u učionici, odnosno koristeći mogućnost udaljenog pristupa elektroničkim obrazovnim materijalima i mogućnost vremenski sinkronog ili asinkronog kontakta na daljinu s nastavnikom i drugim studentima putem mrežnih komunikacijskih alata (npr. mail ili forum).

**Otvoreni obrazovni sadržaji (eng. *open educational resources, OER*)** odnosi se na poduku, učenje i obrazovne materijale u bilo kojem mediju, digitalnom ili drukčijem, koji se nalaze u javnoj domeni ili su dostupni uz otvorenu licencu koja omogućuje besplatan pristup tim materijalima, njihovo korištenje, adaptaciju i redistribuciju, bez ograničenja ili uz limitirana ograničenja, te da se takvo otvoreno licenciranje utvrđuje unutar postojećih prava s obzirom na intelektualno vlasništvo, koja su već definirana u relevantnim međunarodnim konvencijama te kao takva, poštuje autorstvo svakog rada.

**Mješoviti (hibridni) oblik e-učenja** je pristup obrazovanju, koji se temelji na kombinaciji klasičnih oblika nastave s nastavom koja se odvija on-line, tj. u nekom obliku virtualnog okruženja za učenje i podučavanje.

## VAŽNE NAPOMENE

---

Odgovori na pojedina pitanja u ovom anketnom upitniku podrazumijevaju (nedvojbeno) subjektivnu procjenu stanja. Molimo ipak da pri tome pokušate **što točnije ocijeniti stvarno stanje na fakultetu/akademiji**, a mi ćemo kod analize odgovora i interpretacije rezultata ankete uvažiti činjenicu da se radi o procjeni, a ne o točno izmjerenim pokazateljima stanja.

Ukoliko u službenim fakultetskim dokumentima ne postoje jasne odrednice o planovima i očekivanjima od e-učenja, molimo da kod odgovaranja polazite od raspoloživih stavova uprave fakulteta i fakultetskog vijeća o navedenim pitanjima, odnosno o pitanjima organizacije i kvalitete nastave na fakultetu/akademiji.

I STANJE NA FAKULTETU / AKADEMIJI		
Oznakom × označite odabrani odgovor (☒):		
1	Kako uprava fakulteta/akademije trenutno vidi ulogu e-učenja, odnosno ICT u unapređenju kvalitete obrazovnog procesa	<input type="checkbox"/> od presudnog značaja <input type="checkbox"/> važno, suštinski doprinose <input type="checkbox"/> doprinose, ali ne značajno <input type="checkbox"/> nisu važni
2	Stanje na fakultetu/akademiji je za primjenu e-učenja	<input type="checkbox"/> izuzetno povoljno <input type="checkbox"/> povoljno <input type="checkbox"/> neutralno <input type="checkbox"/> nepovoljno
3	Odnos nastavnika prema e-učenju, odnosno primjeni ICT u obrazovnom procesu je	<input type="checkbox"/> izuzetno pozitivan, lako prihvaćaju sve ICT novosti <input type="checkbox"/> pozitivan, primjenjuju ICT u nastavi <input type="checkbox"/> neutralan, povremeno primjenjuju ICT u nastavi <input type="checkbox"/> suzdržan, rijetko primjenjuju ICT u nastavi <input type="checkbox"/> negativan, ne primjenjuju ICT u nastavi
4	Odnos studenata prema e-učenju, odnosno primjeni ICT u obrazovnom procesu je	<input type="checkbox"/> izuzetno pozitivan <input type="checkbox"/> pozitivan <input type="checkbox"/> neutralan <input type="checkbox"/> suzdržan <input type="checkbox"/> negativan
5	Fakultet/akademija ima strateški i/ili razvojni dokument u kojem je prisutno i pitanje e-učenja	<input type="checkbox"/> DA (dokumente donesene u 2012. molimo dostaviti u elektroničkom obliku) <input type="checkbox"/> NE
6	Na fakultetu/akademiji se posebno vrednuje doprinos nastavnika u primjeni e-učenja u nastavi	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
7	Na fakultetu/akademiji postoji informacijski sustav s evidencijom studija, kolegija, studenata i njihovih rezultata (ocjena)	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8	Ako je odgovor na prethodno pitanje "DA" molimo navedite naziv informacijskog sustava (npr. ISVU)	
9	Na fakultetu/akademiji studenti imaju pristup digitalnoj knjižnici/udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima u digitalnom obliku	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
10	Fakultet/akademija koristi sustav za e-učenje (LMS)	<input type="checkbox"/> DA, koristi LMS raspoloživ na samoj instituciji <input type="checkbox"/> DA, koristi sustav MERLIN u Srcu <input type="checkbox"/> DA, koristi sustav LMS CARNet-a <input type="checkbox"/> DA, koristi LMS raspoloživ na drugom mjestu <input type="checkbox"/> NE
11	Ako se koristi LMS raspoloživ na instituciji ili na drugom mjestu molimo navedite naziv/nazive LMS koji se koriste	
12	Na fakultetu/akademiji je uspostavljeno i koristi se virtualno okruženje za učenje i podučavanje (VLE)	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
13a	Uvjeti (opremljenost računalima, pristup Internetu) za nastavnike fakulteta/akademije za uporabu e-učenja i ICT u obrazovanju	<input type="checkbox"/> izuzetno dobri <input type="checkbox"/> dobri <input type="checkbox"/> zadovoljavajući <input type="checkbox"/> nedovoljni
13b	Uvjeti (opremljenost računalima, pristup Internetu) za studente fakulteta/akademije za uporabu e-učenja i ICT u obrazovanju	<input type="checkbox"/> izuzetno dobra <input type="checkbox"/> dobra <input type="checkbox"/> zadovoljavajuća <input type="checkbox"/> nedovoljna
14	Na fakultetu/akademiji postoji služba za primjenu ICT i održavanje ICT infrastrukture	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
15	Tehničku podršku pri izradi materijala za e-učenje nastavnici Vaše ustanove dobivaju od	<input type="checkbox"/> osobe/službe za IT/tehničku podršku na ustanovi <input type="checkbox"/> osobe/službe za podršku e-učenju na ustanovi <input type="checkbox"/> Centra za e-učenje u Srcu <input type="checkbox"/> nema je

16	Na fakultetu/akademiji postoji poseban fond / sredstva za unapređenje nastave	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
17	Na fakultetu/akademiji postoji poseban fond / sredstva za primjenu e-učenja i izradu materijala za e-učenje	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
18	Ako je fakultet /akademija uključen u domaću ili međunarodnu suradnju/projekte u području e-učenja, molimo navedite osnovne podatke (partnere, naziv i vrstu projekta i sl.). U slučaju potrebe ove podatke dostavite na zasebnom listu papira.	
19	Na fakultetu/akademiji postoji sveučilišna bežična mreža (eduroam wireless)	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
20	Sredstva koja je fakultet/akademija uložila u primjenu e-učenja u ak. god. 2011./12.	<input type="checkbox"/> 0 kuna <input type="checkbox"/> < 10.000 kuna <input type="checkbox"/> 10.000-50.000 kuna <input type="checkbox"/> > 50.000 kuna
21	Fakultet / akademija uključila je aktivno i knjižnicu u proces primjene e-učenja (studentima su dostupni digitalni sadržaji knjižnice)	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
22	Ako je neki od nastavnika na Vašoj ustanovi dobio nagradu u području e-učenja, molim navedite ime nastavnika i naziv nagrade (nije potrebno navoditi nagrade za najbolji e-kolegij Sveučilišta u Zagrebu)	
22a	Koristite li e-portfolio sustav na Vašoj ustanovi	<input type="checkbox"/> DA, imamo lokalnu instalaciju <input type="checkbox"/> DA, koristimo e-portfolio sustav u Srcu <input type="checkbox"/> NE
22b	Ako ste na prošlo pitanje odgovorili potvrdno molimo navedite u koju svrhu koristite e-portfolio sustav	<input type="checkbox"/> u nastavi <input type="checkbox"/> u administraciji (e-portfolio djelatnika <input type="checkbox"/> za drugo (upišite što) _____
22c	Molimo navedite broj nastavnika koji je na Vašoj ustanovi prošao neki način edukacije vezano u metode e-učenja	

Sukladno odluci Senata o *oblicima Sveučilišne nastave prema razini primjene tehnologija e-učenja (materijal u prilogu)* navedite podatke o broju kolegija koji su koristili pojedinu razinu primjene tehnologija e-učenja u nastavi u 2012. godini :

	Studij	Ukupni broj kolegija na studiju <u>bez obzira na razine</u>	Broj kolegija koji koriste razinu 1 primjene tehnologija e-učenja u nastavi	Broj kolegija koji koriste razinu 2 primjene tehnologija e-učenja u nastavi	Broj kolegija koji koriste razinu 3 primjene tehnologija e-učenja u nastavi
23	preddiplomski studiji				
24	diplomski studiji				
25	poslijediplomski studiji				
26	integrirani preddiplomski i diplomski studij				

Procijenite postotke za 2012. godinu u sljedećim pitanjima i oznakom  $\times$  označite odgovor u odgovarajućem stupcu (  ):

		0 - 10 %	10 - 30 %	30 - 50 %	50 - 70 %	70 - 90 %	90-100 %
27	Postotak studenata koji kod kuće/u studentskom domu imaju vlastito osobno (stolno) računalo						
28	Postotak studenata koji imaju vlastito prijenosno (notebook) računalo						
29	Postotak nastavnika koji imaju vlastito prijenosno (notebook) računalo						
30	Postotak nastavnika koji aktivno koristi e-mail						
31	Postotak nastavnika koji ima vlastite web stranice/e-portfolio						
32	Postotak nastavnika koji koristite e-portfolio u nastavi						
33	Postotak nastavnika koji koriste društvene mreže u nastavi						
34	Postotak nastavnih materijala koji se izrađuju na ustanovi a objavljuju se kao otvoreni obrazovni sadržaji						
35	Postotak nastavnika koji koriste otvorene obrazovne sadržaje iz drugih izvora za potrebe nastave						
36	Ako imate repozitorij otvorenih obrazovnih sadržaja ili repozitorije u otvorenom pristupu molimo navedite URL						



II OČEKIVANJA FAKULTETA / AKADEMIJE OD E-UČENJA							
E-učenje donosi mnoge nove ili dodatne mogućnosti u proces obrazovanja, omogućava ili olakšava da se pojedini elementi obrazovnog procesa izvode kvalitetnije i učinkovitije.							
Ocijenite s pozicije vašeg fakulteta/akademije važnost pojedinih aspekata ili mogućih doprinosa e-učenja:							
① nevažno > > ② > > ③ važno > > ④ > > ⑤ > > ⑥ izuzetno važno							
1	Modernizacija sustava sveučilišnog obrazovanja	①	②	③	④	⑤	⑥
2	Prilagodba europskim i svjetskim iskustvima i trendovima	①	②	③	④	⑤	⑥
3	Povećanje kvalitete obrazovanja	①	②	③	④	⑤	⑥
4	Transparentnost obrazovnog procesa (ciljevi, kriteriji, dinamika i slično)	①	②	③	④	⑤	⑥
5	Iskorištavanje mogućnosti novih tehnologija u procesu obrazovanja	①	②	③	④	⑤	⑥
6	Neovisnost učenja o vremenu i prostoru - fleksibilnost učenja	①	②	③	④	⑤	⑥
7	Mogućnost prilagodbe osobnom stilu učenja (dinamika učenja, mogućnost ponavljanja i slično)	①	②	③	④	⑤	⑥
8	Mogućnost odabira obrazovnih modula prema vlastitim potrebama - izbora područja	①	②	③	④	⑤	⑥
9	Veća dostupnost (on-line) nastavnih materijala (24 sata na dan, od bilo kuda...)	①	②	③	④	⑤	⑥
10	Mogućnost pristupa materijalima digitalne knjižnice	①	②	③	④	⑤	⑥
11	Mogućnost pristupa dodatnim obrazovnim materijalima dostupnim na Internetu	①	②	③	④	⑤	⑥
12	Mogućnost multimedijalnog / vizualno atraktivnog prikazivanja nastavnog materijala	①	②	③	④	⑤	⑥
13	Mogućnost da nastavnik i studenti vrijeme osobnog kontakta iskoriste za najkvalitetnije oblike komunikacije i učenja	①	②	③	④	⑤	⑥
14	Veća dostupnost profesora / nastavnika studentima	①	②	③	④	⑤	⑥
15	Povećanje mogućnosti (oblika, načina) komunikacije studenata s profesorom / nastavnikom	①	②	③	④	⑤	⑥
16	Povećanje mogućnosti komunikacije među studentima u procesu učenja	①	②	③	④	⑤	⑥
17	Omogućavanje virtualnih kontakata/komunikacije studenata i nastavnika sa stručnjacima iz gospodarstva / iz prakse	①	②	③	④	⑤	⑥
18	Omogućavanje kolaboracijskog učenja (komunikacija s nastavnikom i drugi studentima unutar grupe kod zajedničkog rada na projektu / problemu)	①	②	③	④	⑤	⑥
19	Mogućnost kontinuirane samoprovjere znanja studenata	①	②	③	④	⑤	⑥
20	Mogućnost provjere znanja studenata i polaganja ispita u virtualnom okruženju	①	②	③	④	⑤	⑥
21	Mogućnost pristupa hrvatskih studenata međunarodnim / stranim obrazovnim programima i studijima - međunarodni studij na daljinu iz Hrvatske	①	②	③	④	⑤	⑥
22	Mogućnost pristupa hrvatskih studenata međunarodnim / stranim obrazovnim sadržajima u okviru studiranja u Hrvatskoj	①	②	③	④	⑤	⑥
23	Mogućnost pristupa stranih studenata studijima u Hrvatskoj	①	②	③	④	⑤	⑥
24	Upoznavanje studenata s e-učenjem, kao alatom i okruženjem za cjeloživotno učenje	①	②	③	④	⑤	⑥

III PLANOVİ FAKULTETA / AKADEMİJE U PODRUČJU E-UČENJA		
1	Planira li fakultet/akademija izradu vlastitog strateškog/razvojnog dokumenta koji će urediti i pitanja e-učenja?	<input type="checkbox"/> fakultet već ima takav dokument <input type="checkbox"/> DA, u idućih 12 mjeseci <input type="checkbox"/> DA (dugoročno) <input type="checkbox"/> NE
2	Jeste li kao fakultet/akademija zainteresirani za uporabu virtualnog okruženja (VLE) / sustava za e-učenje (LMS) Merlin u sklopu Centra za e-učenje u Srcu?	<input type="checkbox"/> već koristimo <input type="checkbox"/> DA, u idućih 12 mjeseci <input type="checkbox"/> DA (dugoročno) <input type="checkbox"/> NE
3	Ukoliko ste na prethodno pitanje odgovorili NE molimo obrazložite zašto	<input type="checkbox"/> fakultet već ima vlastiti LMS <input type="checkbox"/> planiramo uspostaviti vlastiti LMS <input type="checkbox"/> _____ _____
4	Ukoliko planirate uspostaviti vlastiti sustav za e-učenje (LMS) a ne koristiti onaj u Srcu molimo navedite razlog	
5	Planira li fakultet/akademija financijski podupirati razvojne projekte u području primjene e-učenja (npr. financirati izradu materijala za e-učenje)?	<input type="checkbox"/> DA, u idućih 12 mjeseci <input type="checkbox"/> DA (dugoročno) <input type="checkbox"/> NE
6	Planira li fakultet/akademija uporabu tehnologija e-učenja za izradu studijskih programa koji će pretežno/u potpunosti biti on-line?	<input type="checkbox"/> DA, u iduće 2 godine <input type="checkbox"/> DA (dugoročno) <input type="checkbox"/> NE
7	Planira li fakultet/akademija uporabu tehnologija e-učenja za izradu obrazovnih programa u okviru cjeloživotnog obrazovanja, a koji će pretežno/u potpunosti biti on-line?	<input type="checkbox"/> DA, u iduće 2 godine <input type="checkbox"/> DA (dugoročno) <input type="checkbox"/> NE
8	Planira li fakultet/akademija uporabu tehnologija e-učenja za izlazak na međunarodno tržište obrazovanja s on-line studijskim programima?	<input type="checkbox"/> DA, u iduće 2 godine <input type="checkbox"/> DA (dugoročno) <input type="checkbox"/> NE
9	Fakultet / akademija je u plan rada za 2013. godinu uvrstila i aktivnosti definirane Strategijom e-učenja Sveučilišta u Zagrebu?	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
10	Ako je odgovor na prethodno pitanje DA, molim navedite koje	
11	Fakultet / akademija planira u 2013. godini u primjenu e-učenja uložiti financijska sredstva u iznosu	<input type="checkbox"/> 0 kuna <input type="checkbox"/> < 10.000 kuna <input type="checkbox"/> 10.000-50.000 kuna <input type="checkbox"/> > 50.000 kuna

IV DODATNE NAPOMENE I PORUKE	
<i>Ukoliko smo propustili postaviti neko pitanje ili nam želite nešto dodatno priopćiti ili predložiti molimo upišite:</i>	

*Još jednom Vam zahvaljujemo na vremenu izdvojenom za popunjavanje ovog upitnika. U slučaju da imate pitanja u vezi popunjavanja ovog upitnika molimo da pitanja pošaljete na e-mail adresu [ueu@unizg.hr](mailto:ueu@unizg.hr) ili nas nazovete na telefon Centra za e-učenje u Srcu :(01) 616 51 71.*

**POPUNJENI UPITNIK MOLIMO DOSTAVITE NA ADRESU:**  
**Sveučilišni računski centar Srce, Centar za e-učenje,**  
**J. Marohnića 5, 10000 Zagreb**